

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΤΜΗΜΑ ΕΡΕΥΝΩΝ, ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ

ΔΕΛΤΙΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΑΡΘΡΟΓΡΑΦΙΑΣ

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ-ΙΟΥΝΙΟΣ 2010

36

ΑΘΗΝΑ
2011

Υπεύθυνοι Έκδοσης του Δελτίου

ΚΛΗΜΗΣ Γ. ΝΑΥΡΙΔΗΣ, Πρόεδρος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου
ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΜΑΤΘΑΙΟΥ, Πρόεδρος του Τ.Ε.Τ.Ε.Τ.

Συντονισμός Έκδοσης του Δελτίου

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΒΛΑΧΟΣ, Φιλολόγος

Τεκμηρίωση–Σύνταξη

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΒΛΑΧΟΣ, Φιλολόγος
ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΘΕΟΓΙΑΝΝΗ, Φιλολόγος
ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΣΑΜΑΡΑ, Νηπιαγωγός
ΗΛΙΑΣ ΣΚΑΛΤΣΑΣ, Φυσικός
ΜΑΓΔΑ ΜΑΛΑΚΤΑΡΗ-ΠΑΠΑΚΩΣΤΑ, Φιλολόγος
ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΜΠΟΥΡΑ, Δασκάλα
ΜΑΡΙΑ ΧΟΡΜΟΒΑ, Φιλολόγος
ΙΩΑΝΝΗΣ ΝΙΚΟΠΟΥΛΟΣ, Μαθηματικός

Έκτακτοι συνεργάτες

ΧΡΥΣΟΥΛΑ ΚΟΥΤΡΑ, Αγγλικής Φιλολογίας
ΜΑΡΙΝΑ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ, Γαλλικής Φιλολογίας

Ηλεκτρονική και βιβλιοθηκονομική υποστήριξη

ΚΑΙΤΗ ΧΑΤΖΗΣΤΕΦΑΝΟΥ

ΠΡΟΛΕΓΟΜΕΝΑ

Το Δελτίο Εκπαιδευτικής Αρθρογραφίας εδώ και δεκαεννέα χρόνια αποτελεί έναν έγκριτο βιβλιογραφικό οδηγό, μέσα από τις σελίδες του οποίου προσφέρεται επίκαιρη, έγκυρη και ευσύνοπτη ενημέρωση για το περιεχόμενο επιστημονικών άρθρων, διδακτορικών διατριβών και ερευνών εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος, που δημοσιεύονται τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό.

Το Δ.Ε.Α. είναι διαθέσιμο στην ιστοσελίδα του Π.Ι. με τη μορφή ηλεκτρονικού περιοδικού, ενώ παράλληλα το υλικό του είναι καταχωρημένο και στον *Κατάλογο Δελτίου Εκπαιδευτικής Αρθρογραφίας* της ηλεκτρονικής βιβλιοθήκης του Π.Ι., μια βάση δεδομένων που βοηθά σημαντικά στην αναζήτηση πληροφοριών με βάση ειδικότερα κριτήρια (π.χ. εύρεση όλων των άρθρων ενός συγγραφέα ή όλων των άρθρων που σχετίζονται με μια συγκεκριμένη επιστημονική έννοια κ.ο.κ.).

Πρωτοτυπία του παρόντος τεύχους αποτελεί το γεγονός ότι στα στοιχεία των διδακτορικών διατριβών που αποδελτιώθηκαν έχει προστεθεί και ο ανάλογος σε κάθε περίπτωση ηλεκτρονικός σύνδεσμος του Ε.Κ.Τ., ώστε οι ενδιαφερόμενοι να μπορούν να προβαίνουν διαδικτυακά σε άμεση ανάγνωση οποιασδήποτε διδακτορικής διατριβής.

Ελπίζουμε με την προσπάθειά μας αυτή να συμβάλουμε στην όσο το δυνατόν πληρέστερη ενημέρωση και διευκόλυνση του αναγνωστικού κοινού.

Καθηγητής Κλήμης Γ. Ναυγίδης

Πρόεδρος του Π.Ι.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΠΡΟΛΟΓΟΜΕΝΑ.....	3
I. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ	
Θεματικές ενότητες	
1. ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ.....	5
2. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ.....	5
3. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ.....	7
4. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ.....	9
4.1. ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ.....	9
4.2. ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.....	11
4.3. ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.....	13
4.4. ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.....	14
4.5. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ.....	15
4.6. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ.....	15
4.7. ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ.....	17
5. ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ.....	19
6. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ-ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ.....	20
και Αναλύσεις που αφορούν στα Γνωστικά Αντικείμενα του Σχολικού Προγράμματος	
6.1. ΓΛΩΣΣΑ.....	21
6.2. ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ.....	22
6.3. ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ.....	34
6.4. ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ.....	36
6.5. ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ – ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ.....	39
6.6. ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ.....	40
6.7. ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ.....	43
6.8. ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ.....	46
6.9. ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ.....	50
7. ΕΙΔΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ.....	51
7.1. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.....	51
7.2. ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.....	52
7.3. ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ.....	54
7.4. ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ.....	54
8. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ.....	54
9. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ.....	56
10. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ.....	58
11. ΜΑΘΗΣΗ.....	60
12. ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ.....	61
13. ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ.....	65
14. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ.....	66
15. ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.....	67
16. ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.....	67
17. ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ.....	68
18. ΓΕΝΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ.....	68
II. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΠΕΤΗΡΙΔΕΣ.....	73
III. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΞΕΝΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ.....	76
IV. ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ.....	104
V. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ.....	114
VI. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ.....	114
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ	
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΠΗΓΕΣ.....	115
α. Περιοδικά.....	115
β. Επιστημονικές Επετηρίδες.....	121
γ. Βάσεις Δεδομένων.....	122
ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ.....	122

I. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ *

1. ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΒΩΡΟΣ Φ. Κ., «Οι διωγμοί των εκπαιδευτικών (1945-1974): Ένα κεφάλαιο μεγαλείου και οδύνης της νεοελληνικής εκπαίδευσης», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 40 (2010), σσ. 59-79.

*Εκπαίδευση-Ιστορία-20ός αι. *Παγκόσμιος πόλεμος, 1939-1945-Αντιστασιακά κινήματα-Ελλάδα *Εργασία και εργαζόμενοι-Απολύσεις *Ελλάς-Ιστορία-Εμφύλιος πόλεμος 1944-1949 *Εκπαιδευτικοί

- Στα "Θέματα Παιδείας" έχουμε παρουσιάσει αναλυτικές μελέτες, συνεντεύξεις, άρθρα και ειδικά αφιερώματα στους πρωτοπόρους εκπαιδευτικούς, τους αληθινούς παιδαγωγούς, τους συνεπείς δασκάλους που έκαναν πράξη ζωής το μάθημά τους. Περνώντας από τους δασκάλους του Μεσοπολέμου και το μεγάλο Δημήτρη Γληνό, στους εκπαιδευτικούς της Αντίστασης και της Προσφυγιάς κι από κει στη μόρφωση κι αυτομόρφωση των φυλακών κι εξοριών, κοινή ήταν η διαπίστωσή μας: ότι οι πραγματικά άξιοι εκπαιδευτικοί στην Ιστορία της Νεοελληνικής εκπαίδευσης ήταν πάντα διωκόμενοι από το σύστημα...

ΓΚΙΟΥΖΕΛΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ Ν., «Αθωνιάδα Σχολή: ένα πανεπιστήμιο στο Άγιο Όρος τον 18ο αιώνα υπό τον Ευγένιο Βούλγαρη», *Φιλολογος*, τχ. 140 (2010), σσ. 323-336.

*Άγιο Όρος *Εκπαιδευτικό ίδρυμα *Βούλγαρις, Ευγένιος (1716-1806) *Εκπαίδευση-Ελλάδα-Ιστορία-Τουρκοκρατία *Θρησκευτική Εκπαίδευση *Σύστημα Εκπαίδευσης

2. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ

ΙΩΑΝΝΙΔΟΥ-ΚΟΥΤΣΕΛΙΝΗ ΜΑΙΡΗ, «Η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση και το αναλυτικό πρόγραμμα: Μια κριτική προσέγγιση», *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, τχ. 14 (2010), σσ. 95-112.

*Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις *Κύπρος *Πρόγραμμα σπουδών *Εκπαιδευτική πολιτική *Ποιότητα Εκπαίδευσης *Αλλαγή στάσης

- Ο σκοπός του παρόντος άρθρου είναι να εξετάσει κριτικά το ρόλο του αναλυτικού προγράμματος στην εκπαιδευτική μεταρρύθμιση σήμερα στην Κύπρο. Η κουλτούρα μεταρρύθμισης που έχει δημιουργηθεί στα τελευταία χρόνια στην Κύπρο άφησε να νοείται ότι η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση επιτελείται με την αλλαγή μόνο των αναλυτικών προγραμμάτων, ως οδηγών διδασκαλίας, θέση η οποία μειώνει τις προσδοκίες από την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση.

ΚΛΗΡΙΔΗΣ ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ, «Μεταφορά λόγου και δημιουργία προϋποθέσεων για μεταρρύθμιση: Η περίπτωση της σχολικής ιστορίας», *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, τχ. 14 (2010), σσ. 121-144.

* Οι περιλήψεις των άρθρων που παρατίθενται στη συνέχεια αποτελούν αναδημοσιεύσεις από τα έντυπα, στα οποία το εκάστοτε άρθρο έχει δημοσιευθεί. Την ευθύνη τόσο για τη σύνταξη όσο και για την ορθογραφία του κειμένου τους φέρει αποκλειστικά ο συγγραφέας του άρθρου.

*Κύπρος *Ιστορία-Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) *Ιστορία-Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) *Εκπαίδευση, Συγκριτική *Εθνικισμός *Κριτικό πνεύμα

- Σκοπός του άρθρου είναι να διερευνήσει την επιχειρούμενη αναθεώρηση της σχολικής ιστορίας στην Κύπρο μέσα από το πρίσμα της εκπαιδευτικής μεταφοράς. Υποστηρίζεται ότι το εν λόγω εγχείρημα ανακύπτει ως επίπτωση της μεταφοράς του λόγου της "νέας ιστορίας" στην Κύπρο. Η μεταφορά του συντελεί στη δημιουργία συνθηκών για απαξίωση της "παραδοσιακής ιστορίας" και νομιμοποίηση της επαναδιαπραγμάτευσής της με βάση τις θεωρητικές και μεθολογικές επιταγές της νέας ιστορίας.

ΜΟΥΣΣΕΝΑ ΕΛΕΝΗ, «**Η μικροπολιτική του σχολείου**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 73 (2010), σσ. 100-103.

*Εκπαίδευση και κράτος *Εκπαιδευτικός *Απαιτήσεις επαγγέλματος *Προσχολική Αγωγή *Πρόγραμμα Σπουδών *Εφαρμογή

ΜΠΟΥΖΑΚΗΣ ΣΗΦΗΣ, «**Εκπαιδευτική μεταρρύθμιση στο παράδειγμα Κύπρου και Ελλάδας: Ενστάσεις, αντιστάσεις, συγκλίσεις, προοπτικές**», *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, τχ. 14 (2010), σσ. 113-120.

*Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις *Κύπρος *Δημοκρατία *Ανθρωπιστική παιδεία *Επαγγελματική Εκπαίδευση *Εκπαίδευση, Μέση *Εθνοκεντρισμός

- Το άρθρο διακρίνεται σε πέντε μέρη. Το πρώτο μέρος αναφέρεται στα διάφορα μεταρρυθμιστικά εγχειρήματα που έχουν επιχειρηθεί στην Κύπρο και την Ελλάδα κατά το παρελθόν. Ακουλουθεί μια σύντομη παρουσίαση της πολιτικής της ταύτισης της κυπριακής εκπαίδευσης με την αντίστοιχη της Ελλάδας. Στο τρίτο μέρος περιγράφεται σε συντομία η υπό εξέλιξη εκπαιδευτική μεταρρύθμιση στην Κύπρο.

ΠΑΓΚΟΥΡΕΛΙΑ ΕΥΓΕΝΙΑ, ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ, «**Κριτική ανάλυση λόγου-Ποιοτική ανάλυση περιεχομένου: Μια πρόταση συνδυαστικής αξιοποίησης για την ανίχνευση της ιδεολογίας των σχολικών εγχειριδίων για τη Γλώσσα**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2009), σσ. 75-86.

*Διδασκαλία-Εγχειρίδια *Ιδεολογία *Κοινωνική μάθηση *Διδασκαλία γλώσσας *Κριτική κειμένου *Γλωσσική δεξιότητα *Μελέτη περίπτωσης

- The article proposes a combined use of Qualitative Content Analysis and Critical Discourse Analysis in order to trace the ideology in language textbooks. Textbooks-especially the literacy's ones-serve simultaneously a double function; the educational one, promoting specific knowledge about language and literacy, and the ideological one, carrying explicitly or latently ideological messages and thus playing an extremely important role on the formation of students' ideological representations. Taking as an example the language textbook for the third Grade of the Greek Primary School-"Ta apithana molivia"-the article seeks to reveal and analyse the latent ideology of the books.

ΠΑΝΑΓΙΩΤΙΔΟΥ ΒΑΡΒΑΡΑ, «**Περιβαλλοντική αγωγή και διαθεματικά σχέδια εργασίας στα μαθήματα φυσικών επιστημών**», *Για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση*, τχ. 44 (2010), σσ. 17-18.

*Περιβάλλον-Σπουδή και διδασκαλία *Φυσικές επιστήμες-Σπουδή και διδασκαλία *Διαθεματικότητα *Αειφορική ανάπτυξη *Στόχοι της εκπαίδευσης

ΠΕΡΣΙΑΝΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ Κ., «**Διερεύνηση των προβλημάτων εφαρμογής αλλαγών στην εκπαίδευση: Οι αντιδράσεις των βασικών κοινωνικών φορέων στην προσπάθεια για μείζονα εκπαιδευτική μεταρρύθμιση στην Κύπρο (2004-2009) και ο ρόλος τους στην (μη) εφαρμογή της**», *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, τχ. 14 (2010), σσ. 80-94.

*Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις *Κύπρος *Δημοκρατία *Αντίσταση στις αλλαγές *Πολιτικός σχεδιασμός

- Το άρθρο παρουσιάζει τις δυσκολίες εφαρμογής της μείζονος εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης που προτάθηκε στην κυβέρνηση της Κύπρου από τη Επιτροπή Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης (ΕΕΜ) τον Αύγουστο του 2004. Επικεντρώνεται στις αντιδράσεις(υποδοχή, πρόσληψη, στρατηγική, προσδοκίες και διαδικασίες) των πέντε βασικών κοινωνικών φορέων (κυβέρνησης, κοινού, πολιτικών κομμάτων, εκπαιδευτικών οργανώσεων, και γονέων).

3. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΒΟΡΡΗ ΔΗΜΗΤΡΑ, ΠΑΣΙΑΡΔΗΣ ΠΕΤΡΟΣ, «Αποτελεσματικός διευθυντής: Αυτοαξιολόγηση των αναγκών των διευθυντών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στο νομό Μαγνησίας», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2010), σσ. 77-102.

*Ηγεσία *Διευθυντής *Αποτελεσματικότητα του σχολείου *Θεωρητική έρευνα
*Μαγνησία *Αποτέλεσμα έρευνας

- This research was undertaken in order to examine the quality of the provided leadership in our schools. For that purpose, 75 questionnaires were given to the principals of secondary schools of Magnesia district and 62 of them were collected (82, 6 % percentage). The instrument used, was a questionnaire that was constructed based on the effective schools research findings from research on the principalship being carried out in the U.S.A (Pashiardis, 1995).

ΔΑΡΡΑ ΜΑΡΙΑ, ΣΑΪΤΗΣ ΧΡΙΣΤΟΣ, «Η επιμόρφωση ως βασικός παράγοντας ανάπτυξης του ανθρώπινου δυναμικού της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης: Ερευνητικές διαπιστώσεις», *Διοικητική Ενημέρωση*, τχ. 52 (2010), σσ. 83-111.

*Επιμόρφωση *Καθηγητής *Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση *Εμπειρική έρευνα
*Μεθοδολογία *Αποτέλεσμα έρευνας

ΚΟΥΡΤΙΔΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ, [κ.ά.], «Τοπική αυτοδιοίκηση και εκπαίδευση», *Communication*, τχ. 106 (2010), σσ. 19-27.

*Έρευνα *Εκπαίδευση *Τοπική Διοίκηση *Συνέντευξη *Τοπική συνεργασία
*Θεσσαλονίκη

- Έρευνα με συνεντεύξεις των αιρετών των Α' και Β' βαθμών Τοπικής Αυτοδιοίκησης, η οποία πραγματοποιήθηκε το 2008, στην περιοχή ευθύνης της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Θεσσαλονίκης, από τους εκπαιδευτικούς κ.Φωτεινή Κουρτίδου, κ. Ελένη Μπρίκα, κ. Ελισάβετ Πασχαλίδου, κ. Χρήστο Ρουμπίδη, Κοινωνιολόγους και τον κ. Γεώργιο Παπαδόπουλο, Πληροφορικό, με Επιστημονικό υπεύθυνο τον κ. Γεώργιο Κωνσταντινίδη, Διευθυντή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Θεσσαλονίκης.

ΜΑΡΑΚΗ ΕΛΕΝΗ, «Η παρουσία της γυναίκας στα ανώτερα ιεραρχικά επίπεδα της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2010), σσ. 159-170

*Εκπαίδευση, Στοιχειώδης *Φυλετικές διακρίσεις *Ιεραρχία *Ισότητα *Διοίκηση της Εκπαίδευσης *Αποτέλεσμα έρευνας

- Education is a sector where the female presence is quantitatively strong. Men seem to prevail in the higher hierarchy of the sector, however. The present article examines the phenomenon of women under representation at the higher hierarchical levels of the Primary Education, using the answers of people holding senior positions in the area of Crete, studying how they perceive the phenomenon and focusing mainly on the possible reasons that discourage women from attempting to reach those higher levels.

ΜΑΡΑΚΗ ΕΛΕΝΗ Π., «**Η θέση της γυναίκας στην αγορά εργασίας. Τα αίτια για την υποαντιπροσώπευσή της στα ανώτερα επίπεδα της ιεραρχίας**», *Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων*, τχ. 57 (2010), σσ. 24-36.

*Αγορά εργασίας *Γυναικείο φύλο *Ιεραρχία *Ισότητα *Επαγγελματική ανέλιξη
*Δημόσια διοίκηση *Εκπαίδευση *Αποτέλεσμα έρευνας

- Ο κοινωνικά προκαθορισμένος ρόλος της γυναίκας επηρεάζει, πέρα από την προσωπική της ζωή, και την πορεία της στον εργασιακό χώρο με διάφορους τρόπους, δημιουργώντας εμπόδια στην όποια επιθυμία και προσπάθειά της για επαγγελματική ανέλιξη. Ως αποτέλεσμα, η γυναίκα καταλήγει να υπο-αντιπροσωπεύεται στα ανώτερα ιεραρχικά επίπεδα, ακόμα και σε κλάδους όπου υπερτερεί αριθμητικά, όπως ισχύει στον κλάδο της εκπαίδευσης. Τα αίτια που οδηγούν σε αυτήν την κατάσταση είναι πολλά και πολυσύνθετα, όπως προκύπτει από τη βιβλιογραφική ανασκόπηση, αλλά και την έρευνα που διεξήχθη με έμφαση στον κλάδο της εκπαίδευσης.

ΜΠΕΛΑΔΑΚΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ Δ., «**Η συμβολή των ηγετών-στελεχών της εκπαίδευσης στην επιτυχή εφαρμογή των εκπαιδευτικών καινοτομιών**», *Διοικητική Ενημέρωση*, τχ. 53 (2010), σσ. 103-111.

*Εκπαιδευτική καινοτομία *Διευθυντής *Σχολεία-Διοίκηση και οργάνωση *Διοίκηση της Εκπαίδευσης

ΜΠΡΙΝΙΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «**Η λήψη αποφάσεων σε ένα μικρό εκπαιδευτικό οργανισμό**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 73 (2010), σσ. 104-107.

*Αποφάσεις, Λήψη των *Σχολεία, Ολιγοθέσια *Πρόβλημα, Λύση του *Διευθυντής

- Γενικά, κάθε οργανισμός αναπτύσσεται, ευημερεί ή αποτυγχάνει εξαιτίας των αποφάσεων που λαμβάνονται. Οι αποφάσεις αυτές μπορούν να αποβούν τελικά επικίνδυνες και αβέβαιες. Ορισμένες φορές η λήψη αποφάσεων είναι διαδικασία δοκιμής και λάθους. Η λήψη αποφάσεων πολλές φορές γίνεται μέσα σε κλίμα όπου κάποιοι παράγοντες μεταβάλλονται συνεχώς, οι πληροφορίες είναι ασαφείς και υπάρχουν αντικρουόμενες απόψεις. Η λήψη αποφάσεων είναι η τελική χρήση των πληροφοριών που διαθέτει ένας μικρός εκπαιδευτικός οργανισμός.

ΠΑΝΑΓΟΠΟΥΛΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, «**Η ανάπτυξη καινοτόμων προγραμμάτων στο Δημοτικό σχολείο**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 114 (2010), σσ. 30-35.

*Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση *Εκπαιδευτικό πρόγραμμα *Πρόγραμμα σπουδών
*Εκπαιδευτική καινοτομία *Μαθητοκεντρική διδασκαλία *Βιωματική μάθηση
*Διαθεματική προσέγγιση

ΠΑΠΑΪΩΑΝΝΟΥ ΜΑΡΙΑ, «**Η ανάδυση της οργανωσιακής πολυπλοκότητας ως αποτέλεσμα κοινωνικών αλλαγών: Το "παράδειγμα" του εκπαιδευτικού συστήματος της Κύπρου υπο το πρίσμα της κοινωνιολογίας των οργανισμών**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2010), σσ. 91-110.

*Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης *Σύστημα Εκπαίδευσης *Κοινωνική Ανθρωπολογία
*Θεωρητική έρευνα

- This paper presents and analyses the concept of Structural Complexity (SC) in school organizations and the following changes in the appointment, control, power and accountability subsystems of bureaucratic Cyprus Educational System (CES) under conditions of social changes (appearance of immigrants-multiculturalism phenomenon).

ΣΕΡΓΙΟΥ ΣΕΡΓΙΟΣ, ΠΑΣΙΑΡΔΗΣ ΠΕΤΡΟΣ, «**Η διαχείριση του χρόνου για αποτελεσματικότερη διοίκηση των σχολείων**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2010), σσ. 161-196.

*Διαχείριση χρόνου *Διευθυντής *Διοίκηση έργου *Ηγεσία *Σχολεία *Θεωρητική έρευνα

- The aim of this paper is to analyse the work of a primary school principal in Cyprus and the time she dedicates to the various tasks relating to the management and administration of the school by looking into how she distributes her time. The findings were obtained by shadowing a primary school principal for a week in her work place, a school in the district of Paphos.

4. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ

ΝΕΑ ΠΑΙΔΕΙΑ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα: Νέες παιδαγωγικές προσεγγίσεις στο σύγχρονο σχολείο**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 133 (2010), σσ. 66-149.

*Παιδαγωγική *Θεωρία μάθησης *Πρακτικές ασκήσεις *Κατασκευές *Εκπαιδευτική τεχνολογία *Επιρροή *Εκπαιδευτικοί *Μαθητές *Δημόσια Εκπαίδευση *Διοικητικό προσωπικό *Βελτίωση *Εργασία και εργαζόμενοι *Εκπαίδευση ενηλίκων *Ρόλος του καθηγητή *Ερωτηματολόγιο *Λογοτεχνία-Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) *Βιβλία *Σχέδιο εργασίας *Δημιουργικό γράψιμο *Φάκελος εργασίας *Αξιολόγηση *Ξένος μαθητής *Διδασκαλία γλώσσας *Κατασκευή τεστ

4.1 ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

ΔΩΝΗ ΕΛΛΗ, «**Επτά νανουρίσματα ... θα πω ... κι εσείς διαλέξτε το σκοπό που καληνύχτα σε όλους σας θα ευχηθώ!**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 73 (2010), σσ. 50-56.

*Νανούριστα *Διαθεματική προσέγγιση *Δημιουργικές δραστηριότητες *Βιωματική μάθηση *Γλωσσική ανάπτυξη

— «**Όταν οι παιδικές ταινίες προβάλλονται...στο Νηπιαγωγείο: Ο Μπάμπι το ελαφάκι**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 75 (2010), σσ. 50-55.

*Κινηματογραφικές ταινίες *Παιδί προσχολικής ηλικίας *Οπτικοακουστική διδασκαλία *Διαθεματική προσέγγιση *Δημιουργικές δραστηριότητες

ΕΥΑΓΓΕΛΟΥ ΟΔΥΣΣΕΑΣ, «**Η μετάβαση παιδιών με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 74 (2010), σσ. 92-97.

*Παιδί αλλοδαπού *Μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό *Συγκριτική Εκπαίδευση *Ευρώπη *Δίγλωσση διδασκαλία (Εκπαίδευση) *Ανάπτυξη προγράμματος

ΚΑΝΤΖΟΥ Ν., ΔΑΜΗΛΑΚΗ ΕΙΡ., ΜΕΛΙΑΔΟΥ Ε., «**Ο Πέτρος ο λαγός συναντά τους αριθμούς**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 74 (2010), σσ. 28-32.

*Μαθηματικά *Αριθμός *Διδακτική χρήση του υπολογιστή *Βιωματική μάθηση *Παραμύθι *Διαθεματική προσέγγιση *Δημιουργικές δραστηριότητες.

ΚΑΝΤΖΟΥ Ν., «**Λάζαρος... λαζαρικά... λαζαρούδια**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 74 (2010), σσ. 34-36.

*Πάσχα *Λάζαρος, ο εκ Βηθανίας *Λαϊκός πολιτισμός *Ήθη και έθιμα *Διαθεματική προσέγγιση *Δημιουργικές δραστηριότητες

ΚΑΠΕΛΟΥ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, ΘΑΛΑΣΣΙΝΟΥ ΕΛΣΑ, «**Ομαλή μετάβαση δίγλωσσων και αλλόφωνων παιδιών από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 74 (2010), σσ. 50-57.

*Μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό *Παιδί αλλοδαπού *Διγλωσσία *Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) *Διαθεματική προσέγγιση *Δημιουργικές δραστηριότητες

ΚΑΤΗΜΕΡΤΖΟΓΛΟΥ ΙΩΑΝΝΑ, ΚΑΡΚΑΤΣΟΥΛΗ ΝΑΝΤΙΑ, «**Project: Τα ηφαίστεια**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 74 (2010), σσ. 42-49.

*Ηφαίστεια *Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) *Σχέδιο Εργασίας *Διαθεματική προσέγγιση *Δημιουργικές δραστηριότητες

ΜΟΤΣΙΟΥ ΕΛΕΝΗ, «**Η ξένη/δεύτερη γλώσσα στην προσχολική ηλικία: Προβληματισμοί και κατευθύνσεις**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 48 (2009), σσ. 25-37.

*Δεύτερη ξένη γλώσσα *Προσχολική αγωγή *Στρατηγική της μάθησης *Piaget, Jean (1896-1980) *Παιγνίδια, Εκπαιδευτικά

- Ο στόχος του άρθρου είναι διπλός: αφενός επιχειρείται να τεθούν προβληματισμοί για τα υπέρ και τα κατά της πρώιμης διδασκαλίας μιας ξένης/δεύτερης γλώσσας, και αφετέρου να προταθούν κατευθύνσεις που αφορούν τη διδακτική πράξη, λαμβάνοντας υπόψη ορισμένα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της σκέψης, της γλώσσας και της πράξης του μικρού παιδιού.

ΜΠΑΔΙΕΡΙΤΑΚΗ ΜΑΡΙΑ, «**Τα νανουρίσματα ως προϊόν της λαϊκής μας παράδοσης στο νηπιαγωγείο**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 73 (2010), σσ. 58-62.

*Νανούρισμα *Παιδί προσχολικής ηλικίας *Διαθεματική προσέγγιση *Ευέλικτη Ζώνη *Δημιουργικές δραστηριότητες

ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΟΥ ΕΛΕΝΗ, ΣΟΦΟΥ ΕΥΣΤΡΑΤΙΑ, «**Στάσεις και αντιλήψεις των νηπιαγωγών σχετικά με την αξιολόγηση στο Νηπιαγωγείο**», *Γέφυρες*, τχ. 52 (2010), σσ. 14-23.

*Αξιολόγηση *Μαθητής *Νηπιαγωγός *Γνώμη *Αποτέλεσμα έρευνας *Αττική

ΠΕΤΡΟΓΙΑΝΝΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «**Ηλεκτρονικοί υπολογιστές στην προσχολική εκπαίδευση και ψυχοκοινωνική ανάπτυξη του παιδιού: Ο λόγος έχει αντίλογο**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2009), σσ. 127-139.

*Ηλεκτρονικός υπολογιστής *Παιδί προσχολικής ηλικίας *Διδακτική χρήση του υπολογιστή *Τεχνολογία της πληροφορίας *Κοινωνικοποίηση *Συναισθηματική ανάπτυξη *Έρευνα *Εκπαιδευτικό έλλειμμα

- Many preschools and kindergarten classes have computers in the classroom now. A number of issues are discussed in the light of research findings from the international field with regard to the psychosocial development of young children. Through a concise review of the relevant literature we present the main topics that have arisen both by the supporters as well as the opponents of computers' introduction into the early childhood class. It is underlined that children's access to the benefits of computer use is contingent upon teachers' skill in using and integrating developmentally appropriate technology that suits both the developmental characteristics of young children and the goals of preschool education.

ΠΙΛΗΣΗΣ ΘΕΟΔΟΣΗΣ, «**Στήριξη του παιδιού προσχολικής ηλικίας μετά τον θάνατο αγαπημένου του προσώπου**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 115 (2010), σσ. 43-46.

*Θάνατος *Πένθος *Απώλεια (Ψυχολογίας) *Παιδί προσχολικής ηλικίας *Επιστήμες της Αγωγής *Ψυχική υγεία

ΡΕΚΑΛΙΔΟΥ ΓΑΛΗΝΗ, ΖΑΝΤΑΛΗ ΘΩΜΑΪΣ, ΣΟΦΙΑΝΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ, «**Η αξιολόγηση στο νηπιαγωγείο. Πιλοτική εφαρμογή ενός σχεδίου αξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης με βάση τον φάκελο εργασιών**», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 16 (2010), σσ. 22-38.

*Προσχολική αγωγή *Αξιολόγηση και βαθμολογία (Εκπαίδευση) *Αυτοαξιολόγηση
*Φάκελος εργασίας *Μελέτη περίπτωσης

- Στην παρούσα εργασία παρουσιάζεται ο σχεδιασμός και η πιλοτική εφαρμογή ενός σχεδίου αξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης με βάση τον φάκελο εργασιών. Το συγκεκριμένο σχέδιο βασίστηκε στο μοντέλο Work Sampling System (WSS) (Meisels, 1993) που προσαρμόστηκε στα δεδομένα της ελληνικής προσχολικής εκπαίδευσης. Η υλοποίηση του σχεδίου πραγματοποιήθηκε στο Πειραματικό Νηπιαγωγείο Αλεξανδρούπολης στη διάρκεια του σχολικού έτους 2008-09. (Περικοπή περίληψης)

ΣΑΪΤΗ ΘΕΟΔΟΤΗ, «Ψάχνοντας τον Νέμο στην τάξη μας: Ο Νέμο το ψαράκι κολυμπάει στο νεράκι!», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 75 (2010), σσ. 56-60.

*Κινηματογραφικές ταινίες *Παιδιά προσχολικής ηλικίας *Διαθεματική προσέγγιση
*Ωκεανός *Συναισθήματα *Οικογένεια *Διαφορετικότητα

ΣΑΛΠΙΣΤΗΣ ΣΑΒΒΑΣ, «Παιδιά και θάνατος: Πώς σχολείο και παιδαγωγός αντιμετωπίζουν παιδιά προσχολικής και πρώιμης σχολικής ηλικίας που πενθούν», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 48 (2009), σσ. 53-68.

*Παιδιά και θάνατος *Ρόλος του καθηγητή *Αντίληψη στα παιδιά *Εκτακτες ανάγκες-Αντιμετώπιση *Πένθος-Ψυχολογικές απόψεις *Τελετή

- The death of a beloved person during childhood is not unusual. In spite of this fact, our knowledge about the needs of a child for support under such circumstances are relatively limited. The reactions and the grieving process of the child are quite similar with those of the adults with some differences.

ΥΦΑΝΤΗ ΑΜΑΛΙΑ Α., ΚΑΡΑΝΤΖΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «Απόψεις εκπαιδευτικών προσχολικής Αγωγής για το Ολοήμερο Νηπιαγωγείο: Μια μελέτη περίπτωσης», *Διοικητική Ενημέρωση*, τχ. 52 (2010), σσ. 71-82.

*Ολοήμερο Σχολείο *Νηπιαγωγός *Γνώμη *Μελέτη περίπτωσης *Αποτέλεσμα έρευνας
*Αχαΐα

ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΑΔΟΥ ΣΟΦΙΑ, ΜΑΚΡΗ ΝΑΤΑΣΑ, ΣΤΕΦΑΝΟΠΟΥΛΟΥ ΘΩΜΑΗ, «Σχεδιασμός θεματικής προσέγγισης μιας έννοιας ("ρούχα") υπό το πρίσμα των εμπειρικών ευρημάτων της Γνωστικής Ψυχολογίας», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 16 (2010), σσ. 181-197.

*Προσχολική αγωγή *Διαθεματική προσέγγιση *Μάθηση *Γνωστική Ψυχολογία
*Εκπαίδευση, Προσχολική

- Σύμφωνα με ευρήματα των ερευνών στη μνήμη, η γνώση αποτελεί σύνθεση δικτύων γύρω από κυρίαρχες έννοιες που διαμορφώνονται από τον κοινωνικό περίγυρο του ατόμου. Η κοινωνικά καθορισμένη γνώση, λοιπόν, προωθείται σημαντικά μέσω της διερεύνησης θεμάτων και της επίλυσης προβλημάτων που έχουν αξία για τους μαθητές. Στο πλαίσιο του σχεδιασμού της θεματικής προσέγγισης μιας έννοιας στον χώρο του Νηπιαγωγείου η ανάλυση των στόχων των δραστηριοτήτων γίνεται με γνωστικούς όρους. Σκοπός μας είναι η διερεύνηση της έννοιας "ρούχα" με διαθεματικό τρόπο, καθώς και η εμπλοκή των νοητικών λειτουργιών με έμφαση στη μνήμη κατά τη μαθησιακή διαδικασία.

4.2 ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, ΣΤΑΜΠΟΛΤΖΗ ΑΓΛΑΪΑ, ΚΟΥΒΑΒΑ ΣΟΦΙΑ,
«Γνώσεις δασκάλων σχετικά με τη Διαταραχή Ελλειμματικής

Προσοχής/Υπερκινητικότητας (ΔΕΠ-Υ)», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 16 (2010), σσ. 162-180.

*Διαταραχή μειωμένης προσοχής με υπερκινητικότητα *Συμπεριφορά του καθηγητή
*Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση *Μέθοδος έρευνας *Αποτέλεσμα έρευνας

- Η Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής/Υπερκινητικότητας (ΔΕΠ-Υ) είναι μια από τις πιο συχνά αναφερόμενες αναπτυξιακές διαταραχές σε παιδιά και εφήβους. Σκοπός της παρούσας έρευνας είναι η διαπίστωση των γνώσεων των δασκάλων γύρω από θέματα που αφορούν στη ΔΕΠ-Υ. Στην έρευνα συμμετείχαν 139 δάσκαλοι από 20 δημοτικά σχολεία της Αθήνας και της ευρύτερης περιοχής της Αττικής. Το ποσοστό σωστών απαντήσεων ήταν 61, 15%. Τα αποτελέσματα έδειξαν πως οι συμμετέχοντες στην παρούσα έρευνα δάσκαλοι φαίνεται να είναι περισσότερο ενήμεροι σχετικά με τη Συμπτωματολογία και τον Ορισμό της ΔΕΠ-Υ και λιγότερο ενημερωμένοι για τα αίτια και την αντιμετώπισή της. (Περικοπή περίληψης).

ΓΑΛΑΝΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, ΚΟΥΝΕΛΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, «Εισαγωγή στο Μυκηναϊκό πολιτισμό με την αξιοποίηση πηγών: Μια διδακτική προσέγγιση για το μάθημα της Ιστορίας στη Γ' τάξη του Δημοτικού σχολείου», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 115 (2010), σσ. 5-9.

*Πολιτισμός, Μυκηναϊκός *Ιστορία-Πηγές *Διδακτική προσέγγιση *Μαθητής *Κριτικό πνεύμα *Διδακτική πρόταση

ΓΚΟΛΙΑ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ, «Η Θεσσαλονίκη γνωρίζει μεγάλη ακμή. Μία διδακτική προσέγγιση για τη διδασκαλία της Ιστορίας στην Ε' τάξη του δημοτικού σχολείου», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 12 (2010), σσ. 67-78.

*Ιστορία-Σπουδή και διδασκαλία *Θεσσαλονίκη-Ιστορία-14ος αι.

*Διδακτική πρόταση *Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) *Υλικό αναφοράς

ΖΥΜΠΙΔΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, ΔΟΥΚΑΚΗΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ, ΧΙΟΝΙΔΟΥ-ΜΟΣΚΟΦΟΓΛΟΥ ΜΑΡΙΑ, «Η αξιοποίηση των εκπαιδευτικών λογισμικών των Μαθηματικών του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση», *Μέντορας*, τχ. 12 (2010), σσ. 3-18.

*Εκπαιδευτικό λογισμικό *Παιδαγωγικό Ινστιτούτο *Μαθηματικά-Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) *Δάσκαλοι *Επιμόρφωση *Μέθοδος έρευνας *Αποτέλεσμα έρευνας

- Έντεκα (11) εκπαιδευτικοί Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης συμμετείχαν σε ετήσια ενδοσχολική επιμόρφωση για την αξιοποίηση των εκπαιδευτικών λογισμικών των Μαθηματικών του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου στη διδασκαλία τους. Ερευνήθηκαν: α) οι γνώσεις των εκπαιδευτικών κατά Shulman (γνώση επιστημονικού αντικείμενου, παιδαγωγική γνώση περιεχομένου και γνώση προγράμματος σπουδών) πριν και μετά την επιμόρφωσή τους, β) η δράση τους σύμφωνα με τα κατά Habermas γνωσιακά ενδιαφέροντα (τεχνικό, πρακτικό, και χειραφετικό). Τα πρώτα αποτελέσματα που προέκυψαν με χρήση της θεμελιωμένης θεωρίας, ως ερευνητικής μεθόδου, έδειξαν ότι: α) οι εκπαιδευτικοί βελτίωσαν τις κατά Shulman γνώσεις τους στο επιστημονικό αντικείμενο της Πληροφορικής, στην παιδαγωγική γνώση περιεχομένου και ενίσχυσαν τη γνώση τους στα προγράμματα σπουδών των Μαθηματικών και της Πληροφορικής του δημοτικού σχολείου και β) όχι μόνο ξεπέρασαν το τεχνικό κατά Habermas ενδιαφέρον αλλά και κινήθηκαν στο επίπεδο του πρακτικού ενδιαφέροντος, αποκτώντας στοιχεία "σχετικής" χειραφέτησης απέναντι στα σχολικά βιβλία των Μαθηματικών. (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΜΠΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «Η διδασκαλία του μαθήματος της Φυσικής (Ερευνώ και Ανακαλύπτω) στη Στ' τάξη με Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.)», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 115 (2010), σσ. 10-16.

*Φυσικές επιστήμες-Σπουδή και διδασκαλία *Τεχνολογίες της Πληροφορίας
*Επικοινωνία *Διαδίκτυο (Internet) *Εκπαιδευτικό λογισμικό *Διδακτική πρόταση

ΜΠΟΥΛΟΥΜΠΑΣΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, «Ο ρόλος της σχολικής βιβλιοθήκης στην καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας των μαθητών», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 12 (2010), σσ. 37-48.

*Σχολική βιβλιοθήκη *Θεωρητική έρευνα *Βιβλία και ανάγνωση *Μαθητής
*Παρώθηση *Μελέτη περίπτωσης

ΣΚΟΥΡΛΑ ΜΑΡΙΑ, «Ταξίδι στη χώρα των πουλιών: Ένα διαθεματικό σχέδιο μαθήματος για τη διδασκαλία του έργου του Αριστοφάνη "Ορνιθες", με τη χρήση των νέων τεχνολογιών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση», *Γέφυρες*, τχ. 52 (2010), σσ. 56-63.

*Αριστοφάνης(444-388) *Σχέδιο εργασίας *Διαθεματική προσέγγιση *Σχολεία-Εκδηλώσεις *Νέες Τεχνολογίες *Μάθηση

4.3 ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΒΩΡΟΣ Φ. Κ., «Προβλήματα σπουδής, συγγραφής και μορφωτικής αξιοποίησης (διδασκαλίας) της Ιστορίας», *Φιλολόγος*, τχ. 139 (2010), σσ. 112-126.

*Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση *Ιστορία Αρχαία-Ιστοριογραφία *Ιστορία Νεότερη
*Μέθοδος διδασκαλίας *Ρόλος του καθηγητή *Εκπαιδευτικό έλλειμμα

ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ Γ., «Ευριπίδη Ελένη: Β' επεισόδιο, τέταρτη σκηνή (στίχοι 942-1139). Μια διδακτική προσέγγιση», *Φιλολόγος*, τχ. 139 (2010), σσ. 87-111.

*Ελληνικό δράμα (Τραγωδία) *Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης *Ελένη (Μυθολογία) *Ευριπίδης (480-406)-Χαρακτήρες-Γυναίκες *Πρόγραμμα Σπουδών
*Διδακτική προσέγγιση

ΠΑΠΑΣΤΑΥΡΙΔΗΣ ΣΤΑΥΡΟΣ Γ., «Η σύγκρουση μεταξύ του θεσμού του Λυκείου και της διαδικασίας πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση: Υπότιτλος: Τα κοινωνικά αίτια μιας σύγχρονης ελληνικής τραγωδίας», *Ευκλείδης Γ'*, τχ. 72 (2010), σσ. 55-71.

*Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις 1964 *Εξετάσεις, Σχολικές *Εκπαίδευση, Μέση
*Φροντιστήρια *Αμερικανικές σπουδές

ΤΖΑΚΟΣΤΑ DIONYSIA, «Introducing project work in the EFL class: A dynamic teaching and learning tool», *Aspects Today*, τχ. 26 (2010), σσ. 21-25.

*Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης *Διδασκαλία με στόχους *Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) *Ρόλος του καθηγητή *Πρότυπο διδασκαλίας *Μαθητής *Σχέση καθηγητή-μαθητή

- This article looks into a series of sessions devoted on the contact of project work by senior high school students. Issues such as managing the project work, the adaptation of the teacher's role, problems and their solutions, the students' reactions towards it are explored revealing the advantages of this type of activity for both the teacher and the learners.

ΧΑΤΖΗΔΗΜΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ Χ., «Η ποιοτική αναβάθμιση του λυκείου σε συνάρτηση με την αλλαγή του ισχύοντος συστήματος πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση: μύθος ή πραγματικότητα;», *Ευκλείδης Γ'*, τχ. 72 (2010), σσ. 81-91.

*Εκπαίδευση, Μέση *Πρόσβαση στην εκπαίδευση *Αξιοπιστία *Φροντιστήρια
*Τριτοβάθμια εκπαίδευση

4.4 ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΖΟΥΛΙΑΤΗΣ ΚΩΣΤΗΣ, «Γιάννης Χρήστου, T. S. Eliot, Peter du Sautou: Επτά επιστολές για τα έξι τραγούδια», *Μουσικός Ελληνομνήμων*, τχ. 5 (2010), σσ. 17-26.

*Χρήστου, Γιάννης (1926-1970) *Ποίηση και μουσική *Πνευματικά δικαιώματα
*Συμβόλαια *Eliot Tomas Stearns (1888-1965)

ΘΑΝΟΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ, «Η πρόσβαση στην ανώτατη εκπαίδευση και οι κοινωνικές της διαστάσεις: Εμπειρική διερεύνηση και συναφή μεθοδολογικά ζητήματα», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2009), σσ. 167-182

*Εκπαίδευση-Ανωτάτη *Πρόσβαση στην εκπαίδευση *Ιστορία της εκπαίδευσης
*Εκπαίδευση και κοινωνία *Κοινωνική τάξη *Σπουδαστής / Φοιτητής *Εμπειρική έρευνα

- Higher education was considered by the majority of researchers as the eminent level of social reproduction. For this reason most of the studies were about social occupational teams accessing higher education. These studies, however, have many methodological problems, so that it is not possible to form a clear idea. For example, results of studies that research the same period differentiate considerably. In this paper, with the clarification of methodological questions and the use of a unified methodological tool for all the postwar period, admission probabilities of social-occupational teams are presented in relation with social reproduction strategies of each team, in a socio-economic frame that is shaped this period.

ΚΑΨΑΣΚΗ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, «Απόπειρες θεσμοθέτησης διεθνών προτύπων στην ελληνική τριτοβάθμια εκπαίδευση (1970-1974): Η επικαιρότητα των προτάσεων των διεθνών οργανισμών σήμερα», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2010), σσ. 139-157..

*Ουνέσκο *Εκπαίδευση και κράτος *Ελλάς-Ιστορία-1967-1974 *Τριτοβάθμια Εκπαίδευση *Ευρωπαϊκή Ένωση *Θεωρητική έρευνα *Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση

- This article makes a critical presentation of the modernization proposals for the Greek Higher Education in early seventies, by the experts of the international organizations UNESCO, OECD and the World Bank during the preparation stages for the approval of a World Bank Loan. These reports were the tools of a very complex system of technocratic planning of the education system of Greece according to the development theory and the manpower needs of the economy.

ΚΟΥΡΜΠΙΑΝΑ ΣΤΕΛΛΑ, «Αποβλητέες μουσικές λέξεις στο "Λεξικόν της καθ'ημάς Ελληνικής διαλέκτου" του Σκαρλάτου Δ. Βυζάντιου (1835)», *Μουσικός Ελληνομνήμων*, τχ. 5 (2010), σσ. 42-47..

*Λεξικά, Ελληνικά *Γλωσσικό ζήτημα, Ελληνικό *Γλώσσα και γλώσσες-Σπουδή και διδασκαλία *Νεολογισμοί

ΞΑΝΘΟΥΔΑΚΗΣ ΧΑΡΗΣ, «Ο Μητρόπουλος στο Βερολίνο», *Μουσικός Ελληνομνήμων*, τχ. 5 (2010), σσ. 3-16..

*Μητρόπουλος, Δημήτρης (1896-1960) *Συνθέτες-Βιογραφία *Συμφωνία (Μουσική)
*Φούγκα

ΣΑΜΠΙΑΝΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Γ., «Το κτίριο του Θεάτρου Αθηνών», *Μουσικός Ελληνομνήμων*, τχ. 5 (2010), σσ. 27-41.

*Αρχιτεκτονική-19ος αι.

*Θέατρο, Ελληνικό-Φωτογραφικά λευκώματα *Κατασκευές-Κόστος *Τοπογραφικό σχέδιο

ΣΤΑΜΠΟΛΤΖΗ ΑΓΛΑΪΑ, ΠΟΛΥΧΡΟΝΟΠΟΥΛΟΥ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ, «**Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (δυσλεξία) και τριτοβάθμια εκπαίδευση: Έρευνα επισκόπησης, νομοθεσία και υποστηρικτικές πρακτικές**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 48 (2009), σσ. 161-178.

*Δυσλεξία *Μάθηση, Δυσκολίες της *Σπουδαστές-Έρευνα *Θεωρητική έρευνα *Διαφορές των φύλων *Αποτέλεσμα έρευνας

- Dyslexia is defined as a disability that primarily affects reading and writing. Internationally, the number of dyslexia students entering higher education is on the rise. Many countries have developed support services and teaching practices to accommodate dyslexic students' educational needs.

ΧΑΛΑΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «**Προσδιοριστικοί παράγοντες της ικανοποίησης από την εργασία στο δημόσιο τομέα**», *Διοικητική Ενημέρωση*, τχ. 52 (2010), σσ. 5-19.

*Οικονομία *Εργασία και εργαζόμενοι *Ικανοποίηση *Δημόσιο *Παραγωγικότητα εργασίας *Εργασία και εργαζόμενοι-Παρακίνηση *Μοντέλο αξιολόγησης *Εφαρμογή

4.5 ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

ΚΟΚΚΟΣ ΑΛΕΞΗΣ, «**Οι μεταρρυθμιστικές προσπάθειες για την τεχνική-επαγγελματική εκπαίδευση το 1976-1977: Συμπεράσματα και διδάγματα**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 134 (2010), σσ. 28-37.

*Τεχνική Εκπαίδευση *Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις-1976 *Εκπαίδευση και κράτος-1961-1981 *Εκπαίδευση, Μέση-Απόφοιτοι

4.6 ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

ΘΕΟΔΩΡΙΔΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, «**Ο κοινωνικός γραμματισμός στο κοινωνικο-πολιτισμικό μοντέλο. Εφαρμογή στην κοινωνική πρακτική του Σχολείου Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ)**», *Αντιτετράδια της Εκπαίδευσης*, τχ. 92 (2010), σσ. 94-99..

*Γραμματισμός *Εκπαίδευση ενηλίκων *Γλώσσα-Σπουδή και διδασκαλία *Κοινωνικοποίηση (Ανθρωπος)

ΚΥΠΡΙΑΝΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ, ΚΑΡΑΤΑΣΙΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «**Η συνεχιζόμενη εκπαίδευση με τη χρήση ΤΠΕ υπό την οπτική της μαθητοκεντρικής προσέγγισης**», *Μέντορας*, τχ. 12 (2010), σσ. 49-62..

*Εκπαίδευση ενηλίκων *Τεχνολογία της Πληροφορίας *Εκπαίδευση από απόσταση *Μαθητοκεντρική διδασκαλία *Διδακτική προσέγγιση

- Η ενσωμάτωση των νέων τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνιών (ΤΠΕ) στη συνεχιζόμενη από απόσταση εκπαίδευση διευρύνει τους τρόπους υποστήριξης της μαθησιακής εμπειρίας. Η μαθητοκεντρική προσέγγιση προτείνει μία ολική μετατόπιση από τη διδασκαλία στη μάθηση και εστιάζει ισόρροπα αφενός στον κάθε μαθητή ατομικά, στις εμπειρίες του, τα ταλέντα του και τις ανάγκες του, και αφετέρου σ' εκείνες τις διαδικασίες που μπορούν να προάγουν τη δημιουργική σκέψη, την ουσιαστική μάθηση και την επιτυχία. Η τεχνολογία μπορεί να χρησιμοποιηθεί για τη δημιουργία μίας τέτοιας κουλτούρας και να παρέχει τα εργαλεία για την υποστήριξη δια βίου μαθητών. Στην εργασία αυτή παρουσιάζουμε μία ανασκόπηση ερευνών στη συνεχιζόμενη από απόσταση εκπαίδευση, καθώς και στη μαθητοκεντρική προσέγγιση.

και ειδικότερα πως αυτή χρησιμοποιείται στο σχεδιασμό τεχνολογικά υποστηριζόμενων εκπαιδευτικών περιβαλλόντων. (Περικοπή περίληψης).

ΜΠΟΝΤΙΛΑ ΜΑΡΙΑ, «**Γυναίκες σε Σχολεία Ενηλίκων: Όψεις της κατασκευής νέων ταυτοτήτων**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2010), σσ. 21-29..

*Εκπαίδευση ενηλίκων *Μέθοδος έρευνας *Φεμινισμός *Πατριαρχία
*Αυτοπραγμάτωση

- In this paper the experiences of 17 women are presented. These women followed courses in schools for Adults for the first time in their life, in Macedonia, Greece. This research is founded, from a theoretical point of view, on the framework of founded theory. The research material was compiled with the method of personal interviews.

ΣΠΗΤΑΝΟΥ ΑΘΗΝΑ Α., ΠΑΠΑΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ ΜΑΡΙΑΝΝΑ Ι., «**Οι μεταπτυχιακές σπουδές ως τομέας της Εκπαίδευσης Ενηλίκων**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2009), σσ. 35-54..

*Μεταπτυχιακές σπουδές *Σπουδαστής-Φοιτητής *Ανταμιοβή *Προσδοκία
*Αποτέλεσμα έρευνας *Πανεπιστήμιο Μακεδονίας

- Current social needs emphasize the importance of knowledge, adaptability and resourcefulness. This article focuses on a rather unexplored field of Adult Education, the Postgraduate Programs of Study, investigating whether they constantly update to correspond to new challenges. Emphasis is given on the motives and expectations of individuals of all age groups attending the specific programs in order to enable a better match of these studies with the market and to reduce the percentage of people studying abroad.

ΤΕΡΕΖΑΚΗ ΧΡΥΣΑ, «**ΕΔΕΕΚ: Όταν οι εκπαιδευτικοί μετασχηματίζονται σε "καλλιτέχνες" στο πλαίσιο της εκπαίδευσης ενηλίκων...**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 13 (2010), σσ. 87-109.

*Εκπαίδευση ενηλίκων *Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση *Συμμετοχική μάθηση *Ομαδική εργασία στην εκπαίδευση

ΦΡΑΓΚΟΥΛΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, «**Εξ αποστάσεως εκπαίδευση ενηλίκων: Μια αξιολογική προσέγγιση σε σύγκριση με τα συμβατικά συστήματα εκπαίδευσης**», *Διοικητική Ενημέρωση*, τχ. 53 (2010), σσ. 86-102.

*Εκπαίδευση από απόσταση *Ανοικτό πανεπιστήμιο *Πρότυπο διδασκαλίας *Ρόλος του καθηγητή *Σπουδαστής/φοιτητής *Αποτέλεσμα έρευνας

- Στην παρούσα εργασία το αντικείμενο μελέτης είναι το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο ως έκφανση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Καταδεικνύεται το πλαίσιο των πολιτικών και των μεθόδων που χρησιμοποιούνται καθώς και των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου. Επιπλέον παρουσιάζεται μια έρευνα στην αξιολόγηση εκπαιδευτικών διαδικασιών και προγράμματος εκπαίδευσης του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου. (Περικοπή περίληψης)

ΧΡΙΣΤΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «**Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας και Διαλεκτική Συμβουλευτική σε θέματα Επαγγελματικού Προσανατολισμού**», *Μέντορας*, τχ. 12 (2010), σσ. 63-76.

*Σχολείο δεύτερης ευκαιρίας *Σύμβουλος προσανατολισμού *Επαγγελματικός Προσανατολισμός *Συμπεριφορά του καθηγητή

- Οι λειτουργοί που προσφέρουν υπηρεσίες συμβουλευτικής σε θέματα Επαγγελματικού Προσανατολισμού στον χώρο της εκπαίδευσης συνήθως τις παρέχουν απευθείας στους μαθητές και τους εκπαιδευόμενους που φοιτούν στα αντίστοιχα εκπαιδευτικά ιδρύματα. Εξίσου όμως σημαντική προτεραιότητα είναι η υλοποίηση της διάχυσης των υπηρεσιών σε θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού και στο εκπαιδευτικό και άλλο προσωπικό

των σχολείων. Άλλωστε, οι εκπαιδευτικοί, λόγω και της καθημερινής τους επαφής με τους μαθητές, μπορούν εξίσου αποτελεσματικά να συμβάλλουν στην επαγγελματική διαπαιδαγώγηση των μαθητών. (Περικοπή περίληψης)

4.7 ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

ΒΛΑΧΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, ΖΩΝΙΟΥ-ΣΙΔΕΡΗ ΑΘΗΝΑ, «**Σχολική ένταξη και συνεργατικές πρακτικές των εκπαιδευτικών Γενικής Εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής**», *Hellenic Journal Of Psychology*, τχ. 7/2 (2010), σσ. 180-204.

*Παιδιά με ειδικές ανάγκες-Εκπαίδευση *Σχολική ένταξη *Εκπαιδευτικοί *Ομαδική εργασία στην εκπαίδευση *Εκπαίδευση-Ελλάδα

- Κατά την τελευταία δεκαετία, η συνεργασία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς γενικής εκπαίδευσης και ειδικής αγωγής έχει αποτελέσει στοιχείο ιδιαίτερου ερευνητικού ενδιαφέροντος, ως μέρος της προσπάθειας για τη δημιουργία ενταξιακών περιβαλλόντων μάθησης. Όμως, η έννοια "συνεργασία" είναι πολυσήμαντη, έτσι που διαφορετικές ομάδες της προσδίδουν διαφορετικό νόημα αλλά και διαφορετικές πρακτικές. Στόχος του άρθρου αυτού είναι να αναδείξει τη σπουδαιότητα των πρακτικών συνεργασίας ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς γενικής εκπαίδευσης και ειδικής αγωγής και να αναλύσει συγκεκριμένα εφαρμοσμένα μοντέλα συνεργατικών πρακτικών που συμβάλλουν στην εφαρμογή της ένταξης των μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο γενικό σχολείο. (Περικοπή περίληψης)

ΔΟΥΛΚΕΡΙΔΟΥ ΑΓΑΠΗ [κ.ά], «**Στάσεις των καθηγητών Φυσικής Αγωγής και Ολυμπιακής Παιδείας σχετικά με την ένταξη των μαθητών με αναπηρία στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 48 (2010), σσ. 29-44.

*Παιδί με ειδικές ανάγκες *Φυσική Αγωγή *Ένταξη *Καθηγητής *Στάση *Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της έρευνας ήταν η διερεύνηση των στάσεων των καθηγητών Φυσικής Αγωγής (Κ. Φ. Α.) και των καθηγητών Ολυμπιακής Παιδείας ως προς την ένταξη μαθητών με αναπηρία και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής του γενικού σχολείου, καθώς και της επίδρασης του φύλου στις εν λόγω στάσεις τους. Στην έρευνα συμμετείχαν 155 Κ. Φ. Α. (70 άνδρες και 85 γυναίκες), οι οποίοι συμπλήρωσαν το ερωτηματολόγιο "Attitudes toward Teaching Individuals with Physical Disabilities in Physical Education" (ATIPDPE, Kudlacek, et al., 2002) και ένα ερωτηματολόγιο με τα δημογραφικά τους στοιχεία. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΒΡΟΥΛΑΚΗ ΝΕΚΤΑΡΙΑ, «**Η αναβάθμιση του θεσμού Εκπαίδευσης των παιδιών με νοητική καθυστέρηση και εγκεφαλική παράλυση με την εισαγωγή της κινητικότητας στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 48 (2010), σσ. 45-52.

*Παιδί με ειδικές ανάγκες *Διανοητική καθυστέρηση *Εγκεφαλική παράλυση *Σύστημα Εκπαίδευσης *Κινητική μάθηση *Φυσική αγωγή και Εκπαίδευση

ΚΟΥΡΣΑΡΑΚΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ Γ., «**Η επίδραση ενός ειδικά σχεδιασμένου προγράμματος παρέμβασης στην κολυμβητική ικανότητα παιδιών με ιδιαιτερότητες**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 48 (2010), σσ. 53-60.

*Παιδί με ειδικές ανάγκες *Παρέμβαση *Κολύμβηση *Εκπαιδευτικό πρόγραμμα *Αξιολόγηση

- Είναι αποδεκτό ότι η κολύμβηση, η οποία είναι μια ανεξάρτητη κίνηση μέσα στο νερό, κατέχει σημαντική θέση, μεταξύ των δραστηριοτήτων της Φυσικής Αγωγής, που μπορούν να υλοποιήσουν τα άτομα με αναπηρία. Ένα πρόγραμμα κολύμβησης

εφαρμόστηκε στο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Έδεσσας (σήμερα Δημοτικό σχολείο Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης Έδεσσας), την σχολική περίοδο 2000-2001. Το πρόγραμμα είχε πολυδιάστατο σκοπό, και αναφέρονταν στην κολυμβητική ικανότητα, την κοινωνικοποίηση, και την αυτοεξυπηρέτηση των μαθητών /τριών του σχολείου. (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΥΤΣΟΜΠΙΝΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «**Καθυστερημένη εκμάθηση κινητικών δεξιοτήτων παιδιών με νοητική καθυστέρηση**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 48 (2010), σσ. 20-28.

*Παιδί με ειδικές ανάγκες *Διανοητική καθυστέρηση *Κινητικές διαταραχές *Αιτιότητα *Αντιμετώπιση *Κινητική δραστηριότητα

ΛΙΑΚΑΤΑ ΑΡΕΤΗ, ΧΡΥΣΟΥΛΗ ΜΑΡΙΑ, «**Παιδιά με σπαστική τετραπληγία σε Ειδικό Σχολείο: Ο ρόλος του εργασιοθεραπευτή και του φυσιοθεραπευτή**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 48 (2010), σσ. 61-69 *Παιδί με ειδικές ανάγκες *Εγκεφαλική παράλυση *Κινητική διαταραχή *Εργασιοθεραπεία *Φυσικοθεραπεία *Ρόλος

ΠΑΠΟΥΤΣΑΚΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ, «**Μαθησιακές δυσκολίες στο δημοτικό σχολείο και κατάρτιση προγραμμάτων παρέμβασης**», *Contact+*, τχ. 49 (2010), σσ. 61-64.

*Δυσκολία μάθησης *Παρέμβαση *Πρόγραμμα *Δυσλεξία *Δυσκολία στην αρίθμηση *Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

- Οι μαθησιακές δυσκολίες (μ.δ.) απασχολούν επιστήμονες διαφόρων επιστημονικών κλάδων, όπως ιατρούς, παιδαγωγούς, ψυχολόγους, κοινωνιολόγους. Οι ερευνητές εστιάζουν κυρίως το ενδιαφέρον τους στις αιτίες των μ.δ., στη διάγνωση, στην έγκαιρη πρόγνωση και παρέμβαση. Οι σημαντικότερες μ.δ. είναι η δυσαναγνωσία, η δυσορθογραφία, η δυσαριθμησία, η δυσγραφία, και η δυσλεξία. Η αποσαφήνιση του ορισμού των μ.δ., τα χαρακτηριστικά τους, η σπουδαιότητα της έγκαιρης πρόγνωσης και παρέμβασης, καθώς και η κατάρτιση προγραμμάτων παρέμβασης είναι μερικά από τα θέματα που θα διαπραγματευθούμε στην παρούσα εργασία με στόχο την παροχή βοήθειας στους εκπαιδευτικούς για καλύτερη υποστήριξη των μαθητών μέσα στα πλαίσια της σχολικής πράξης συντελώντας στη σχολική και κοινωνική ενσωμάτωσή τους. [Περικοπή περίληψης]

ΠΕΝΤΕΡΗ ΕΥΘΥΜΙΑ Β., ΠΕΤΡΟΓΙΑΝΝΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Γ., «**"Αιτιατικές αποδόσεις" τσιγγάνων μητέρων για την επιτυχία ή αποτυχία των παιδιών τους αναφορικά με καθήκοντα που σχετίζονται με την εκπαίδευσή τους**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 12 (2010), σσ. 163-176.

*Τσιγγάνοι-Εκπαίδευση *Μειονότητες-Εκπαίδευση *Σχολική αποτυχία *Μητέρα *Γνώμη *Αποτέλεσμα έρευνας *Κομοτηνή

ΣΙΝΑΝΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ Δ., «**Σχολείο και γονείς: μελέτη συνεργασίας δασκάλων και γονέων μαθητών σε ειδικά δημοτικά σχολεία. Μια αναγκαιότητα δυναμικής συνεργασίας**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 569 (2010), σσ. 89-94.

*Εκπαίδευση μειονεκτούντων *Σχέση γονιού-σχολείου *Συνεργασία *Δημοτικό σχολείο *Αποτέλεσμα έρευνας

— «**Συναισθηματική επιβάρυνση και Εστία Ελέγχου της Υγείας σε μητέρες μαθητών του αυτιστικού φάσματος**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 13 (2010), σσ. 177-187

*Αυτιστικά παιδιά *Γονείς και παιδιά *Κατάθλιψη *Αποτέλεσμα έρευνας

ΣΠΑΝΑΚΗ ΕΙΡΗΝΗ, «**Εναλλακτική πρόταση για παιδιά με δυσκολίες σε αδρή και λεπτή κίνηση**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 48 (2010), σσ. 13-19.

*Κινητική ανάπτυξη *Μαθητής *Κινητική διαταραχή *Φυσική Αγωγή *Κινητικοαισθητηριακός συντονισμός *Αποτέλεσμα έρευνας

ΣΤΡΑΤΙΩΤΟΥ ΕΛΙΣΑΒΕΤ, «Αντιλήψεις τσιγγάνων γονέων της Κεφαλλονιάς για την εκπαίδευση των παιδιών τους: μια πρώτη ποιοτική προσέγγιση», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 12 (2010), σσ. 137-161.

*Τσιγγάνοι-Εκπαίδευση *Γονείς *Γνώμη *Αποτέλεσμα έρευνας *Κεφαλλονιά
*Αποτέλεσμα έρευνας

ΣΥΡΙΟΠΟΥΛΟΥ-ΔΕΛΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ Κ., «Εκπαιδευτικές αρχές και διδακτική μεθοδολογία για άτομα με διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές (ΔΑΔ)-Αυτισμό. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2010), σσ. 121-143.

*Αυτισμός *Θεραπευτική *Εκπαιδευτικοί *Παιδιά με ειδικές ανάγκες-Εκπαίδευση
*Διδασκαλία *Νευροεπιστήμες *Έρευνα αναλυτικού προγράμματος

- People with autism or other pervasive developmental disorders have the right to participate in education system as a particular recognized educational category since law 2817/2000 of Ministry of Education and Religious Affairs. Educational programs implemented at school are flexible and individual. Aim of education for those children concerned development of academic skills as well as social, communication, independent living, play and other skills.

ΤΣΟΜΠΑΝΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «Το αυτιστικό παιδί», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 48 (2010), σσ. 4-12.

*Αυτισμός *Παιδί *Αιτιότητα *Διάγνωση *Αντιμετώπιση

ΧΑΡΙΣΗ ΑΝΤΩΝΙΑ Ν., «Πρόγραμμα συμβουλευτικής παρέμβασης σε γονείς παιδιού με ειδικές ανάγκες», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 13 (2010), σσ. 165-175

*Παιδιά με ειδικές ανάγκες-Εκπαίδευση *Γονείς και παιδιά *Συμβουλευτική *Μελέτη, Μέθοδος της

5. ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΓΡΟΣΔΟΣ ΣΤΑΥΡΟΣ, «Οπτικοακουστικός γραμματισμός: Από το παιδί-καταναλωτή στο παιδί-δημιουργό», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 16 (2010), σσ. 54-68.

*Οπτικοακουστικά μέσα *Εκπαίδευση *Εικόνα *Διδακτική πρακτική

- Η κυριαρχία των εικόνων ως μέσων δημόσιας επικοινωνίας και η χρήση πολυτροπικών και πολυσημικών τρόπων επικοινωνίας (modes) προβάλλουν επιτακτικά την ανάγκη για παροχή οπτικοακουστικής παιδείας, στο πλαίσιο των πολυγραμματισμών, η οποία θα στοχεύει στην εξοικείωση των παιδιών μέσα στο σχολείο με κώδικες και μεθόδους, ώστε να εξοπλίζονται με εργαλεία κριτικής αντιμετώπισης των εκπεμπόμενων μηνυμάτων (γραπτών, οπτικών ή ηχητικών). Η εξοικείωση με τις εκφραστικές δυνατότητες των οπτικοακουστικών τεχνών περιλαμβάνει όχι μόνο την προσέγγιση και γνωριμία των παιδιών με χαρακτηριστικά έργα (comics, φωτογραφίες, εικονογραφήσεις λογοτεχνικών έργων, κινηματογραφικές ταινίες, τηλεοπτικές εκπομπές, διαφημίσεις, ραδιοφωνικά προγράμματα, πολυμέσα), αλλά και τη δυνατότητα των παιδιών να παράγουν τα δικά τους έργα. (Περικοπή περίληψης).

ΚΑΖΑΜΙΑΣ ΑΝΔΡΕΑΣ, «Εκσυγχρονισμός και συντηρητισμός στην κυπριακή εκπαίδευση: Η Σισύφεια πορεία της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης, 2004-2009», *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, τχ. 14 (2010), σσ. 46-79.

*Κύπρος *Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις *Δημοκρατία *Ανθρωπισμός
*Εθνοκεντρισμός *Πολιτισμός *Πρόγραμμα Σπουδών

- Στη μελέτη αυτή επιχειρείται μια ιστορικο-συγκριτική ανάλυση του ρηματικού λόγου (discourse) για την Κυπριακή Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση (ΚΕΜΕ), όπως αποτυπώνεται σε κείμενα (ομιλίες, ανακοινώσεις, εγκυκλίους) και θεσμίσεις του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού (ΥΠΠ), σε εκθέσεις επιτροπών του ΥΠΠ, και σε σχετικά κείμενα από φορείς της κοινωνίας των πολιτών, από το 2004 μέχρι το 2009. Η παρούσα ανάλυση αρθρώνεται σε τέσσερα μέρη.

ΜΑΥΡΟΣΚΟΥΦΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ Κ., «Σχεδιασμός, υλοποίηση και αξιολόγηση επιμορφωτικών προγραμμάτων: Ένα εγχείρημα με στόχο τη μετασηματιστική μάθηση στα πεδία του πολιτισμού και της ιστορίας», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 48 (2009), σσ. 124-139.

*Επιμόρφωση *Εκπαίδευση καθηγητών *Εκπαίδευση ενηλίκων *Μέθοδος διδασκαλίας *Θεωρητική έρευνα

- The present project displays the phases of planning, realization and evaluation of an innovative programme concerning the in-service training of teachers who work in multicultural Gymnasiums. The project's first part refers to the theoretical base, which supports the conception of the whole attempt, an attempt which had the transformative learning as its main target, and cultural education and history education as its focus.

6. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ-ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ

ΑΘΑΝΑΣΟΠΟΥΛΟΥ ΑΦΡΟΔΙΤΗ, «Η παρουσίαση του "άλλου εαυτού" στο αυτοβιογραφικό αφήγημα. Παράλλαξη και αποσιώπηση στο "Αμάρτημα της μητρός μου" του Γ. Βιζυηνού», *Νέα Εστία*, τχ. 1834 (2010), σσ. 1151-1186.

*Αφηγηματική τέχνη, Νεοελληνικό διήγημα *Χρόνος στη λογοτεχνία *Βιζυηνός Γεώργιος Μ. (1849-1896)-Ερμηνεία και κριτική *Λογοτεχνικό είδος-Ορολογία *Ανάλυση κειμένου *Λογοτεχνία, Σύγχρονη-20ός αι.

ΒΑΣΤΑΚΗ ΜΑΡΙΑ Σ., «Η διαφοροποίηση στη διδασκαλία», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 12 (2010), σσ. 121-135.

*Διδασκαλία *Διαφοροποίηση *Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση *Μαθητοκεντρική διδασκαλία *Στρατηγική της μάθησης *Υλικό αναφοράς

ΚΑΛΔΗ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ, ΚΟΝΣΟΛΑΣ ΜΑΝΟΣ, ΓΚΟΛΦΙΝΟΠΟΥΛΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «Κατανόηση της διαθεματικότητας και της διδακτικής μεθόδου Project από τους εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης: Ποιοτική προσέγγιση», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2009), σσ. 101-114.

*Διαθεματικότητα *Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) *Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση *Διδακτική προσέγγιση *Καθηγητής *Κατανόηση *Αποτέλεσμα έρευνας

- The current article aims to present the outcomes of a qualitative study concerning school teachers' understanding about the cross-curricular (interdisciplinary) teaching approach and the teaching method of project work as well as sources of information for these teaching approaches. The methodology applied is qualitative and used the research method of interviews. The sample of the study was 33 primary school teachers from three different regions of Greece. In conclusion, the analysis showed that the teachers know and understand the cross-curricular teaching approach better than the teaching method of project work, and that the main sources of information are the in-set seminars and colleagues.

ΠΛΑΤΣΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ, «**Η εφαρμογή της επανατροφοδότησης στη διδασκαλία**», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 16 (2010), σσ. 100-113 *Αξιολόγηση *Ενίσχυση *Στάση του μαθητή *Συμπεριφορά του καθηγητή *Διδασκαλία *Επιρροή

- Η επανατροφοδότηση, δηλαδή η πληροφόρηση κάποιου για το επίπεδο της απόδοσής του και η επισήμανση των θετικών και των αρνητικών του σημείων, αποτελεί αναπόσπαστο στοιχείο της μάθησης και της διδασκαλίας, τόσο στην προσωπική όσο και στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Η πιο συνηθισμένη μορφή επανατροφοδότησης παρέχεται από τον δάσκαλο. Μπορεί, επίσης, να έχει ως αποδέκτη τον δάσκαλο και να παρέχεται από τους μαθητές ή τους συναδέλφους του, από τον ίδιο ή να είναι άτυπη (τυχαία). Στην εργασία αυτή συζητούνται οι τρόποι, οι πρακτικές και τα μέσα που μπορεί να συμβάλουν σε μια χρήσιμη επανατροφοδότηση. Τέλος, διατυπώνονται ορισμένοι προβληματισμοί αλλά και προτάσεις για την αποτελεσματικότερη χρήση της.

ΧΑΤΖΗΜΙΧΑΗΛ ΜΑΡΙΑΝΝΑ Λ., «**Η εφαρμογή και η αποτελεσματικότητα της διαθεματικής προσέγγισης στη διδακτική πρακτική**», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 16 (2010), σσ. 212-225.

*Διαθεματική προσέγγιση *Συμπεριφορά του καθηγητή *Εκπαιδευτική καινοτομία *Σχολικά βιβλία *Μάθηση *Διδακτική πρακτική

- Η ποιοτική αναβάθμιση της εκπαίδευσης υιοθέτησε τη διαθεματική προσέγγιση της γνώσης ως εναλλακτική λύση του τρόπου αλλαγής της μαθησιακής διαδικασίας. Η παρούσα εργασία αναφέρεται στη μελέτη ερευνών σχετικά με τη διαθεματική προσέγγιση της γνώσης, την εφαρμογή και την αποτελεσματικότητά της στη διδακτική πρακτική. Από την ανασκοπική μελέτη προέκυψαν τρεις κύριες κατηγορίες που συμβάλλουν στην εφαρμογή της διαθεματικότητας στη σχολική πράξη: α) η διαθεματικότητα και τα νέα σχολικά βιβλία, β) η αξιοποίηση της διαθεματικής προσέγγισης από τους εκπαιδευτικούς και γ) η αποτελεσματικότητά της στη μάθηση. (Περικοπή περίληψης).

6.1 ΓΛΩΣΣΑ

ΓΚΑΡΜΠΟΥΝΗΣ ΣΩΤΗΡΗΣ, ΣΥΜΕΩΝΙΔΗΣ ΒΑΣΙΛΗΣ, «**Ζητήματα χρήσης της Κοινής Νεοελληνικής: η γλωσσική πραγματικότητα στην περιοχή της Δράμας και η γλωσσική διδασκαλία νέας και αρχαίας ελληνικής γλώσσας σε σχέση με τα λόγια δικατάληκτα επίθετα σε-ης,-ες**», *Φιλολογική*, τχ. 110 (2010), σσ. 86-91.

*Ελληνική γλώσσα, Νέα-Μορφολογία *Διδακτικό βιβλίο *Μελέτη περίπτωσης *Αποτέλεσμα έρευνας

ΚΑΒΟΥΚΟΠΟΥΛΟΣ ΦΩΤΗΣ [κ.ά], «**Οι γραμματικές περιγραφές της Νέας Ελληνικής και η νέα σχολική περιγραφή γυμνασίου**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 134 (2010), σσ. 92-124.

*Ελληνική γλώσσα-Γραμματική *Νέα Ελληνικά *Συγκριτική έρευνα *Θεωρητική έρευνα

ΚΟΣΕΓΙΑΝ ΧΑΡΑ, «**Το επίπεδο γλωσσικής κατάκτησης των μαθητών όπως διαπιστώνεται στην Α' γυμνασίου: βελτιωτικές προτάσεις**», *Φιλολόγος*, τχ. 140 (2010), σσ. 291-302.

*Ελληνική γλώσσα, Νέα-Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) *Στάση του μαθητή *Γλωσσική δεξιότητα *Γλώσσα και εκπαίδευση *Αποτέλεσμα έρευνας

ΣΕΤΑΤΟΣ ΜΙΧΑΗΛΗΣ, «**Κοινή γλώσσα και κοινή νεοελληνική (ΚΝΕ)**», *Φιλολόγος*, τχ. 140 (2010), σσ. 220-231.

*Νέα Ελληνικά *Ελληνική γλώσσα Νέα-Γραμματική *Γλώσσα και γλώσσες-Λεξικολογία

ΣΙΑΤΡΑΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ, ΤΟΠΟΥΖΑ ΠΗΝΕΛΟΠΗ, «**Το μάθημα της γλώσσας ή η γλώσσα των μαθημάτων: μια εκπαιδευτική παρέμβαση**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 13 (2010), σσ. 61-69.

*Γλώσσα και Εκπαίδευση *Μειονότητες-Εκπαίδευση *Γλωσσικές μειονότητες *Ερευνα-Μεθοδολογία-Σπουδή και διδασκαλία *Ομαδική εργασία στην εκπαίδευση

ΣΠΑΝΤΙΔΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, ΒΑΣΑΡΜΙΔΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ, «**Η συγγραφή επιχειρηματολογικού κειμένου ως διαδικασία επίλυσης προβλήματος: από τη θεωρία στην πράξη**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2009), σσ. 87-99.

*Γραπτή έκφραση *Μαθητής *Γλωσσική δεξιότητα *Γνωστική ικανότητα *Διδακτική πρακτική *Αποτέλεσμα έρευνας

- Writing is a difficult and demanding activity for students, because as a problem-solving process it reflects complex intellectual activities. Writing becomes more complicated when it refers to argumentative texts that require skills of formal logic and high level of abstract thinking. The teaching of writing is consequently effective when it is focused on the cognitive processes through which students acquire the essential knowledge for the composition of communication texts and develop metacognitive skills of deliberate follow-up of writing. (Περικοπή περίληψης)

ΧΑΤΖΗΛΟΥΚΑ-ΜΑΥΡΗ ΕΙΡΗΝΗ, «**Από την επικοινωνιακή-κειμενοκεντρική προσέγγιση στην παιδαγωγική του κριτικού γραμματισμού (ή η διδασκαλία του γραπτού λόγου στο δημοτικό σχολείο σήμερα) : Η περίπτωση της Κύπρου**», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 16 (2010), σσ. 114-130.

*Ελληνική γλώσσα-Σπουδή και διδασκαλία (στοιχειώδης) *Διδακτική προσέγγιση *Εκπαιδευτική καινοτομία *Κύπρος *Ανάλυση κειμένου

- Η παρούσα εργασία σχετίζεται με τις προσπάθειες αναθεώρησης των αναλυτικών προγραμμάτων στην Κύπρο. Συγκεκριμένα, σχετίζεται με τις προσπάθειες αναθεώρησης του προγράμματος σπουδών για τη διδασκαλία της Νέας Ελληνικής στο δημοτικό σχολείο και αφορά, ειδικότερα, στον γραπτό λόγο. Στην αρχή της εργασίας διασαφηνίζονται οι όροι "επικοινωνιακή – κειμενοκεντρική προσέγγιση" και "παιδαγωγική του κριτικού γραμματισμού", στη βάση της κυπριακής εκπαιδευτικής πραγματικότητας και επιχειρείται η μεταξύ τους διάκριση. Στη συνέχεια υποστηρίζεται η ανάγκη για μετάβαση από την επικοινωνιακή – κειμενοκεντρική προσέγγιση στην παιδαγωγική του κριτικού γραμματισμού και συζητείται η διδακτική διάσταση των προβλημάτων που μπορεί να διασυνδέονται με τη μετάβαση αυτή. (Περικοπή περίληψης).

6.2 ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

ΑΘΑΝΑΣΟΠΟΥΛΟΥ ΑΦΡΟΔΙΤΗ, «**Η παρουσίαση του "άλλου εαυτού" στο αυτοβιογραφικό αφήγημα. Παράλλαξη και αποσιώπηση στο Αμάρτημα της μητρός μου του Γ. Βιζυηνού**», *Νέα Εστία*, τχ. 1834 (2010), σσ. 1151-1186.

*Αφηγηματική τέχνη *Χρόνος στη λογοτεχνία *Βιζυηνός, Γεώργιος Μ. (1849-1896)-Ερμηνεία και κριτική *Λογοτεχνικό είδος-Ορολογία *Ανάλυση κειμένου

ΑΚΡΙΤΟΠΟΥΛΟΣ ΑΛ., «**Ομοδιηγητική αφήγηση και παιδική ηλικία στη διηγηματογραφία του Σπύρου Τσίρου**», *Φιλολογος*, τχ. 140 (2010), σσ. 258-276.

*Τσίρος, Σπύρος Γ. (γενν. 1940) *Αφηγηματική τέχνη *Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά *Νεοελληνικό διήγημα *Παιδιά στη λογοτεχνία

ΑΝΔΡΟΥΛΙΔΑΚΗΣ ΜΑΝΩΛΗΣ Γ., «Γλώσσα και λαϊκός πολιτισμός στο κρητικό δημοτικό τραγούδι», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2010), σσ. 25-34.

*Δημοτικά τραγούδια-Κρήτη *Λαϊκός πολιτισμός *Γλώσσα και πολιτισμός *Λαογραφία *Προφορική παράδοση

- The study of folk songs does not only examine circumstances of daily life but evaluates according to the linguistic laws the morphology and syntactic structure of popular language. The linguistic landscape of folk songs reflects all the declarative elements of traditional community. Thus the place and the way of expression, elements that mainly it presents the present study, imply important aspects of expression and communication of persons.

ΑΡΓΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΙΡΗ Δ., «Η ελληνική λαϊκή τέχνη: Η ελληνική αναγέννηση του 18ου αιώνα και η συμβολή της στην άνθηση της λαϊκής τέχνης», *Δοκεί μοι*, τχ. 11 (2008), 12 (2009), 13 (2010), σσ. 57-68, 50-58, 58-67.

*Λαϊκή τέχνη *Ζωγραφική *Λιθογλυπτική *Ξυλογλυπτική *Κεντητική, Ελληνική *Αργυροχοΐα *Μεταλλοτεχνία *Υφαντική *Κεραμική

ΑΡΓΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, «Λογοτεχνία και ιστορία: μια ιδιότυπη σχέση», *Δοκεί μοι*, τχ. 13 (2010), σσ. 24 – 38.

*Λογοτεχνία και ιστορία *Σολωμός, Διονύσιος (1798-1857)-Ερμηνεία και κριτική *Παλαμάς, Κωστής (1859-1943)-Ερμηνεία και κριτική *Καβάφης, Κωνσταντίνος Π. (1863-1933)-Ερμηνεία και κριτική *Σεφέρης, Γιώργος (1900-1971)-Ερμηνεία και κριτική *Ρίτσος, Γιάννης (1909-1990)-Ερμηνεία και κριτική

ΑΡΤΕΜΗ ΕΙΡΗΝΗ, «"Η περι παιδων αγωγή" κατά τον Πλούταρχο και τον Ιωάννη το Χρυσόστομο», *Κοινωνία*, τχ. 2 (2010), σσ. 173-182.

*Παιδιά-Ανατροφή *Πλούταρχος (π. 46-120)-Ερμηνεία και κριτική *Ιωάννης ο Χρυσόστομος (π.354-407)-Ερμηνεία και κριτική *Παιδαγωγοί

BAMBOYKA ΙΩΑΝΝΑ Μ., «Το οπτικό λεξιλόγιο ως στρατηγική αναγνώρισης λέξεων: Μάθηση και διδασκαλία του», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2010), σσ. 171-194.

*Ανάγνωση-Δοκιμασία ικανότητας *Γραμματική, Συγκριτική και γενική-Φωνολογία *Συντακτικό *Λεκτική μάθηση *Αναγνώριση λέξεων

- La question qu'on esquisse ici c'est l'apprentissage du vocabulaire visuel dans le cadre large de l'apprentissage de la lecture. Plus précisément, on fait une elucidation du concept du vocabulaire visuel et on demontre comment cela se constitue progressivement en devenant une strategie de reconnaissance et d'identification des mots ecrits.

ΒΑΡΕΛΑΣ ΛΑΜΠΡΟΣ, «Ο μεγαλοϊδεάτης Γ. Μ. Βιζυηνός», *Νέα Εστία*, τχ. 1830 (2010), σσ. 196-219.

*Βιζυηνός, Γεώργιος Μ. (1849-1896)-Ερμηνεία και κριτική *Ανθρωπισμός *Διήγημα-Συλλογές *Μεγάλη Ιδέα *Εθνικισμός-19ος αι. *Ποίηση-Συλλογές *Αντίθεση

ΒΑΡΩΝ-ΒΑΣΑΡ ΟΝΤΕΤ, «Από το Ξεκίνημα στο ΥΓ. Η διαδρομή του Μανόλη Αναγνωστάκη», *Νέα Εστία*, τχ. 1832 (2010), σσ. 705-714.

*Αναγνωστάκης, Μανόλης Α. (1925-) *Λογοτεχνία-Περιοδικά *Βιογραφία *Κομμουνισμός και διανοούμενοι

ΒΑΤΣΕΛΛΑ ΙΡΙΣ, «Η επίδραση του Α΄ Παγκοσμίου Πολέμου στη Γερμανική λογοτεχνία: Erich Maria Remarque "ουδέν νεότερον από το δυτικό μέτωπο", *Θέματα Λογοτεχνίας*, τχ. 43 (2010), σσ. 140-147.

*Πόλεμος και λογοτεχνία *Erich Maria Remarque (1898-1970) *Γερμανική λογοτεχνία-Ιστορία και κριτική *Στρατιωτική ζωή

ΒΕΛΚΟΥ ΚΥΡΙΑΚΗ, «**Η συνάντηση με αλλόφωνα παιδιά στα νηπιαγωγεία του Ν. Ροδόπης: Μια πρόκληση στο ταξίδι της γλώσσας με σκοπό την επικοινωνία και την εκμάθηση της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 13 (2010), σσ. 121-131.

*Γλώσσα και γλώσσες *Διαπολιτισμική Εκπαίδευση *Γλωσσικές μειονότητες *Εκπαίδευση και κράτος *Εκπαίδευση προσχολική

ΓΑΡΑΝΤΟΥΔΗΣ ΕΥΡΥΠΙΔΗΣ, «**Ο ποιητής Ουράνης από τη σημερινή σκοπιά: "κρινόδαχτυλές οπτασίες" ή μια ανθεκτική λυρική "χαμηλή φωνή"**», *Νέα Εστία*, τχ. 1831 (2010), σσ. 464-487.

*Ουράνης, Κώστας (1890-1953)-Ερμηνεία και κριτική *Ποίηση-Συλλογές *Κριτική *Συγγραφείς και αναγνώστες

ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΜΑΡΙΑ, ΣΙΔΕΡΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Δ., «**Η συναισθηματική εμπειρία παιδιών με και χωρίς μαθησιακές διαταραχές σε καταστάσεις επίτευξης: μια πειραματική μελέτη**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2010), σσ. 195-221.

*Ανταμοιβή *Υπερκινητικά παιδιά *Μάθηση, Δυσκολίες της *Στόχος συμπεριφοράς *Αποτέλεσμα έρευνας

- The purpose of the present study was to evaluate the emotional experience of students who adopted different goals. Participants were 47 students with learning disabilities and attention problems from elementary schools in Cyprus and 137 typical students from the same area. The first hypothesis tested was that students with attention problems would exhibit cognitive interference on stimuli related to feelings and motives, compared to their typical peers.

ΓΚΑΝΑΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ, «**Η Ποιμαντική στα χρόνια της εκκοσμίκευσης. Εκκοσμίκευση: αμείλικτος εχθρός ή απρόσμενος σύμμαχος**», *Θεολογία*, τχ. 81/2 (2010), σσ. 53-79.

*Ποιμαντική θεολογία-Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία, Ελληνική *Θρησκευτική συμπεριφορά *Νεωτερικότητα *Τρόπος ζωής

ΓΚΙΚΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, «**Εκκλησία και χαρισματική Ποιμαντική Διακονία**», *Θεολογία*, τχ. 81/2 (2010), σσ. 19-36.

*Ποιμαντική θεολογία-Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία *Ιερωσύνη *Ιησούς Χριστός-Ιερωσύνη *Ιερείς *Χειροτονία

ΓΟΥΝΕΛΑΣ Χ.-Δ., «**Αποδοχή και ρευστότητα ως ιστορία στις ακυβέρνητες πολιτείες του Τσίρκα**», *Θέματα Λογοτεχνίας*, τχ. 43 (2010), σσ. 114-134.

*Τσίρκα, Στρατής (1911-1980)-Ερμηνεία και κριτική *Λογοτεχνία-Φιλοσοφία *Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά *Μοίρα και μοιρολατρεία

CASTELLANOU GRAZIELLA-FOTINI, «**Le symbolisme en Belgique**», *Communication*, τχ. 107 (2010), σσ. 16-17.

*Συμβολισμός στη λογοτεχνία *Βέλγιο *Ποιητές *Λογοτεχνία-Ιστορία και κριτική

- Le symbolisme est un mouvement littéraire et poétique qui prend naissance vers la fin du 19ème siècle. Il s'agit d'un mouvement de réaction contre une époque qui s'étend de 1830 jusqu'en 1900 et dont les tendances littéraires et artistiques se résument aux noms de "réalisme", de "naturalisme" et de "parnasse". Le réalisme visait à représenter la réalité telle qu'elle, sans l'idéaliser ou lui assigner une image épurée.

CLAPSIS EMMANUEL, «**Peace and Peacemaking as an interfaith and ecumenical Vocation: An Orthodox View**», *Θεολογία*, τχ. 81/1 (2010), σσ. 53-75.

*Χριστιανισμός *Χριστιανική πίστη *Εκκλησία και κοινωνικά προβλήματα *Ερμηνεία και κριτική *Ειρήνη *Πόλεμος *Ρόλος της εκκλησίας

ΔΕΓΕΡΜΕΝΤΖΙΔΗΣ ΣΥΜΕΩΝ, «**Ανάλυση του διηγήματος "Ποίος ήταν ο φονεύς του αδελφού μου" του Γεωργίου Βιζυηνού με θεωρητικά εργαλεία του Χανς Ρόμπερτ Γιάους**», *Φιλολογική*, τχ. 111 (2010), σσ. 62-70.

*Βιζυηνός, Γεώργιος Μ. (1849-1896)-Ερμηνεία και κριτική *Hans Robert Jauss (1921-1997) *Εκπαιδευτικό λογισμικό *Ανάγνωση

ΔΕΛΗΓΙΩΡΓΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «**Η Φαίδρα στον Ευριπίδη: Θύτης ή θύμα**», *Φιλολογική*, τχ. 110 (2010), σσ. 64-67.

*Ευριπίδης (480-406)-Ερμηνεία και κριτική *Ευριπίδης (480-406)-Χαρακτήρες-Γυναίκες *Ελληνικό δράμα (Τραγωδία) *Ελληνική λογοτεχνία, Αρχαία

ΔΕΡΜΕΝΤΖΟΓΛΟΥ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ Δ., «**Η Θεολογία, η Εκκλησία και τα κοινωνικά προβλήματα της εποχής του Μεσοπολέμου**», *Θεολογία*, τχ. 81/1 (2010), σσ. 299-312.

*Κοινωνικά προβλήματα *Πρόσφυγες, Μικρασιάτες *Οικονομικές κρίσεις *Εκκλησία και κοινωνικά προβλήματα *Εκκλησία και κράτος *Εκκλησία-Συνέδρια

ΔΕΣΠΟΤΗΣ ΣΩΤΗΡΗΣ, «**Φωνή βοώντος εν τη ερήμω: Ετοιμάσατε την οδό του Κυρίου (Ησ. 40, 1). Εναλλακτική σύλληψη του "Ευ-αγγελίου" των ευαγγελίων στη σχολική τάξη**», *Σύναξη*, τχ. 113 (2010), σσ. 40-54.

*Θρησκευτικά-Σπουδή και διδασκαλία *Προγράμματα σπουδών *Εκπαίδευση-Ελλάδα *Κριτική *Ξένες σπουδές *Γερμανία

ΔΙΑΒΑΖΩ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ) (Επιμ.: Μαρία Ξυλούρη), «**Αφιέρωμα: Jose Saramago. Στο μυαλό ενός αντιρρησία συνείδησης**», *Διαβάζω*, τχ. 503 (2010), σσ. 70-102.

*Saramago, Jose (γενν.1922) *Βιογραφία *Ποιητές-20ός αι. *Μυθιστόρημα *Θεατρικά έργα *Κριτική *Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά *Πορτογαλία *Λογοτεχνία και ιστορία *Αφηγηματική τέχνη *Πολιτική και λογοτεχνία *Σοσιαλισμός *Θεός στη λογοτεχνία *Ανάλυση κειμένου

— (Επιμ.: Λευτέρης Καλοσπύρος), «**Αφιέρωμα: Ποδόσφαιρο και λογοτεχνία.**

Μια περιδιάβαση στο χώρο του ποδοσφαίρου όπως τον αντιλαμβάνεται η λογοτεχνία ή οι οπαδοί συγγραφείς που γράφουν λογοτεχνία», *Διαβάζω*, τχ. 508 (2010), σσ. 85-107.

*Ποδόσφαιρο-Κοινωνικές απόψεις *Λογοτέχνες, Έλληνες *Διανοούμενοι *Ποιητές, Έλληνες *Πεζογράφοι, Έλληνες *Πεζογραφία *Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά *Θεωρητική έρευνα *Βία στον αθλητισμό *Συνθήματα *Ανάλυση κειμένου *Ερμηνευτική

ΕΠΙΣΚΟΠΟΣ ΑΒΥΔΟΥ ΚΥΡΙΑΛΛΟΣ (ΚΑΤΕΡΕΛΟΥ), «**Ο ιερός Φώτιος και το πρωτεϊόν του επισκόπου Ρώμης**», *Θεολογία*, τχ. 81/1 (2010), σσ. 5-34.

*Εκκλησιαστική ιστορία-7ος-11ος αι. *Σύνοδοι *Αποστολική διαδοχή *Πατέρες της Εκκλησίας, Λατίνοι *Πατριαρχεία, Ανατολικά

ΖΟΥΜΠΟΥΛΑΚΗΣ ΣΤΑΥΡΟΣ, «**Το αίνιγμα της Ζωής του Χριστού της Π. Σ. Δέλτα**», *Νέα Εστία*, τχ. 1834 (2010), σσ. 1187-1200.

*Δέλτα, Πηνελόπη Σ. (1874-1941)-Ερμηνεία και κριτική *Χριστιανική λογοτεχνία, Ελληνική *Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά *Ανάλυση κειμένου *Φιλιππίδης Χρυσάνθος, Αρχιεπίσκοπος Αθηνών (1881-1949) *Αγνωστικισμός, Πίστη και αμφιβολία *Νεοελληνική λογοτεχνία (Ελληνική λογοτεχνία)

HENRICH GÜNTHER S., «Ο Vichiendios o Cornaros», *Ελληνικά*, τχ. 60/1 (2010), σσ.193-209.

*Κρητική λογοτεχνία *Ποιητική *Κορνάρος, Βιτσέντζος (1553-1614) *Ανάλυση κειμένου

ΘΕΜΑΤΑ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «Αφιέρωμα στον Γιάννη Ρίτσο», *Θέματα Λογοτεχνίας*, τχ. 42 (2009), σσ. 5-283.

*Ρίτσος, Γιάννης (1909-1990)-Ερμηνεία και κριτική *Ποίηση, Σύγχρονη-20ός αι.-Συλλογές *Προσωπογραφία *Ποίηση-Κοινωνικές απόψεις *Τιμή *Επιτυχία *Κομμουνισμός και λογοτεχνία *Ανάλυση κειμένου *Μυθολογία, Ελληνική στη λογοτεχνία *Χριστιανική ηθική *Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά *Ποιητές, Έλληνες-20ός αι. *Λογοτεχνία και ιστορία *Ποίηση-Μετάφραση *Τουμανίδης, Χρήστος (γενν. 1952)

ΘΕΜΑΤΑ ΠΑΙΔΕΙΑΣ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «Αφιέρωμα στον Κώστα Βάρναλη», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 41-42 (2010), σσ. 6-353.

*Βάρναλης, Κώστας (1883-1974)-Ερμηνεία και κριτική *Προσωπογραφία *Ανέκδοτα *Ποιητές, Έλληνες-20ός αι. *Δημοτικισμός και δημοτικιστές *Ιδεολογία *Γέγνη, Στρατευμένη *Λογοτεχνία και επαναστάσεις *Ιδεολογία *Θρησκεία στη λογοτεχνία *Σοσιαλιστικός ρεαλισμός στην τέχνη *Γυναίκα στη λογοτεχνία *Θεατρικά έργα *Ελληνική ποίηση, Αρχαία-Μεταφράσεις στη νεοελληνική *Σολωμός, Διονύσιος (1798-1857) *Επιρροή *Κριτική *Λογοτεχνία-Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης)

ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «Ορθόδοξη άσκηση και ύπαρξη», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 569, 570 (2010), σσ. 74-78, 103-108.

*Ασκητισμός-Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία *Μοναχική και θρησκευτική ζωή *Διαλογισμός *Πνευματική ζωή *Χριστιανισμός και υπαρξισμός *Ανθρωπος

ΘΕΟΛΟΓΙΑ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «Αφιέρωμα: Θεία Ευχαριστία και Εκκλησία», *Θεολογία*, τχ. 80 / 4 (2009), σσ. 5-312.

*Nicholas Afanasiev (1893-1966) *Πατέρες της Εκκλησίας *Μυστήρια, Θρησκευτικά *Σύνοδοι *Ενορίες *Ενότητα της Εκκλησίας-Ορθόδοξη άποψη *Προτεσταντισμός *Χάρις (Θεολογία) *Παράδοση (Θεολογία) *Θέωση *Καβάσιλας Νικόλαος (1320-1391) *Μετουσίωση (Θεολογία) *Γάμος-Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις-Χριστιανισμός *Βάπτισμα-Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία *Αποκάλυψη *Υμνοι *Ιησούς Χριστός-Ανάσταση *Εκκλησιαστική ιστορία-Πρώιμη Εκκλησία, π. 30-600 *Γυναίκα-Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία *Μάξιμος ο Ομολογητής (π. 580-662)-Ερμηνεία και κριτική *Ιωάννης Δ. Ζηζιούλας, Μητροπολίτης Περγάμου *Διονύσιος ο Αρεοπαγίτης (1316-1388) *Ασκητισμός *Εσχατολογία

ΘΕΟΦΑΝΕΛΛΗΣ ΤΙΜΟΛΕΩΝ, ΚΟΛΟΚΟΤΡΩΝΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, ΚΑΡΑΚΙΖΑ ΤΣΑΜΠΙΚΑ, «Γονεϊκή εμπλοκή: Η αξιοποίηση ενός υποτιμημένου ευεργετικού παράγοντα στην εκπαιδευτική διαδικασία», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2010), σσ. 55-64.

*Συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών *Γονείς και παιδιά *Ακαδημαϊκή επίδοση *Οικογενειακό περιβάλλον *Επιρροή

- It is important for teachers and parents to cooperate because they have common goals concerning students. This cooperation can be of great value to students but it can also benefit everyone involved (parents and teachers). This paper suggests some ways of parent involvement and how teachers can bring them closer to school. During the whole process many difficulties may arise; we mention the most common ones and suggest ways of tackling them.

ΘΕΡΜΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, «**Η Ποιμαντική ως πεδίο συνάντησης της Ορθοδοξίας με τη Νεωτερικότητα**», *Θεολογία*, τχ. 81/2 (2010), σσ. 37-51.

*Ποιμαντική θεολογία-Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία *Νεωτερικότητα *Επιρροή
*Ποιμαντική Ψυχολογία *Ψυχοθεραπεία

ΙΣΤΟΡΕΙΝ-HISTOREIN (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα: Performing Emotions-Historical and anthropological sites of affect**», *Historiein-Ιστορείν*, τχ. 8 (2008), σσ. 5-127.

*Ιστορία *Συναίσθημα *Επιρροή *Φόβος *Μίσος *Εθνικισμός στη λογοτεχνία
*Σημεία και σύμβολα *Ευρώπη *Αλτροϊσμός *Αγάπη *Διαπροσωπικές σχέσεις
*Αιγαίο, Νησιά του-Κοινωνική ζωή και έθιμα *Πολιτισμός-Ιστορία

— «**Αφιέρωμα: Historising 1968 and the Long Sixties**», *Historiein-Ιστορείν*, τχ. 9 (2009), σσ. 7-154.

*Γαλλία-Ιστορία-1968 *Πολιτική και διακυβέρνηση *Φοιτητικό κίνημα *Σπουδαστής / Φοιτητής *Κριτική *Κουλτούρα *Εκπαίδευση και κοινωνία *Ελευθερία-Φιλοσοφία
*Πολιτικές Επιστήμες *Ανθρώπινα Δικαιώματα *Επιστήμη *Γνώση, Κοινωνιολογία της
*Τέχνη και Κοινωνία *Πολιτικά κόμματα *Κοινωνία των πολιτών *Συγκριτική προσέγγιση *Ευρώπη *Ελλάδα

ΙΩΣΗΦΙΔΟΥ ΝΙΝΑ, [κ.ά], «**Γονεϊκή εμπλοκή: Μια ποιοτική προσέγγιση στις απόψεις γονιών και εκπαιδευτικών**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2010), σσ. 59-71.

*Συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών *Εκπαιδευτικοί *Εκπαίδευση και κράτος
*Εκπαίδευση, Στοιχειώδης

- Parental involvement is an issue that interests all those involved in a school organization and thus the wide educational system. The purpose of this research is the outline of the opinions of parents and teachers of elementary education on the measures and politics adopted by the schools in order to increase parent involvement.

ΚΑΛΛΙΑΚΜΑΝΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ Ι., «**Ποιμαντικές αρχές και Εκκλησιολογία**», *Θεολογία*, τχ. 81/2 (2010), σσ. 5-18.

*Ποιμαντική θεολογία *Ευχαριστία *Ιερωσύνη *Εκκλησιαστικό δίκαιο

ΚΑΜΤΣΙΟΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ, «**Συχνότητα και είδος στρεσογόνων ερεθισμάτων μαθητών δημοτικού, γυμνασίου και λυκείου στην καθημερινή ζωή, στο σχολείο και στο μάθημα της φυσικής αγωγής**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 48 (2009), σσ. 90-106.

*Φυσική αγωγή και εκπαίδευση *Στρες (Ψυχολογία) *Αποτέλεσμα έρευνας
*Ανταγωνισμός *Ρόλος του καθηγητή

- The purpose of the study was to identify the daily sources of stress in primary and secondary school children. The research was took place in two periods. In the first one thirty pupils interviewed and their perceived sources os stress was presented in thee levels: daily stress, school stress and stress in physical education lesson.

ΚΑΡΑΒΙΑ ΤΙΤΙΚΑ, ΚΑΡΠΟΥΖΟΥ ΠΕΓΚΥ, «**Θεωρίες εν κινήσει: Μεταφράσεις και μεταλλαγές της θεωρίας της λογοτεχνίας και της πολιτισμικής κριτικής στην Ελλάδα**», *Θέματα Λογοτεχνίας*, τχ. 43 (2010), σσ. 244-259.

*Θεωρία της λογοτεχνίας *Κριτικοί *Ελλάδα-Πνευματικές δραστηριότητες
*Πεζογράφοι, Έλληνες *Αφηγηματική τέχνη

ΚΑΡΑΝΤΖΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ Δ., ΤΟΛΛΟΥ ΜΑΡΙΑ, «**Ο νοερός αριθμητικός υπολογισμός των μαθητών της Γ' τάξης του δημοτικού σχολείου στις προσθέσεις και αφαιρέσεις διψήφιων αριθμών**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 48 (2009), σσ. 107-123.

*Αριθμητική-Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) *Μαθηματικά-Σπουδή και διδασκαλία(Στοιχειώδης) *Στρατηγική της μάθησης *Θεωρητική έρευνα *Μέθοδος έρευνας *Αποτέλεσμα έρευνας

- The purpose of the present study was to investigate what kinds of strategies do students of the third grade of elementary school (8 years old) use when they add and subtract mentally two-digit numbers. 90 students of the third grade (52 boys and 38 girls) participated in the study.

ΚΑΣΤΡΙΝΑΚΗ ΑΓΓΕΛΑ, «**Άγγελος Τερζάκης, Ταξίδι με τον Έσπερο. Μύθος της Πτώσης ή ιστορία μιας αλλοτρίωσης;**», *Νέα Εστία*, τχ. 1830 (2010), σσ. 298-319.

*Τερζάκης, Άγγελος (1907-1979)-Ερμηνεία και κριτική *Μυθιστόρημα *Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά *Γνωστικισμός *Συμβολισμός *Εκδότες και εκδόσεις

ΚΕΛΕΣΙΔΟΥ ANNA, «**Η έννοια της δικαιοσύνης στην "Πολιτεία" του Πλάτωνος (ή προς αγνώτασ Πλάτωνος)**», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 54 (2010), σσ. 13-15.

*Πολιτική επιστήμη-Φιλοσοφία *Πλάτων (427-347)-Ερμηνεία και κριτική *Ανάλυση κειμένου

ΚΛΑΓΚΟΣ ΚΩΣΤΑΣ, «**Διδακτική προσέγγιση στην ενότητα ε 165-310 της Οδύσσειας του Ομήρου**», *Δοκεί μοι*, τχ. 13 (2010), σσ. 47-57.

*Όμηρος (8ος αι. π. Χ.)-Σπουδή και διδασκαλία *Πρότυπο διδασκαλίας *Στόχος διδασκαλίας *Προετοιμασία μαθήματος

ΚΟΒΑΝΗ ΑΘΗΝΑ, «**Για μια διαθεματική προσέγγιση του μαθήματος της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας: Η χρήση της ιστοριογραφίας για τη διδασκαλία του μυθιστορήματος της Δ. Σωτηρίου "Οι νεκροί περιμένουν" (1959)**», *Φιλολογική*, τχ. 110 (2010), σσ. 78-84.

*Νεοελληνική λογοτεχνία-Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) *Διαθεματική προσέγγιση *Ιστοριογραφία *Πρότυπο διδασκαλίας *Ανάλυση κειμένου

ΚΟΤΖΙΑ Π., ΣΩΤΗΡΟΥΔΗΣ Π., «**Γαληνού: Περί αλυπίας**», *Ελληνικά*, τχ. 60/1 (2010), σσ. 63-150.

*Γαληνός (129-201) *Μετάφραση και ερμηνεία *Ανάλυση κειμένου *Συγγραφείς, Αρχαίοι Έλληνες

ΚΟΥΤΡΟΥΜΠΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ, «**Η χρήση του παραδείγματος διαρθρωμένης επεξεργασίας στη διδακτική της οικιακής οικονομίας**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2010), σσ. 115-128.

*Πρόβλημα, Λύση του *Διδασκαλία *Οικιακή οικονομία *Κριτικό πνεύμα *Περιβάλλον-Σπουδή και διδασκαλία

- The implementation of worked examples in the teaching of Home Economics constitutes an alternative instructional strategy that enables students to apply the knowledge they have acquired to novel problems. The teacher separates and divides a complex problem to simpler sub-problems, prompts students to realize the causal links between the sub-problems and problems, and to search for solution procedures by applying prior knowledge to unknown situation.

ΚΡΑΪΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «**Η κληρονομικότητα των αρετών στους Επίνικους του Πίνδαρου**», *Φιλολογική*, τχ. 110 (2010), σσ. 68-75.

*Πίνδαρος (520-445)-Ερμηνεία και κριτική *Ελληνική ποίηση, Αρχαία *Αρετές στη λογοτεχνία *Ανάλυση κειμένου *Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά

ΚΥΛΑΗΑ ΒΙΚΤΑΡ, «**Le système synodal de l'Eglise Russe sous le régime communiste**», *Θεολογία*, τχ. 81/1 (2010), σσ. 99-122.

*Εκκλησιαστική ιστορία *Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία-Ρωσική *Σύνοδοι
*Πατριάρχες και πατριαρχία *Εκκλησία και κράτος

ΛΑΖΑΡΗΣ ΝΙΚΟΣ, «**Από τον πρώτο στον ύστερο Σαχτούρη**», *Νέα Εστία*, τχ. 1831 (2010), σσ. 532-544.

*Σαχτούρης, Μίλτος (1919-)-Ερμηνεία και κριτική *Ανάλυση κειμένου *Θεωρητική έρευνα *Ποίηση, Σύγχρονη-20ός αι.

ΛΙΟΝΤΑΚΗΣ ΧΡΙΣΤΟΦΟΡΟΣ, «**Η κρυφή πληγή**», *Νέα Εστία*, τχ. 1832 (2010), σσ. 700-704.

*Παπαδιαμάντης, Αλέξανδρος (1851-1911)-Ερμηνεία και κριτική *Ανάλυση κειμένου *Πόνος *Ερωτας στη λογοτεχνία

ΛΙΠΟΒΑΤΣ ΘΑΝΟΣ, «**Η συμβολή της Βίβλου στον ευρωπαϊκό και στον παγκόσμιο πολιτισμό**», *Νέα Εστία*, τχ. 1832 (2010), σσ. 788-794.

*Θεός (Άνθρωπος) *Θέληση-Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις *Άνθρωπος (Θεολογία)
*Ελευθερία (Χριστιανισμός)

ΛΟΠΠΑ ΕΛΕΝΗ, «**Ο μαθητής ως αναγνώστης: παράγοντες που επηρεάζουν την πρόσληψη του λογοτεχνικού έργου**», *Νέα Παιδεία*, τχ.134 (2010), σσ. 125-144.

*Λογοτεχνία *Βιβλία και ανάγνωση *Ανάγνωση-Έρευνα *Ερωτηματολόγιο
*Αποτέλεσμα έρευνας

— «**Το σώμα στην καβαφική ποίηση: Σώμα "ηδονικό", "του έρωτος των άκρως αισθητών", μυθοποιημένο. Σώμα "φθαρμένο", απομυθοποιημένο**», Φιλολογική, τχ. 111 (2010), σσ. 71-77.

*Καβάφης, Κωνσταντίνος Π. (1863-1933)-Ερμηνεία και κριτική *Καβάφης, Κωνσταντίνος Π. (1863-1933)-Γλώσσα *Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά *Ερωτική λογοτεχνία *Σώμα, Ανθρώπινο

LOUIS SARA, «**Une histoire détournée? La Grèce dans les programmes d'Histoire en France**», *Communication*, τχ. 106 (2010), σσ. 28-29.

*Γαλλία *Πρόγραμμα Σπουδών *Ελλάδα-Ιστορία *Κριτική *Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

- Même si l'on observe depuis plusieurs décennies un recul de la culture classique au profit de la culture scientifique et technologique, il y a toujours en France une admiration pour la culture grecque antique et des références symboliques constantes en particulier dans le domaine de la vie publique, politique et institutionnelle. Par ailleurs-et c'est un paradoxe apparent-on observe que la place réservée à la Grèce dans les programmes de l'enseignement secondaire est plutôt réduite d'une part et, d'autre part, détournée de la démarche historique.

ΜΑΝΤΖΑΝΑΡΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Δ., «**Ο εαυτός ως πρόκριμα οντολογικής αναζήτησης στη νεωτερική παραδοχή και η τριαδολογική της υπέρβαση**», *Θεολογία*, τχ. 81/1 (2010), σσ. 243-258.

*Ατομικότητα *Εγώ (Ψυχολογία) *Οντολογία *Τριαδικός Θεός *Εσχατολογία

ΜΑΝΤΖΑΝΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ Κ., «**Ορθόδοξη ψαλμωδία. Θεοπαράδοτη-Εκκλησιαστική**», *Κοινωνία*, τχ. 2 (2010), σσ. 157-172.

*Ψαλμωδία-Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία *Ύμνοι, Ελληνικοί-Ιστορία και κριτική *Μουσική, Βυζαντινή *Εκκλησιαστική μουσική

ΜΑΝΤΖΑΝΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ Κ., «**Η ορθόδοξη ψαλμωδία και η παιδευτική της επίδραση**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 569 (2010), σσ. 79-88.

*Ψαλμωδία *Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία *Ύμνοι *Επιρροή *Άνθρωπος *Συναισθήματα *Τρόπος ζωής

ΜΑΡΚΟΠΟΥΛΟΣ ΘΑΝΑΣΗΣ Ε., «**Σαχτούρης Μίλτος: "Ο τρελός λαγός", "Τα δώρα" (Κ.Ν.Α. Γ' Γυμνασίου), "Ο Ελεγκτής" (ΝΕ Λογοτεχνία ΘΚ Γ' Λυκείου), "Ο Στρατιώτης ποιητής", "Η Αποκρία" (Κ.Ν.Α. Γ' Λυκείου)**», *Φιλολόγος*, τχ. 139 (2010), σσ. 63-86.

*Λογοτέχνες, Έλληνες *Σαχτούρης Μίλτος (γενν. 1919)-Ερμηνεία και κριτική *Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση *Πρόγραμμα Σπουδών *Εργογραφία *Ανάλυση κειμένου

— «**Μίλτος Σαχτούρης-Ο τρελός λαγός**», *Φιλολόγος*, τχ. 140 (2010), σσ. 237-251.

*Σαχτούρης, Μίλτος (1919-2005)-Ερμηνεία και κριτική *Ανάλυση κειμένου *Πρότυπο διδασκαλίας *Λογοτεχνία-Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) *Ερμηνεία και κριτική *Αφηγηματική τέχνη

ΜΑΡΤΖΕΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Δ., «**Η Αποστολικότητα της Εκκλησίας στο Θεολογικό Διάλογο της Ορθόδοξου με τη Ρωμαιοκαθολική Εκκλησία**», *Θεολογία*, τχ. 1 (2010), σσ. 35-51.

*Παράδοση (Θεολογία) *Ενότητα της Εκκλησίας *Αποστολική διαδοχή *Μητροπολίτες και επίσκοποι *Ιεροσύνη *Ευχαριστία

ΜΑΥΡΟΜΑΤΑΚΙ ΔΕΣΠΙΝΑ, «**Hommage à Costas Axelos, le philosophe, le guerrier**», *Contact+*, τχ. 48 (2009/2010), σσ. 26-27.

*Άξιολόγος, Κώστας Μ. (1924-2010) *Φιλοσοφία, Σύγχρονη-20ός αι. *Βιογραφία *Εργογραφία

ΜΗΤΡΟΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, «**"Πλακοστρώσεις". Σενάριο στο χελωνόκοσμο**», *Αστρολάβος*, τχ. 11 (2009), σσ. 37-54.

*Γεωμετρία-Προβλήματα, ασκήσεις κτλ *Γλώσσα προγραμματισμού Logo *Μάθηση *Εκπαίδευση, Μέση

- Το σενάριο που αναπτύσσεται στη συνέχεια αποτελεί την περιγραφή ενός συνόλου δραστηριοτήτων για μαθητές και των τριών (3) Τάξεων του Γυμνασίου, το οποίο βασίζεται σε ένα πρόβλημα-θέμα από την καθημερινή πραγματικότητα. Εντάσσεται στη Γεωμετρία, αλλά προσφέρεται και για διεπιστημονική προσέγγιση με τα γνωστικά αντικείμενα της Πληροφορικής και της Αισθητικής Αγωγής σε (δια)θεματικό πλαίσιο.

ΜΙΚΕΛΑΚΗΣ ΜΑΝΟΣ, «**"Εκφρασις" Γ.Π. Λάββα-Συνέχεια και ανανέωση στην ορθόδοξη ναοδομία**», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 115 (2010), σσ. 079-082.

*Εκκλησιαστική αρχιτεκτονική *Αρχιτεκτονική, Σύγχρονη *Ναοί-Σχέδιο και κατασκευή

ΜΠΙΑΖΟΥΚΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ Δ., «**"Η Ιστορία ενός αιχμαλώτου" του Στρατή Δούκα. Από την ιστορία στο μύθο, από την κυριολεξία στη μεταφορά, από την πόλωση στη συμφιλίωση**», *Νέα Εστία*, τχ. 1830 (2010), σσ. 268-286.

*Δούκας, Στρατής (1895-1983) *Πόλεμος στη λογοτεχνία *Πρόσφυγες, Μικρασιάτες *Άνθρωπισμός *Ατομικότητα

ΜΠΕΚΙΑΡΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «**Νίκος Καββαδίας: Το προσωπικό βίωμα ως πανανθρώπινη έκφραση**», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 40 (2010), σσ. 80-85.

*Καββαδίας, Νίκος (1910-1975) *Κριτική *Ερμηνευτική *Ανάλυση κειμένου

ΜΥΡΟΓΙΑΝΝΗ-ΑΡΒΑΝΙΤΙΔΗ ΕΛΙΣΣΑΒΕΤ, «Ομηρικές παρομοιώσεις: Σύγχρονες εννοιολογικές και διδακτικές προσεγγίσεις και εικονιστικές αναπαραστάσεις», *Φιλολογική*, τχ. 111 (2010), σσ. 44-51.

*Όμηρος (8ος αι. π.Χ.)-Εικονογραφίες *Ποιητική *Ανάλυση κειμένου *Όμηρος (8ος αι. π.Χ.)-Σπουδή και διδασκαλία

ΝΕΑ ΕΣΤΙΑ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «Αφιέρωμα στο Γιώργο Θεοδοκά», *Νέα Εστία*, τχ. 1829 (2010), σσ. 3-140.

*Θεοδοκάς, Γιώργος (1905-1966) Ερμηνεία και κριτική *Δοκίμια *Αμερική *Παγκοσμιοποίηση *Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής-Πολιτισμός *Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής-Περιγραφή και ταξίδια *Ταξιδιωτικές εντυπώσεις *Νέγροι-Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής *Ελλάδα *Τεχνολογία-Κοινωνικές απόψεις *Διανοούμενοι *Νεολαία

ΝΙΦΤΑΝΙΔΟΥ Χ. Μ., «Ο Ιωάννης Συκουτρής και η κριτική της Λογοτεχνίας», *Φιλολόγος*, τχ. 139 (2010), σσ. 127-141.

*Ελληνική φιλολογία *Συκουτρής, Ιωάννης (1901-1937)-Ερμηνεία και κριτική *Ελληνική λογοτεχνία *Κριτική *Επιστήμονες, Έλληνες

ΝΤΑΒΑΡΙΝΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «Η φιλοσοφία της παιδείας κατά τον Hegel», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 54 (2010), σσ. 6-8.

*Hegel, Georg Wilhelm Friedrich (1770-1831) *Παιδαγωγική-Φιλοσοφία *Φιλοσοφία της Αγωγής *Φαινομενολογία

ΝΤΟΚΑ ΑΓΛΑΪΑ, ΜΠΟΥΖΟΣ ΑΝΔΡΕΑΣ, «Η "εικόνα" της εκπαίδευσης στον ημερήσιο αθηναϊκό τύπο», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2010), σσ. 7-20.

*Εκπαίδευση *Δημοσιογραφία-Κοινωνικές απόψεις *Σύστημα Εκπαίδευσης *Τύπος *Στάση (Ψυχολογία) *Εκπαίδευση και κράτος *Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις

- The aim of the present work is to study the "image" of education in the Athens Daily Press. The analysis of the Athens Daily Press showed that the Press constitutes a source information for the problems that education generally and the teacher more specifically faced and still face. The "image" of the existing educational system is presented as negative.

ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ ΧΡΗΣΤΟΣ Κ., «Ο άγιος Νικόδημος ο Αγιορείτης ως ερμηνευτής του Αποστόλου Παύλου», *Θεολογία*, τχ. 81/1 (2010), σσ. 123-176.

*Μνήμη *Μακροθυμία *Ερμηνευτική *Ασκητισμός *Προσευχή *Μυστήρια *Ιωάννης ο Χρυσόστομος (π. 357-407) *Θεοφύλακτος, Αρχιεπίσκοπος Βουλγαρίας (11ος αι. μ.Χ.)

ΠΑΠΑΒΡΟΝΤΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, «Η συμβολή της Εκκλησίας στην παιδεία κατά την περίοδο της τουρκοκρατίας», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 13 (2010), σσ. 229-237.

*Κρυφό σχολείο *Πολιτισμός, Βυζαντινός *Δουλεία και Εκκλησία *Βυζαντινή Αυτοκρατορία-Ιστορία-Αλωση Κωνσταντινουπόλεως 1453 *Ρήγας Φεραίος (1757-1798)

ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ Π., «Les voix de l' ile aux ames: μια αδημοσίευτη ποιητική συλλογή του Γιάννη Ψυχάρη», *Νέα Εστία*, τχ. 1830 (2010), σσ. 220-236.

*Ψυχάρης, Γιάννης (1854-1929) *Ποίηση-Συλλογές *Καταλογογράφηση αρχαιακού υλικού *Κριτική

ΠΑΠΑΖΩΗΣ ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΣ, «Ποιοι ήταν οι νεκροί πολεμιστές του Τρεμπένιστε;», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 115 (2010), σσ. 041-046.

*Τάφοι *Μακεδονία-Ιστορία, Αρχαία *Ελλάς, Αρχαία-Ιστορία, Στρατιωτική *Ηρόδοτος (484-410)-Ερμηνεία και κριτική

ΠΑΠΑΡΓΥΡΙΟΥ ΕΛΕΝΗ, «**Το φωτογραφικό πορτραίτο του συγγραφέα**», *Νέα Εστία*, τχ. 1830 (2010), σσ. 339-359.
*Ρεαλισμός *Φωτογραφία *Επιρροή *Ρεαλισμός στη λογοτεχνία *Παπαδιαμάντης, Αλέξανδρος (1851-1911) *Νιρβάνας, Παύλος (1866-1937)

ΠΑΣΧΑΛΗΣ ΜΙΧΑΗΛ, «**Η Ηλιάδα και η διάθλαση της ιστορίας στον Γιώργο Σεφέρη**», *Νέα Εστία*, τχ. 1831 (2010), σσ. 488-512.
*Σεφέρης, Γιώργος (1900-1971)-Ερμηνεία και κριτική *Όμηρος (8ος αι. π.Χ) *Επιρροή *Ανάλυση κειμένου

ΠΑΥΛΟΣ ΜΟΝΑΧΟΣ ΛΑΥΡΙΩΤΟΥ, «**Το Λαυριωτικόν μοναστικόν σύστημα κατά τον όσιον Αθανάσιον τον Αθωνίτην**», *Θεολογία*, τχ. 81/1 (2010), σσ. 259-285.
*Βιογραφία *Νικηφόρος Φωκάς, Αυτοκράτορας του Βυζαντίου (912-969) *Άγιο Όρος *Μοναχισμός και μοναχικές αδελφότητες ή τάγματα *Διοίκηση και οργάνωση

ΠΕΤΚΟΥ ΕΦΗ, «**Από τις θεωρίες της μίμησης και της επίδρασης στις θεωρίες της διακειμενικότητας**», *Θέματα Λογοτεχνίας*, τχ. 43 (2010), σσ. 222 – 243.
*Θεωρία της λογοτεχνίας *Μίμηση στη λογοτεχνία *Διακειμενικότητα (Πεζογραφία) *Συγγραφείς και αναγνώστες *Κριτική

ΣΑΡΜΑΝΗΣ ΕΥΤΥΧΙΟΣ, «**Υμνογραφικές και αγιογραφικές αναφορές και απηχήσεις στα διηγήματα του Γεώργιου Βιζυηνού**», *Σύναξη*, τχ. 113 (2010), σσ. 55-65.
*Βιζυηνός Γεώργιος Μ. (1849-1896)-Ερμηνεία και κριτική *Λεξιλόγιο *Υμνοι, Ελληνικοί *Αγία Γραφή *Επιρροή

ΣΙΑΦΑΡΙΚΑ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, «**Το παραμύθι ως μέσο διαχείρισης του φόβου: η ανατροπή του λογοτεχνικού στερεότυπου του κακού λύκου**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 12 (2010), σσ. 109-120.
*Παραμύθι *Ψυχολογία του παιδιού *Στερεότυπο *Φόβος *Αντιμετώπιση *Υλικό αναφοράς

ΣΥΡΜΟΥ ΕΥΑΝΘΙΑ, «**Το θέμα της θηλυκτονίας στη "Φόνισσα" του Παπαδιαμάντη και το σύγχρονο κινηματογραφικό του παράλληλο στο ντοκιμαντέρ "Η κατάρα του να γεννηθείς γυναίκα" των Manon Loizeau και Alexis Marant**», *Φιλολογική*, τχ. 111 (2010), σσ. 80-85.
*Παπαδιαμάντης, Αλέξανδρος (1851-1911)-Ερμηνεία και κριτική *Γυναίκα στη λογοτεχνία *Ινδία *Κίνα-Πληθυσμός *Γυναίκες-Κοινωνικές συνθήκες

ΤΖΕΡΠΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ Δ., «**Ο Πάπυρος Egerton 2 (+ Πάπυρος Köln 255) και η σχέση του με τα Ευαγγέλια του Κανόνος της Κ. Δ.**», *Θεολογία*, τχ. 81/1 (2010), σσ. 177-242.
*Εκκλησιαστική ιστορία-Πρώιμη Εκκλησία, π. 30-600 *Ερευνα *Ερμηνευτική *Ιωάννης ο Ευαγγελιστής (θ. 100)

ΤΟΚΜΑΚΙΔΟΥ ΕΛΠΙΔΑ, «**Εδώ γράφουμε και διαβάζουμε και πρέπει να προσπαθούμε: Οι μικροί μαθητές μιλούν για τη μετάβασή τους από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο και την ένταξή τους στο νέο σχολικό περιβάλλον**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 13 (2010), σσ. 27-39.
*Σχολική ένταξη *Εισαγωγή στο σχολείο *Σχολική προσαρμογή *Εκπαιδευτικό περιβάλλον *Αποτέλεσμα έρευνας

ΤΣΑΝΑΚΤΣΙΔΟΥ ΜΑΡΘΑ, «**Από την ομηρική στη φιλοσοφική αριστεία. "Ομηρικός άναξ και φιλόσοφος βασιλεύς"**», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 54 (2010), σσ. 39-42.

*Πολιτική επιστήμη-Φιλοσοφία *Πλατωνική φιλοσοφία *Όμηρος (8ος αι. π.Χ)-Πολιτική και κοινωνική τοποθέτηση

ΤΣΕΛΕΓΓΙΔΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, «**Η σημασία του δόγματος στους διαλόγους με τους ετερόδοξους για την εν Χριστώ ενότητα**», *Κοινωνία*, τχ. 1 (2010), σσ. 5-22.

*Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία *Θεολογία, Δογματική *Ενότητα της Εκκλησίας *Διάλογος *Σύνοδοι, Οικουμενικές *Θεωρητική έρευνα *Υλικό αναφοράς

ΤΣΙΤΣΙΡΙΔΗΣ ΣΤΑΥΡΟΣ, «**Ο αριστοτελικός ορισμός της τραγωδίας**», *Ελληνικά*, τχ. 60/1 (2010), σσ. 25-61.

*Ελληνικό δράμα (Τραγωδία) *Αριστοτέλης (384-322)-Ερμηνεία και κριτική *Ανάλυση κειμένου *Ερμηνευτική *Ελληνική γλώσσα, Αρχαία-Σπουδή και διδασκαλία

ΤΣΟΥΡΟΥΤΗ ΕΥΤΥΧΙΑ, «**Ο εικαστικός Ρίτσος**», *Δοκεί μοι*, τχ. 13 (2010), σσ. 39 – 41.

*Ρίτσος, Γιάννης (1909-1990)-Ερμηνεία και κριτική *Τέχνη και λογοτεχνία *Θεωρητική έρευνα *Ποιητές, Έλληνες-20ός αι.

VASILJEVIC MAXIM, «**Holiness and Otherness: From Holiness as an ethnical concept to Holiness as an hypostatic concept**», *Θεολογία*, τχ. 81/1 (2010), σσ. 77-98.

*Θεός *Θέωση *Ενανθρώπιση *Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις *Χριστιανική ηθική *Σχηματισμός εννοιών

ΥΦΑΝΤΗ ΑΜΑΛΙΑ Α., ΤΡΙΓΚΑ ΔΗΜΗΤΡΑ, «**Η παιδεία του πολίτη στο λόγο της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας (Δ.Ο.Ε) κατά τη Μεταπολιτευτική περίοδο**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2010), σσ. 35-53.

*Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδος *Εκπαίδευση, Στοιχειώδης *Δημοκρατία *Πνευματική καλλιέργεια *Ελλάς-Ιστορία, Νεότερη *Πρόγραμμα Σπουδών *Μάθηση-Κοινωνικές απόψεις

- This study examines the views of the Federation of Greek Primary School Teachers (D.O.E) on the education of the citizen in primary education during the period 1975-2009. The data were drawn from 54 issues of the Federation's official bulletins. The method of research was the qualitative content analysis, and the period of study was divided into three sub-periods: 1975-1981, 1981-1989, and 1990-2009.

ΦΑΡΙΝΟΥ-ΜΑΛΑΜΑΤΑΡΗ Γ., «**Τέσσερις γυναίκες βιογραφούν τον Καζαντζάκη**», *Νέα Εστία*, τχ. 1830 (2010), σσ. 237-267.

*Καζαντζάκης, Νίκος (1883-1957) *Βιογραφία *Καζαντζάκη, Γαλάτεια (1886-1962) *Καζαντζάκη, Ελένη Ν. *Ζωγράφου, Λιλή (1922-1998) *Αλεξίου, Έλλη (1894-1989)

ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΗ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα στον Γιάννη Δάλλα**», *Φιλολογική*, τχ. 111 (2010), σσ. 22-41.

*Δάλλας, Γιάννης (1924-) *Βιογραφία *Πεζογράφοι, Έλληνες *Ποιητική *Ανάλυση κειμένου *Ερμηνευτική *Ποιητές, Έλληνες-20ός αι. *Κριτικοί *Ελληνική γλώσσα, Αρχαία-Μετάφραση *Καβάφης, Κων/νος Π. (1863-1933)-Ερμηνεία και κριτική *Νεοελληνική ποίηση-20ός αι. *Νεοελληνική πεζογραφία-20ός αι.

— «**Αφιέρωμα στον Γιάννη Ρίτσο**», *Φιλολογική*, τχ. 110 (2010), σσ. 12-61.

*Ρίτσος, Γιάννης (1909-1990)-Ερμηνεία και κριτική *Ελληνική ποίηση, Αρχαία-Μεταφράσεις στη νεοελληνική *Επιρροή *Ποιητική *Ανάλυση κειμένου *Μυθολογία στη λογοτεχνία *Ποιητές, Έλληνες-20ός αι.*Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά *Αυτοβιογραφία *Τέχνη, Στρατευμένη *Νεοελληνική ποίηση *Λογοτεχνία-Αισθητική

ΦΙΛΟΛΟΓΟΣ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «Αφιέρωμα: Πέλλα», *Φιλολόγος*, τχ. 139 (2010), σσ. 21-49.

*Μακεδονία-Αρχαιότητες *Πέλλα (Μακεδονία) *Πολεοδομία *Ανάκτορα *Ανασκαφές (Αρχαιολογία) *Μουσείο *Θρησκεία *Νεκροί-Λατρεία-Ελλάδα, Αρχαία *Μαγεία *Υλικό αναφοράς *Ελληνική γλώσσα, Αρχαία-Διάλεκτοι

ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΠΟΥΛΟΣ Β., «Μερικά βασικά γεγονότα του Ελληνοϊταλικού και Ελληνογερμανικού πολέμου του 1940-1941. Βλέψεις των Ιταλών», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 564 (2009), σσ. 232-235.

*Ελλάδα-Ιστορία-1940-1944 *Hitler, Adolf (1889-1945) *Mussolini, Benito (1883-1945) *Μεταξάς, Ιωάννης Π. (1871-1941) *Κορυζής, Αλέξανδρος Γ. (1885-1941) *Ιμπεριαλισμός

ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΠΟΥΛΟΣ ΒΑΣ. Χ., «Το όνομα Έλληνες», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 568 (2010), σσ. 44-48.

*Έλληνες-Όνομα *Έλληνες-Ιστορία *Πολιτισμός, Ελληνικός

— «Η προσφορά του Βυζαντίου στον πολιτισμό», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 571 (2010), σσ. 148-151.

*Πολιτισμός, Βυζαντινός *Επιρροή *Ευρώπη-Πολιτισμός *Αναγέννηση *Πολιτισμός, Ελληνικός *Ορθόδοξη Ανατολική Ελληνική

ΧΑΤΖΟΓΛΟΥ-ΜΠΑΛΤΑ ΕΛΕΝΗ, «Φιλολογική παρέμβαση σε ένα θεολογικής φύσεως διάλογο περί μονοφυσιτών», *Θεολογία*, τχ. 81/1 (2010), σσ. 287-292.

*Θεολογία, Δογματική *Ανατολικές Εκκλησίες *Συνείδηση *Χειρόγραφα

6.3 ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

ΑΛΑΦΑΚΗ Σ., ΠΑΠΑΣΤΑΥΡΙΔΗΣ Σ., «Το καλύτερο σύστημα αρίθμησης», *Α Ένκλειδης*, τχ. 76 (2010), σσ. 5 – 11.

*Μαθηματικά-Ιστορία *Σύστημα αριθμών *Αριθμητική *Έλληνες, Αρχαίοι *Επιστήμη, Αρχαία

ΓΚΟΥΝΤΟΥΒΑΣ ΣΩΤΗΡΗΣ Χ., «Το κατασκευαστικό πρόγραμμα του Καρτέσιου», *Μαθηματική Επιθεώρηση*, τχ. 72(2009), σσ. 61-88.

*Γεωμετρία *Γεωμετρία, Αναλυτική *Ευκλείδης (4ος/3ος αι. π.Χ) *Κατασκευές-Σπουδή και διδασκαλία *Πάππος ο Αλεξανδρεύς (3ος/4ος αι. μ.Χ)

- Στην εργασία αυτή παρουσιάζουμε το κατασκευαστικό πρόγραμμα του Καρτέσιου, όπως αυτό αναπτύσσεται στο μνημειώδες έργο του την Geometrie. Ο Καρτέσιος διαπραγματεύθηκε τις γεωμετρικές κατασκευές με τη βοήθεια της άλγεβρας και έθεσε την κατευθυντήρια γραμμή για την περαιτέρω ανάπτυξη της Γεωμετρίας.

— «Η άλγεβρα και οι γεωμετρικές κατασκευές», *Β Ένκλειδης*, τχ. 76 (2010), σσ. 3-8.

*Γεωμετρία-Σπουδή και διδασκαλία *Θεωρία *Γεωμετρία *Τετραγωνική ρίζα *Τετραγωνισμός του κύκλου

ΛΑΠΠΑ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, «Τα μαθηματικά στην παιδική λογοτεχνία. Προτάσεις και δραστηριότητες για το βιβλίο του Κάρλο Φραμπέτι "Καταραμένα μαθηματικά" (Η Αλίκη στη χώρα των αριθμών)», *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ. 94 (2010), σσ. 38-41.

*Μαθηματικά-Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) *Παιδική λογοτεχνία *Διαθεματική προσέγγιση *Πρότυπο διδασκαλίας

ΜΠΑΡΑΛΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Η., «**Το Αττικό (ή Ακροφωνικό ή Ηρωδιανικό) σύστημα αρίθμησης**», *Μαθηματική Επιθεώρηση*, τχ. 72 (2009), σσ. 100-118.

*Συμβολισμός των αριθμών *Νομίσματα, Αρχαία *Σύστημα αριθμών *Ίωνες

- Το Αττικό ή Ακροφωνικό ή Ηρωδιανικό σύστημα αρίθμησης είναι το πρώτο και το πιο πρωτόγονο σύστημα που χρησιμοποιήθηκε στην Ελλάδα. Βασίζεται σε μια απλή επαναληπτική γραφή που συναντάμε στην πρώτη αιγυπτιακή ιερογλυφική αρίθμηση και στα μεταγενέστερα ρωμαϊκά νούμερα.

— «**Η γραφή των αριθμών στο ιωνικό αλφαβητικό σύστημα αρίθμησης και η χρήση τους σε κείμενα αρχαίων Ελλήνων μαθηματικών**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 13 (2010), σσ. 217-228.

*Αριθμοί, Θεωρία των *Ίωνες *Συμβολισμός των αριθμών *Αρχιμήδης (287-212) *Κλάσματα

ΠΑΠΑΓΙΑΝΝΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «**Μοτίβα στην Ευκλείδεια Γεωμετρία. Φρίζες και δισδιάστατες κρυσταλλογραφικές ομάδες**», *Μαθηματική Επιθεώρηση*, τχ. 72 (2009), σσ. 23-43.

*Ευκλείδης (4ος/3ος αι. π.Χ) *Γεωμετρία *Μετασχηματισμοί (Μαθηματικά) *Ομάδες, Θεωρία των *Συμμετρία

- Στην Ευκλείδεια Γεωμετρία μια θεμιτή γενική ιδέα είναι οτιδήποτε παραμένει αμετάβλητο μέσα από μια στερεά κίνηση, δηλαδή από έναν μετασχηματισμό που διατηρεί τις αποστάσεις και τις γωνίες. Στην παρούσα εργασία θα μελετήσουμε τις ομάδες μετασχηματισμών, ομάδες ισομετριών, που αφήνουν αμετάβλητο ένα σχέδιο ή ένα μοτίβο στο Ευκλείδειο επίπεδο, όταν το μοτίβο επαναλαμβάνεται περιοδικά σε μία ή σε δύο κατευθύνσεις.

ΠΑΠΑΔΑΤΟΣ ΓΙΑΝΝΗΣ Σ., «**Το μάθημα των Μαθηματικών στη Λογοτεχνία για παιδιά: ο κύκλος της πραγματικότητας και της φαντασίας**», *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ. 94 (2010), σσ. 33-37.

*Μαθηματικά-Σπουδή και διδασκαλία *Δάσκαλοι στη λογοτεχνία *Λογοτεχνία *Ανάλυση κειμένου

ΠΕΡΙΚΛΕΙΔΑΚΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, ΒΑΣΙΛΑΚΗ ΕΛΕΝΗ, ΔΟΥΛΓΕΡΑΚΗ ANNA, «**Διερεύνηση των μνημονικών λειτουργιών των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες στα μαθηματικά**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2010), σσ. 73-89.

*Μαθηματικά *Μάθηση, Δυσκολίες της *Μνήμη *Μνήμη-Διαταραχές *Εκπαίδευση, Στοιχειώδης *Αποτέλεσμα έρευνας

- In the specific study we are investigating the role of memory in math learning. More specifically, we are looking at children's memory processes related to learning disabilities in math and compare them with children without learning difficulties. Memory is considered very important for the acquisition of math.

ΤΟΓΚΑΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ, «**Η συμβολή του Girard Desargues στη επίλυση του προβλήματος της Κλασικής Προοπτικής και το αποτέλεσμα της ενασχόλησής του με αυτό: η "ίδρυση" της Προβολικής Γεωμετρίας**», *Μαθηματική Επιθεώρηση*, τχ. 72 (2009), σσ. 44-60.

*Γεωμετρία *Προοπτική *Κωνικές τομές *Γεωμετρία, Αναλυτική

- Η μαθηματική δραστηριότητα φανερώνει τον καλύτερο της εαυτό, επισημαίνει τη χρησιμότητα των Μαθηματικών και θυμίζει την καταγωγή τους, όταν καλείται να

συμβάλει στην πληρέστερη κατανόηση προβλημάτων και στην συνέχεια στην επίλυσή τους.

ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΥ ΑΝΔΡΕΑΣ, ΜΠΕΛΕΣΙΩΤΗΣ ΒΑΣΙΛΗΣ Σ., «**Η κριτική διδασκαλία στα Μαθηματικά μέσω των ΤΠΕ. Εμβαδόν χωρίου και ορισμένο ολοκλήρωμα**», *Αστρολάβος*, τχ. 11 (2009), σσ. 5-23.

*Ολοκληρώματα-Σπουδή και διδασκαλία(Μέση) *Εμβαδομέτρηση *Διδασκαλία *Κριτικό πνεύμα *Αρχιμήδης (287-212) *Geogebra

- Η σχεδίαση και η οργάνωση της διδασκαλίας απασχολεί καθημερινά κάθε εκπαιδευτικό. Στις μέρες μας αναζητούμε κατάλληλα σενάρια υποστήριξης της διδασκαλίας μέσω καινοτόμων μεθοδών μάθησης που αξιοποιούν γραφικά και διαδραστικά περιβάλλοντα τα οποία χρησιμοποιούν ειδικό λογισμικό, με σκοπό να αναπτύξουμε και να ενισχύσουμε στους μαθητές την κριτική σκέψη.

ΤΣΑΠΑΚΙΔΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «**Εμβαδά ευθυγράμμων σχημάτων**», *Β' Ευκλείδης*, τχ. 74 (2009), σσ. 41-51.

*Εμβαδομέτρηση *Γεωμετρία-Προβλήματα, ασκήσεις κλπ.

*Μαθηματικοί-Βιογραφία *Γεωμετρία-Σπουδή και διδασκαλία (Μέση)

ΤΣΙΚΟΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «**Αθροιστική πολυωνυμική και υπεργεωμετρική κατανομή**», *Μαθηματική Επιθεώρηση*, τχ. 72 (2009), σσ. 3-22.

*Πολύωνυμα *Πιθανότητες *Ακολουθίες

- Η παρούσα εργασία παρουσιάζει τις επεκτάσεις της πολυωνυμικής και πολυμεταβλητής υπεργεωμετρικής κατανομής ώστε να δίνεται η δυνατότητα οι επαναλήψεις κάθε ενδεχόμενου μιας τυχαίας διαδικασίας που περιγράφεται από τις κατανομές αυτές να μπορούν να είναι εκτός από ένα συγκεκριμένο αριθμό, τουλάχιστον ή το πολύ όσο δοθείς αριθμός ή να βρίσκονται εντός δοθέντος διαστήματος

6.4 ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

ΑΪΡΑΝΤΖΗΣ ΒΑΣΙΛΗΣ, «**Φαινολοξέα θεραπευτικές χρήσεις-Απορρόφησης-Μεταβολισμός-Απέκκριση**», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 1 (2010), σσ. 25-27.

*Φυτά *Ασπρίνη *Χημεία, Οργανική *Φρούτα *Λαχανικά

- Τα φαινολοξέα και οι ενώσεις τους απορροφώνται, μεταβολίζονται και απεκκρίνονται από τον ανθρώπινο οργανισμό επενεργώντας θεραπευτικώς σε ένα ευρύ φάσμα ασθενειών

ΒΟΡΒΟΛΑΚΟΣ ΑΓΓΕΛΟΣ, «**Σουπερνόβα Ια & Σκοτεινή ενέργεια**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 344 (2010), σσ. 38-51.

*Κοσμολογία *Σχετικότητα (Φυσική) *Θεωρία των κβάντα *Γεωμετρία του Riemann *Ενέργεια *Υλη

— «**Αστρονομία Παιστηρίων**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 347 (2010), σσ. 52-64.

*Αστρονομία *Ιστορία-Έρευνα *Μαραθόνας, Μάχη του, 490 π. Χ.

*Αστρο της Βηθλεέμ *Μεγάλη Βρετανία-Ιστορία-55 π. Χ.-449 μ. Χ.

ΕΥΑΓΓΕΛΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «**Πολυσακαχαρίτες: Διαμορφώσεις, δομές, πήξη**», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 3 (2010), σσ. 20-22.

*Χημεία, Οργανική *Πολυμερή και πολυμερισμός *Οργανικές ενώσεις-Σύνθεση *Χημικές διεργασίες

- Η δημιουργία πηκτών είναι μια από τις σημαντικότερες ιδιότητες των πολυσακχαριτών. Στη δημιουργία ενός δικτύου πηκτής καθοριστικό ρόλο παίζει η δευτεροταγής δομή, ενώ απαιτείται η ταυτόχρονη παρουσία περιοχών τάξης (ζώνες διασταύρωσης που οφείλονται σε συνεργιστικά δρώντες μη ομοιοπολικούς δεσμούς) και αταξίας

ΖΑΜΠΟΥΛΗ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ Δ., ΓΑΛΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ Κ., «Ο Οδυσσεύς και η Κίρκη, το μόλυ και η νόσος του Alzheimer», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 5 (2010), σσ. 19-22.

*Όμηρος (8ος αι. π.Χ)-Γνώση-Επιστήμη *Βότανα-Θεραπευτική χρήση *Πολιτισμός, Ομηρικός *Χημεία

ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΙΔΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ Γ., ΣΙΔΕΡΙΔΟΥ ΕΙΡΗΝΗ Δ., «Νανοσύνθετα οδοντιατρικά υλικά», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 3 (2010), σσ. 14-19

*Πολυμερή και πολυμερισμός *Οπτική *Αντοχή των υλικών *Αισθητική

ΚΑΤΣΑΡΟΣ ΝΙΚΟΣ, «Αντιμικροβιακές ιδιότητες του χαλκού. Αποτελεσματικός στην αδρανοποίηση του ιού γρίπης Α (H1N1)», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 4 (2010), σσ. 13-15.

*Βακτηρίδια, Ανάπτυξη των *Ενδονοσοκομειακές λοιμώξεις *Μετεγχειρητικές λοιμώξεις *Νερό-Μόλυνση *Ορειχάλκινα αντικείμενα *Τροφική δηλητηρίαση

ΚΑΦΕΤΖΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, ΔΟΥΚΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, ΣΑΚΚΙΑΔΗ ΒΙΚΤΩΡΙΑ, «Η Χημεία στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση την τελευταία εικοσιπενταετία. Διαπιστώσεις και προτάσεις», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 16 (2010), σσ. 241-254.

*Χημεία-Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) *Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση *Πρόγραμμα σπουδών *Μέθοδος διδασκαλίας *Διδακτικά βοηθήματα *Σχολικά βιβλία

- Οι εξελίξεις στο μάθημα της Χημείας την τελευταία εικοσιπενταετία καταγράφονται ιδιαίτερα έντονες. Δημιουργήθηκε μεγάλος όγκος σύγχρονου εκπαιδευτικού υλικού και βελτιώθηκε η μεθοδολογία διδασκαλίας. Θεσμοθετήθηκε η δημιουργία των σχολικών εργαστηρίων και των Εργαστηριακών Κέντρων Φυσικών Επιστημών και ενισχύθηκε ο θεσμός του Σχολικού Συμβούλου. Ωστόσο, διαπιστώνονται υλικοτεχνικές ελλείψεις και διοικητικές δυσχέρειες. Τα σχολικά βιβλία Χημείας κρίνονται κατάλληλα, αν και καταγράφεται αδυναμία ολοκλήρωσης της διδασκτέας ύλης. (Περικοπή περίληψης)

ΚΕΛΛΑ Σ. [κ.ά.], «FT-IR φασματοσκοπική μελέτη της δομής της υδροκορτιζόνης. Επίδραση του περιβάλλοντος μέσου», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 1 (2010), σσ. 21-24.

*Γλυκόζη *Φαρμακολογία *Μετασχηματισμοί (Μαθηματικά) *Υλικά

- Στην παρούσα εργασία μελετήθηκε η δομή της υδροκορτιζόνης σε στερεή κατάσταση με υπέρυθρη φασματοσκοπία μετασχηματισμού Fourier (FT-IR, Fourier Transform Infrared Spectroscopy). Το φάσμα της συγκρίθηκε με τα αντίστοιχα φάσματα σε διαλύματα χλωροφορμίου και τετραχλωράνθρακα. Από την φασματοσκοπική μελέτη συμπεραίνεται ότι η υδροκορτιζόνη σε ιοντικό περιβάλλον, που επικρατεί όταν διαλύεται στο χλωροφόρμιο, σχηματίζει δεσμούς υδρογόνου, οι οποίοι διευκολύνουν τη μεταφορά της στο εσωτερικό του κυττάρου.

ΚΟΡΟΠΟΥΛΗ ΜΑΡΙΑ-ΔΗΜΗΤΡΑ, «Επιγενετική. Η εξέλιξη αποκαλύπτει τα μυστικά της», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 345 (2010), σσ. 50-63.

*Γονίδια *Εξελικτική γενετική *Περιβάλλον *Κληρονομικότητα *Παθολογία *Φαρμακολογία

ΚΩΝΣΤΑΝΤΟΓΙΑΝΝΗΣ ΣΠΥΡΟΣ, «Σύγκρουση συμπάντων», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 346 (2010), σσ. 40-50

*Ακτινοβολία, Κοσμική *Κοσμολογία *Θεωρία των κβάντα *Υλη *Ενέργεια *Χώρος και χρόνος *Γαλαξίες

ΛΑΖΑΡΑΚΗ ΝΟΤΑ, «**Ardi. Ο πρώτος άνθρωπος;**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 345 (2010), σσ. 38-49.

*Παλαιοντολογία-Νεογενής *Περιβάλλον *Διατροφή *Σκελετός *Οστά *Κρανιολογία

— «**Υπολειμματικά όργανα. Είναι πράγματι άχρηστα;**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 346 (2010), σσ. 28-39.

*Προσαρμογή (Φυσιολογία) *Εξελικτική γενετική *Άνθρωπος-Καταγωγή *Σκωληκοειδής απόφυση *Darwin, Charles (1809-1882) *Ζώα-Φυσιολογία

ΜΕΛΑΓΡΑΚΗ ΓΕΩΡΓΙΑ [κ.ά.], «**Χημειοπληροφορική: Ανάπτυξη υπολογιστικών τεχνικών για το σχεδιασμό νέων μορίων με βελτιωμένα χαρακτηριστικά**», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 4 (2010), σσ. 20-22.

*Επιστήμη-Μεθοδολογία *Χημικές ενώσεις *Μαθηματικά μοντέλα *Ηλεκτρονικοί υπολογιστές-Προγράμματα *Μοριακή φαρμακολογία

- Η χημειοπληροφορική αφορά έναν επιστημονικό τομέα αιχμής που μελετά το σχεδιασμό, με τη βοήθεια σύγχρονων υπολογιστικών μεθόδων, νέων μορίων με βελτιωμένα χαρακτηριστικά. Στόχος είναι η αυτόματη διαδικασία προσδιορισμού και σχεδιασμού τους με επιθυμητές ιδιότητες, ελαχιστοποιώντας τον παράγοντα τύχη και τα χρονοβόρα και δαπανηρά πειράματα. Στην εργασία αυτή περιγράφεται η μεθοδολογία που ακολουθείται και αναφέρονται παραδείγματα επίλυσης προβλημάτων με ολοκληρωμένες λύσεις στον προσδιορισμό, στη μοντελοποίηση, την πρόβλεψη, στον εικονικό έλεγχο και το σχεδιασμό μοριακών δομών με βελτιωμένα χαρακτηριστικά

ΜΠΕΝΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «**Μαύρη τρύπα του Kerr. Ένα θαυματουργό ουράνιο σώμα**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 345 (2010), σσ. 12-27.

*Σχετικότητα (Φυσική) *Θεωρία των κβάντα *Χώρος και χρόνος *Γεωμετρία του Riemann *Σωματίδια (Πυρηνική φυσική) *Συγκρούσεις (Πυρηνική φυσική)

— «**Εντροπικές δυνάμεις. Είναι μήπως η βαρύτητα μία από αυτές;**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 346 (2010), σσ. 52-62.

*Φυσική-Θεωρίες *Θερμοδυναμική *Πληροφορίες, Θεωρία των *Θεωρία των κβάντα *Χώρος και χρόνος *Ενέργεια

ΟΙΚΟΝΟΜΟΠΟΥΛΟΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ, ΠΑΠΑΕΥΘΥΜΙΟΥ ΕΛΕΝΗ, ΚΟΥΚΟΥΒΕΛΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «**Ραδόνιο και σεισμικότητα**», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 2 (2010), σσ. 15-20.

*Σεισμοί-Πρόγνωση *Σεισμολογική έρευνα *Ραδιοϊσότοπα *Εδαφος, Ραδιενεργές ουσίες στο

ΠΑΛΛΑΔΑ ΑΝΝΑΜΠΕΛΛΑ, «**Γυναίκες που διακρίθηκαν στις φυσικές επιστήμες στην Αρχαία Ελλάδα**», *Αρχαιολογία και τέχνες*, τχ. 114 (2010), σσ. 86-91.

*Φυσικές επιστήμες-Ιστορία *Γυναίκες επιστήμονες *Βιογραφία-Βιβλιογραφία *Γυναίκες-Εκπαίδευση-Ιστορία *Γυναίκες-Επαγγελματική απασχόληση-Πρότυπα

ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΗΣ ΗΛΙΑΣ, «**Σεισμολογία πειστηρίων**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 344 (2010), σσ. 22-37.

*Σεισμολογική έρευνα *Γεωλογία *Κύματα *Εκρήξεις *Τρομοκρατία *Πυρηνικές εκρήξεις

— «**Υβριδική σύντηξη. Η τρίτη πυρηνική επιλογή**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 346 (2010), σσ. 12-26.

*Πυρηνικά καύσιμα *Ραδιενεργά απόβλητα *Πυρηνική ενέργεια-Ατυχήματα *Μειονέκτημα *Πυρηνικά όπλα *Πυρηνική βιομηχανία *Πυρηνική σχέση

ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΗΣ ΗΛΙΑΣ, «**Εναέριες ανεμογεννήτριες. Αξιοποιώντας τους ανέμους μεγάλου υψομέτρου**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 347 (2010), σσ. 14-28.

*Ανεμογεννήτριες *Ηλεκτρική ενέργεια-Παραγωγή *Τεχνολογικές καινοτομίες *Αιολική ενέργεια

ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΙΟΥ ΜΑΡΩ Κ., «**Από τον κύκλο στην έλλειψη: Φιλοσοφία, θεολογία και επιστήμη**», *Εκκλησία*, τχ. 6 (2010), σσ. 413-423.

*Αστρονομία, Αρχαία ελληνική *Αστρονομία, Μεσαιωνική *Εκκλησία και Εκπαίδευση *Βυζαντινές σπουδές *Πλανούδης, Μάξιμος (π.1255-π.1305) *Κοπέρνικος, Νικόλαος (1473-1543)

ΠΕΝΕΣΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ, «**Πλασμονική. Όταν το φως συνδυάζεται με τα ηλεκτρόνια**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 344 (2010), σσ. 10-21.

*Φωτόνια *Ινες Οπτικές *Λείζερ *Ηλεκτρονικοί υπολογιστές *Πληροφορική *Ηλιακή ενέργεια *Καρκίνος-Διάγνωση *Καρκίνος-Θεραπεία

ΠΕΝΕΣΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ, «**Πούλσαρ. Τα κοσμικά ρολόγια του σύμπαντος**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 347 (2010), σσ. 30-41.

*Αστροφυσική *Διαστημικές επιστήμες *Άστρα *Ραδιοαστρονομία

ΠΑΣΧΟΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ Α., «**Βυζαντινή Αστρονομία**», *Εκκλησία*, τχ. 6 (2010), σσ. 424-429.

*Βυζαντινές σπουδές *Αστρονομία, Μεσαιωνική *Εκκλησία και Εκπαίδευση *Ηλιακό σύστημα

6.5 ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ – ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ

ΑΓΓΕΛΙΔΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «**Μικρο-ρομπότ στην ιατρική. Νέοι ορίζοντες στη διάγνωση και τη θεραπεία**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 345 (2010), σσ. 28-36.

*Ρομποτική *Επεμβάσεις, Χειρουργικές *Νευροχειρουργική *Ογκολογία *Οφθαλμολογία *Μικροβιολογία *Καρδιαγγειακές συσκευές, Εμφυτεύσιμες

ΒΑΚΑΛΟΥΔΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ Δ., «**Βουλή: ένας ελληνικός θεσμός δημοκρατίας στην αρχαιότητα**», *Φιλολογος*, τχ. 140 (2010), σσ. 303-322.

*Εκπαίδευση-Πληροφορική *Διαδικασία μάθησης *Διαθεματικότητα *Πρότυπο διδασκαλίας *Ελληνική γλώσσα, Αρχαία-Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) *Ιστορία Αρχαία-Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) *Πολιτική αγωγή

ΚΑΪΣΑΡΛΗΣ Γ., ΣΤΑΘΑΚΗΣ Γ., «**Εφαρμογή μεθόδων μαθηματικής βελτιστοποίησης διαστασιολογικών ανοχών κατά τον σχεδιασμό μηχανολογικών κατασκευών**», *Αστρολάβος*, τχ. 11 (2009), σσ. 73-89.

*Μηχανολογία *Μηχανολογικό σχέδιο *Μηχανουργική τεχνολογία *Συνδυαστική βελτιστοποίηση

- Ο καθορισμός ανοχών αποτελεί μια από τις κρίσιμότερες φάσεις του σχεδιασμού μηχανολογικών κατασκευών και έχει άμεσο αντίκτυπο στη δυνατότητα κατασκευής, στις επιδόσεις, στο κόστος και στην ποιότητα ενός εξαρτήματος ή/και συναρμολογούμενου συνόλου.

ΛΙΟΒΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, ΠΟΛΙΤΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, ΚΟΛΛΙΑΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, «**Η επίδραση της διδασκαλίας και των προγενέστερων γνώσεων στην κατανόηση βασικών εννοιών περιβάλλοντος λογιστικών φύλλων**», *Αστρολάβος*, τχ. 11 (2009), σσ. 24-36

- *Τριτοβάθμια Εκπαίδευση *Πληροφορική-Σπουδή και διδασκαλία (Ανώτατη) *Ανοικτή εκπαίδευση *Αποτέλεσμα έρευνας
- Η παρούσα έρευνα εξετάζει την επίδραση της διδασκαλίας και των προγενέστερων γνώσεων στην κατανόηση βασικών εννοιών του περιβάλλοντος των λογιστικών φύλλων σε σπουδαστές της Γ'/βάθμιας εκπαίδευσης.

ΤΣΙΚΑΛΑΚΗ ΚΥΡΙΑΚΗ, ΒΑΛΑΤΙΔΗΣ ΕΥΡΥΒΙΑΔΗΣ, «**Ο ρόλος των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην κοινωνία, στη ζωή μας και στην εκπαίδευση**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 13 (2010), σσ. 133-140.

*Δίκτυα πληροφόρησης *Αναλφαβητισμός-Κοινωνικές απόψεις *Πληροφορικός γραμματισμός *Τεχνολογία της πληροφορίας *Μάθηση *Εκπαίδευση-πληροφορική

ΧΑΛΕΠΑΝΗΣ ΣΠΥΡΟΣ, «**Οι Τ.Π.Ε. στην εκπαιδευτική διαδικασία: μια κριτική επισκόπηση**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 568 (2010), σσ. 49-54.

*Τεχνολογία της Πληροφορίας *Επικοινωνία *Εκπαίδευση *Διδακτική χρήση του υπολογιστή *Εκπαιδευτικό λογισμικό *Ευρωπαϊκή Ένωση *Ρόλος του καθηγητή

6.6 ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

ΓΕΩΡΓΟΥΣΗ ΑΚΡΙΒΗ, ΜΠΑΪΛΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, «**Δίκαιο Προστασίας Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων και Διεθνές Ανθρωπιστικό Δίκαιο: Πρόταση διδασκαλίας**», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 16 (2010), σσ. 131-145.

*Πολιτική Αγωγή *Ανθρώπινα δικαιώματα *Διδακτική προσέγγιση *Εκπαιδευτική καθοδήγηση *Μέθοδος project (Εκπαίδευση) *Μελέτη περίπτωσης

- Στην πρόταση διδασκαλίας που ακολουθεί προσπαθούμε να δώσουμε στους εκπαιδευτικούς που θα κληθούν να διδάξουν το Δίκαιο Προστασίας των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων και το Διεθνές Ανθρωπιστικό Δίκαιο διάφορους τρόπους προσέγγισης της ενότητας. Η ενότητα μπορεί να διδαχθεί καθ'όλη τη σχολική χρονιά με τη μέθοδο project, με στόχο την παρουσίασή της σε μια Ημερίδα για όλη τη σχολική κοινότητα και την τοπική κοινωνία ή σε ένα χρονικό διάστημα τριών διδακτικών ωρών, με τη χρήση εναλλακτικών μορφών διδασκαλίας όπως χρήση υπολογιστών, λογοτεχνικών κειμένων, μαρτυριών, κινηματογραφικών ταινιών, DVD κ.ά. εκτός της διάλεξης. Ο σκοπός μας είναι να αντιληφθούν οι μαθητές πώς θα οδηγούνται στη νέα γνώση με τη βοήθεια του καθηγητή τους ως καθοδηγητή.

ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΟΣ ΝΙΚΟΣ, «**Παγκοσμιοποίηση, τεχνολογία και κράτος**», *Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων*, τχ. 58 (2010), σσ. 49-63.

*Βιομηχανία και κράτος *Τεχνολογία-Διεθνής συνεργασία *Παγκοσμιοποίηση *Επιρροή *Καταναλωτική συμπεριφορά

ΙΒΡΙΝΤΕΛΗ ΜΑΡΙΑ ΕΜ., «**Στάσεις των μαθητών της ΣΤ' τάξης του Δημοτικού σχολείου απέναντι στους κατοίκους της λεκάνης της Μεσογείου**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2010), σσ. 145-159.

*Στάση (Ψυχολογία) *Αναπαράσταση (Ψυχολογία) *Μαθητές *Αποτέλεσμα έρευνας *Φυλετικές σχέσεις *Μέθοδος έρευνας

- The purpose of the present study was firstly to describe how 6th grade primary education students perceive the structure of the three Mediterranean sub-regions (European, African, Asian) and secondly to examine students' attitude towards the Mediterranean people. The data for the study were collected through a self-constructed questionnaire. Students' responses to 19 statements were factor analyzed.

ΚΑΛΑΦΑΤΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, «**Είναι η προσωπικότητα εγγεγραμμένη στα γονίδια;**», *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ. 93 (2010), σσ. 23-29.

*Προσωπικότητα *Κοινωνιοβιολογία *Γονίδια *Χαρακτήρας *Ατομικά χαρακτηριστικά

ΚΟΥΛΗ Ο., ΠΑΠΑΪΩΑΝΝΟΥ Α., «**Σχέση αντίληψης μαθητών / τριών για την εθνική ταυτότητα με την αυτοαντίληψη στο μάθημα Φυσικής Αγωγής**», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 50 (2010), σσ. 49-57.

*Εθνικότητα *Μαθητές *Αυτοαντίληψη *Μέθοδος έρευνας *Αποτέλεσμα έρευνας *Φυσική Αγωγή

- Σκοπός της εργασίας ήταν: 1) η κατασκευή ενός έγκυρου και αξιόπιστου οργάνου μέτρησης για την αντίληψη της εθνικής ταυτότητας και 2) η διερεύνηση της σχέσης της εθνικής ταυτότητας με την αυτοαντίληψη, σε μαθητές / τριες που προέρχονται από διαφορετικές κουλτούρες. Στην έρευνα συμμετείχαν 1305 μαθητές / τριες γυμνασίου και λυκείου. Για τη διεξαγωγή της έρευνας, χρησιμοποιήθηκε η μέθοδος της συλλογής ανώνυμων ερωτηματολογίων: (1) το ερωτηματολόγιο "Ethnic / Cultural Identity" των Ting-Tooney, Yee-Jung, Shapiro, Garcia, Wright και Oetzel (2000) το οποίο προσαρμόστηκε επιτυχώς στα ελληνικά από την Κούλη (2004) και (2) ένα τμήμα από τα ερωτηματολόγια αυτοπεριγραφής (Self Description Questionnaire II, SDQ), του Marsh (1992). Τα αποτελέσματα επιβεβαίωσαν την εγκυρότητα και αξιοπιστία των ερωτηματολογίων. Ως προς τη σχέση μεταξύ των παραγόντων των ερωτηματολογίων, ο παράγοντας "θετική αυτοαντίληψη" σχετίζονταν στατιστικά σημαντικά θετικά με την "ενοποίηση" την "περιθωριοποίηση", την "αφομοίωση" και λιγότερο με την "αποστροφή". (Περικοπή περίληψης)

ΜΑΝΩΛΑΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ, «**Η χρήση των γραφικών παραστάσεων στη διδασκαλία της Κοινωνιολογίας στην τριτοβάθμια εκπαίδευση: Η θεωρία του Karl Marx για τις κοινωνικές τάξεις**», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 54 (2010), σσ. 34-38.

*Κοινωνιολογία-Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) *Μέθοδος διδασκαλίας *Γράφημα *Οπτική μάθηση

ΜΕΤΑΞΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «**Προς τα πού τείνει το ποσοστό κέρδους;**», *Θέσεις*, τχ. 110 (2010), σσ. 99-124.

*Πολιτική οικονομία *Υπεραξία *Στατιστική-Πίνακες, διαγράμματα κ.λ.π.

*Παραγωγή (Οικονομική θεωρία)

ΜΠΟΦΟΥ ΕΛΕΝΗ, ΙΩΑΝΝΙΔΗ-ΚΑΠΟΛΟΥ ΕΛΛΗ, «**Ιδιωτικές μονάδες φροντίδας ηλικιωμένων στην Ελλάδα: Η ικανοποίηση των συγγενών από την ποιότητα των παρεχόμενων υπηρεσιών**», *Κοινωνική Εργασία*, τχ. 98 (2010), σσ. 85-102.

*Γηροκομεία *Ποιότητα ζωής *Αποτέλεσμα έρευνας *Γεροντική ηλικία *Ηλικιωμένοι-Κοινωνικές συνθήκες *Κοινωνικός λειτουργός

ΠΑΠΑΝΤΩΝΙΟΥ ΑΝΤΩΝΙΟΣ Κ., «**Μοντέλα χειρισμού της εθνο-πολιτισμικής ετερότητας των μεταναστών στην Ευρώπη**», *Θεολογία*, τχ. 81/2 (2010), σσ. 119-161.

*Μετανάστες *Ευρωπαϊκή Ένωση, Χώρες της-Κοινωνική πολιτική *Πολιτιστική υποδομή και πλαίσιο *Πολυπολιτισμικότητα *Πολιτιστική προσαρμογή

ΠΕΝΤΑΡΑΚΗ ΜΑΡΙΑ, «**Επαγγελματίες υγείας στην αντιμετώπιση του φαινομένου της άσκησης βίας κατά των γυναικών από το σύντροφο / σύζυγο. Ο ρόλος της κοινωνικής εργασίας**», *Κοινωνική εργασία*, τχ. 97 (2010), σσ. 31-54.

*Γυναίκες-Κακοποίηση *Νοσηλεύτες και νοσηλευτική *Νοσοκομεία-Προσωπικό *Νοσηλευτική δεοντολογία *Αποτέλεσμα έρευνας

- Στην παρούσα δημοσίευση παρουσιάζονται οι στάσεις των επαγγελματιών υγείας ενός Γενικού Νοσοκομείου στο ευρύτερο λεκανοπέδιο της Αττικής σε θέματα συντροφικής/

συζυγικής βίας κατά των γυναικών, οι πρακτικές και οι δυσκολίες παρέμβασής τους. Επιπλέον, κατατίθενται προτάσεις για την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση των ασθενών-θυμάτων συντροφικής/συζυγικής βίας και παρουσιάζεται ο ρόλος των νοσοκομειακών κοινωνικών λειτουργών προς αυτήν την κατεύθυνση.

ΣΑΡΗΓΙΑΝΝΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Μ., «**Μερικά στοιχεία για την Ακρόπολη των Αθηνών και το ρόλο της**», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 40 (2010), σσ. 91-94.

*Ακρόπολη *Μητριαρχία *Πατριαρχία *Πόλεις-κράτη *Εξουσία

ΣΟΥΛΔΑΤΟΥ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ, «**Αποφάσεις για γονιμότητα: Οικονομικοί και κοινωνικοί προσδιοριστικοί παράγοντες στο ελληνικό αστικό νοικοκυριό**», *Κοινωνική Εργασία*, τχ. 98 (2010), σσ. 103-126.

*Γονιμότητα, Ανθρώπινη-Στατιστική *Ελλάδα-Δημογραφική στατιστική *Μέθοδος έρευνας *Αποτέλεσμα έρευνας

ΣΟΦΙΑΝΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΥΣΑ, «**Πολιτική κοινωνικοποίηση των νέων και τεχνολογίες πληροφορίας και επικοινωνίας. Μια πρώτη προσέγγιση**», *Μέντορας*, τχ. 12 (2010), σσ. 36-48.

*Πολιτική κοινωνικοποίηση *Νεολαία *Κοινωνικό περιβάλλον *Τεχνολογία της Πληροφορίας *Επιρροή

- Η ευαισθητοποίηση των νέων σε ό, τι αφορά στη συμμετοχή τους στα κοινά και στην έκφραση του πολιτικού διαλόγου σχετίζεται με το σχολείο. Στην παρούσα μελέτη ανιχνεύουμε τις σχέσεις της πολιτικής κοινωνικοποίησης των νέων με δημογραφικές, μορφωτικές και κοινωνικές μεταβλητές. Μελετώνται συσχετισμοί του φύλου, των σπουδών (προπτυχιακές και μεταπτυχιακές), της εκπαίδευσης του πατέρα, της εργασίας/αναζήτηση εργασίας και της διαχρονικής διαφοροποίησης σπουδών. Στην ανάλυση δεδομένων αναδύονται ενδιαφέροντα στοιχεία που αφορούν στις τεχνολογίες πληροφορίας και επικοινωνίας (ΤΠΕ). Διαφαίνεται ότι η διαχείριση της γνώσης και ίσως και της πολιτικής κουλτούρας στο σύγχρονο τεχνολογικό περιβάλλον αποκτά νέο περιεχόμενο. Είναι γεγονός ότι η παγκόσμια κοινωνία έχει εισέλθει σε μία περίοδο διεργασιών αναθεώρησης παγιωμένων αντιλήψεων. Η ένταξη και η εντατικοποίηση της χρήσης των ΤΠΕ, σε όλους σχεδόν τους τομείς της ανθρώπινης δραστηριότητας, έχουν δημιουργήσει ένα νέο "πολιτικό δυναμικό". Η εκπαίδευση αναδεικνύεται ως κρίσιμος χώρος δράσης για την πλήρη αξιοποίηση των ΤΠΕ και στο πεδίο της πολιτικής κοινωνικοποίησης.

ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΘΕΜΑΤΑ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα στον Κώστα Φιλίνη**», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 108 (2010), σσ. 56-74.

*Θεωρία παιγνίων *Φιλίνης, Κώστας (γενν. 1921) *Κριτική *Κομμουνισμός *Κομμουνισμός και κοινωνία *Κομμουνιστικό Κόμμα Ελλάδας *Πολιτική επιστήμη *Πολιτική ιδεολογία *Ελλάς-Πολιτική και διακυβέρνηση-20ός αι. *Ελλάς-Ιστορία-1943-1944 *Ελλάς-Ιστορία-1945-1947 *Θεωρητική έρευνα

ΣΩΤΗΡΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ Π., ΜΗΛΙΟΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «**Η έννοια του ιμπεριαλισμού και η μαρξιστική θεωρία του συνολικού-κοινωνικού κεφαλαίου**», *Θέσεις*, τχ. 110 (2010), σσ. 15-40.

*Πολιτική επιστήμη *Καπιταλισμός *Κεφάλαια *Αξία

ΤΟΥΡΓΕΛΗ ΓΙΩΤΑ, «**"Ομοεθνείς" Μετανάστες από την πρώην Σοβιετική Ένωση και η πολιτική των "Συγγενών Κρατών"**», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 108 (2010), σσ. 45-55.

*Επαναπατρισμός *Εθνοκεντρισμός *Ελληνες της διασποράς *Ρωσία-Ιστορία-20ός αι. *Γερμανία-Ιστορία-1990-*Εβραίοι

ΦΟΥΣΚΑΣ ΒΑΣΙΛΗΣ Κ., «Περιγράμματα μιας αγγλοσαξονικής κρίσης. Συμβολή στη συζήτηση για την κριτική κατανόηση της διεθνούς πολιτικής οικονομίας», *Θέσεις*, τχ. 110 (2010), σσ. 41-60.

*Αγγλία *Πολιτική οικονομία *Καπιταλισμός *Κέρδος

6.7 ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

ΓΑΒΡΙΗΛΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ, ΒΑΣΙΟΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ, «Οι στάσεις των μαθητών ως προς τη συμμετοχή τους σε προγράμματα τελετής λήξης του σχολικού έτους», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 48 (2010), σσ. 70-77.

*Σχολεία-Εκδηλώσεις *Μαθητής *Συμμετοχή *Χορός *Ποδόσφαιρο *Αποτέλεσμα έρευνας

- Τα τελευταία χρόνια έχουν καθιερωθεί οι σχολικές εορτές στη λήξη του σχολικού έτους, σε αρκετές σχολικές μονάδες, κυρίως της Α / θμιας εκπαίδευσης. Για την υλοποίηση των συγκεκριμένων σχολικών εορτών απαιτείται η συμμετοχή τόσο του εκπαιδευτικού προσωπικού όσο και του μαθητικού πληθυσμού της σχολικής μονάδας. Σκοπός της παρούσας εργασίας ήταν η διερεύνηση της αναπαράστασης των μαθητών πριν και μετά τη συμμετοχή τους σε πολιτιστικό πρόγραμμα τελετής λήξης του σχολικού έτους. (Περικοπή περίληψης)

ΙΩΑΚΕΙΜΙΔΗΣ Π. [κ.ά.], «Αποτελεσματικότητα και εφαρμογή της συνδυαστικής προπόνησης», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 50 (2010), σσ. 30-38.

*Προπόνηση (Αθλητισμός) *Μύες *Γυμναστική *Αποτέλεσμα έρευνας

- Η συνδυαστική προπόνηση (ΣΠ) συνδυάζει την εκτέλεση ασκήσεων δύναμης υψηλής έντασης ακολουθούμενες από πλειομετρικές ασκήσεις που ενεργοποιούν τις ίδιες μυϊκές ομάδες με σκοπό την ανάπτυξη της μυϊκής ισχύος. Με τη ΣΠ επιτυγχάνεται εκμετάλλευση της μεταλειτουργικής ενεργοποίησης (ΜΕ), η οποία προσφέρει αυξημένη ικανότητα μυϊκής ισχύος έπειτα από ένα μέγιστο ή υπομέγιστο ερέθισμα δύναμης. Στη σύντομη αυτή ανασκόπηση εξετάζονται τα αποτελέσματα των σημαντικότερων πρόσφατων ερευνών με σκοπό την αναζήτηση του ιδανικότερου σχεδιασμού προγραμμάτων ΣΠ που θα επιτρέψουν τη βελτίωση της απόδοσης και τη μεγιστοποίηση της επίδοσης των αθλητών. Τα ερευνητικά αποτελέσματα των εργασιών παρουσιάζουν τη ΣΠ ως μια πολλά υποσχόμενη μέθοδο για την ανάπτυξη της μυϊκής ισχύος, αφού η ορθή εφαρμογή της στην προπόνηση αθλητών και αθλούμενων δεν επέδρασε αρνητικά στην ικανότητα παραγωγής μυϊκής ισχύος, ενώ σε αρκετές μελέτες παρουσιάστηκε αύξηση της απόδοσης μυϊκής ισχύος. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΜΠΙΩΤΗΣ Σ., ΚΥΡΙΑΛΑΝΗΣ Π., «Το πρότυπο εκτελεί. Τα πληροφορικά χρονικά χαρακτηριστικά της άσκησης που επαναλαμβάνεται είναι όμοια; Μια περιπτωσιακή μελέτη», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 50 (2010), σσ. 39-48.

*Γυμναστική *Μάθηση *Αθλητές *Αποτέλεσμα έρευνας *Θεωρητική έρευνα

- Σκοπός αυτής της εργασίας ήταν να διερευνήσει, αν κατά την παρουσίαση μιας άσκησης (που εκτελείται από κάποιο πρότυπο, με ένα αριθμό όμοιων επαναλήψεων), τα χρονικά χαρακτηριστικά αυτής της άσκησης είναι όμοια τόσο στο σύνολο όσο και στα επιμέρους της στοιχεία. καθώς επίσης και αν μεταδίδονται εκείνα τα χρονικά πληροφορικά στοιχεία που απαιτούνται για τη χρονική αντίληψη της άσκησης (η οποία έχει άμεση σχέση με την ταχύτητα εκτέλεσης). Το πρότυπο που χρησιμοποιήθηκε ήταν υψηλού επιπέδου δεξιοτήτων, ενώ η άσκηση που παρουσιάστηκε ήταν η κατακόρυφος. Αυτή εκτελέστηκε 10 φορές και κατεγράφη από οπτικό μαγνητοσκόπιο. Στην συνέχεια χωρίστηκε στα δομικά της στοιχεία (φάσεις) ώστε να ελεγχθούν χρονικά το κάθε ένα από αυτά ξεχωριστά. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι: Μεταξύ των προσπαθειών υπάρχει

υψηλή χρονική συσχέτιση ($p < 0.05$) στις περισσότερες επαναλήψεις σχετικά με τον συνολικό χρόνο της άσκησης, ενώ η χρονική ανάλυση των επιμέρους φάσεων (συσχετισμένων μεταξύ τους) οδήγησε σε μη συσχετισμένους χρόνους των επιμέρους φάσεων στην επαναλαμβανόμενη άσκηση. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΜΤΣΙΟΣ Σ., ΔΑΜΙΑΝΙΔΗΣ Χ., ΔΑΜΙΑΝΙΔΗΣ Δ., «Παράγοντες που αναστέλλουν τη συμμετοχή φοιτητών / φοιτητριών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων σε δραστηριότητες αθλητισμού αναψυχής», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 50 (2010), σσ. 21-29.

*Αθλητισμός *Σπουδαστές *Στάση *Μέθοδος έρευνας *Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της έρευνας ήταν να εξεταστούν οι παράγοντες που αναστέλλουν τη συμμετοχή φοιτητών και φοιτητριών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων από δραστηριότητες αθλητισμού αναψυχής. Το δείγμα της έρευνας αποτέλεσαν 260 άτομα (110 αγόρια και 150 κορίτσια), που συμπλήρωσαν το ερωτηματολόγιο ανασταλτικών παραγόντων των Alexandris και Carroll (1997). Όλες οι κλίμακες του ερωτηματολογίου είχαν αποδεκτούς δείκτες εσωτερικής συνοχής ($.60 > \alpha > .82$). Από τα αποτελέσματα της έρευνας διαπιστώθηκε ότι τα δομικά εμπόδια αποτελούν τις κύριες αιτίες μη συμμετοχής των φοιτητών / φοιτητριών σε αθλητικές δραστηριότητες αναψυχής που προσφέρει το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Επίσης φάνηκε ότι οι φοιτήτριες είχαν μικρότερα ποσοστά συμμετοχής σε φυσικές δραστηριότητες έντονης και ήπιας έντασης. (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΛΟΒΕΛΩΝΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, ΤΖΑΒΙΔΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΕΛΕΝΗ, «Διαφορές τάξης και φύλου στις στάσεις μαθητών και μαθητριών Δημοτικού, Γυμνασίου και Λυκείου προς τη Φυσική Αγωγή», *Μέντορας*, τχ. 12 (2010), σσ. 139-151.

*Φυσική αγωγή και εκπαίδευση *Στάση του μαθητή *Διαφορά φύλου *Μέθοδος έρευνας *Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της έρευνας ήταν να εξετάσει τις διαφορές τάξης και φύλου στις στάσεις των μαθητών προς τη φυσική αγωγή. Συμμετείχαν 1352 μαθητές και μαθήτριες Ε' Δημοτικού, Α' και Γ' Γυμνασίου και Β' Λυκείου, από 11 πόλεις της κεντρικής και βόρειας Ελλάδας. Οι στάσεις αξιολογήθηκαν με σχετικό ερωτηματολόγιο (Theodorakis, 1994). Η ανάλυση των αποτελεσμάτων έδειξε διαφορές στις θετικές στάσεις προς το μάθημα μεταξύ των μαθητών της Ε' Δημοτικού, Α' και Γ' Γυμνασίου και της Β' Λυκείου, ενώ τα αγόρια συνολικά ανέφεραν θετικότερες στάσεις σε σύγκριση με τα κορίτσια. (Περικοπή περίληψης)

ΛΑΖΑΡΑΚΗ ΝΟΤΑ, «Τα όρια της ανθρώπινης ταχύτητας. Υπάρχει τέλος στα παγκόσμια ρεκόρ;», *Περικόπιο της Επιστήμης*, τχ. 344 (2010), σσ. 52-63.

*Φυσιολογία *Ιατρική *Φαρμακολογία *Γενετική *Μαθηματικά μοντέλα *Μύες *Κολύμβηση

ΣΟΥΛΙΟΥ Α. [κ.ά], «Αίτια-εμπόδια συμμετοχής και ανταπόκριση των φοιτητών στις δραστηριότητες των αθλητικών τμημάτων της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 50 (2010), σσ. 58-67.

*Αθλητισμός *Πανεπιστήμια *Σπουδαστές *Στάση *Μέθοδος έρευνας *Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της εργασίας ήταν να καταγράψει τους παράγοντες που σχετίζονται με τη συμμετοχή των φοιτητών / τριών στις δραστηριότητες που διοργανώνουν τα αθλητικά τμήματα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στη χώρα μας. Στην έρευνα συμμετείχαν 575 φοιτητές-τριες από τρία ΑΕΙ της Αθήνας. Οι φοιτητές συμπλήρωσαν ένα ερωτηματολόγιο που αποτύπωνε τη συμμετοχή τους στις αθλητικές δραστηριότητες του πανεπιστημίου τους και το Διεθνές Ερωτηματολόγιο Φυσικής Δραστηριότητας (IPAQ, Craig et al., 2003). Η στατιστική επεξεργασία των δεδομένων περιλάμβανε ανάλυση

συχνοτήτων και ανάλυση χ^2 . Επίσης πραγματοποιήθηκε παραγοντική ανάλυση για τον προσδιορισμό των κοινών συνιστωσών-παραγόντων που οδηγούν στη συμμετοχή των φοιτητών στις αθλητικές δραστηριότητες καθώς και αυτών που τους αποτρέπουν. Τα αποτελέσματα της έρευνας έδειξαν ότι το κυριότερο αίτιο συμμετοχής ήταν η αναψυχή-ψυχαγωγία, ενώ το βασικότερο εμπόδιο για τη συμμετοχή ήταν ο φόρτος υποχρεώσεων-έλλειψη χρόνου. (Περικοπή περίληψης)

ΣΤΑΥΡΟΥ Β., ΒΟΥΤΣΕΛΑΣ Β., ΤΟΥΜΠΕΚΗΣ Α., «**Μεταβολές της συχνότητας χεριών και της ταχύτητας κολυμβητών 13-18 ετών κατά τη διάρκεια αγωνιστικής προσπάθειας 100 μέτρων πεταλούδας**», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 50 (2010), σσ. 7-14.

*Κολύμβηση *Ταχύτητα *Μέθοδος έρευνας *Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της μελέτης ήταν να καταγράψει τις μεταβολές στη συχνότητα χεριών την ταχύτητα και τον αριθμό κύκλων χεριών στο αγώνισμα των 100 μέτρων πεταλούδας σε κολυμβητές ηλικίας 13 έως 18 ετών. Βιντεοσκοπήθηκαν οι τελικοί του αγώνισματος στο Πανελλήνιο πρωτάθλημα των κατηγοριών Παμπαίδων-Β (ηλικία 13 ετών), Παμπαίδων-Α (ηλικία 14 ετών), Παίδων (ηλικίες 15 και 16 ετών), Νέων (ηλικίες 17 και 18 ετών) και υπολογίστηκε η συχνότητα χεριών για κάθε 25 μέτρα, οι κύκλοι χεριών για κάθε 50 μέτρα και η ταχύτητα για το πρώτο και το δεύτερο τμήμα των 100 μέτρων. Η μέση συχνότητα χεριών δεν διαφέρει μεταξύ των ηλικιών ($p > .05$) αλλά εμφανίζει σημαντική μείωση στη διάρκεια της απόστασης ανεξάρτητα ηλικίας ($p < .05$). Η μείωση της ταχύτητας στο δεύτερο τμήμα της απόστασης ήταν μικρότερη στην ηλικία 15-16 ετών σε σύγκριση με τις υπόλοιπες ηλικίες ($p < .05$). (Περικοπή περίληψης)

ΤΟΜΠΟΥΛΟΓΛΟΥ ΙΩΑΝΝΗΣ, ΠΑΠΑΪΩΑΝΝΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, «**Παράγοντες καθορισμού της εσωτερικής παρακίνησης στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής**», *Μέντορας*, τχ. 12 (2010), σσ. 152-167.

*Φυσική αγωγή και εκπαίδευση *Παρώθηση *Ανταμοιβή *Στάση του μαθητή *Μέθοδος έρευνας *Αποτέλεσμα έρευνας

- Η παρούσα εργασία εξετάζει τη σχέση της παρακίνησης στο μάθημα της φυσικής αγωγής με σημαντικούς ατομικούς παράγοντες που θεωρούνται ότι την καθορίζουν. Μαθητές ηλικίας 12, 14 και 16 ετών ($n = 1288$) συμπλήρωσαν ερωτηματολόγια κινήτρων, προσανατολισμού των στόχων, αντιλαμβανόμενης ικανότητας και εσωτερικής και χρηστικής αξίας της φυσικής αγωγής. Η ανάλυση συσχέτισης έδειξε ότι η αντιλαμβανόμενη ικανότητα, οι στόχοι προσέγγισης της μάθησης και κοινωνικής αποδοχής, η αίσθηση της αξίας και της χρησιμότητας της φυσικής αγωγής, έχουν σημαντική θετική συσχέτιση με τα εσωτερικά κίνητρα (αντίστοιχα $r = .38$, $r = .61$, $r = .34$, $r = .53$, $r = .61$), ενώ αντίθετα οι στόχοι αποφυγής έχουν θετική συσχέτιση με την έλλειψη παρακίνησης ($r = .35$). (Περικοπή περίληψης)

ΧΑΙΡΟΠΟΥΛΟΥ Χ., ΝΤΟΜΑΛΗ Σ., «**Σχέση κινητικής απόδοσης και προσωπικού ρυθμού αθλητριών συγχρονισμένης κολύμβησης**», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 50 (2010), σσ. 15-20.

*Κολύμβηση *Αθλήτριες *Αθλητική ικανότητα-Δοκιμασία *Μέθοδος έρευνας *Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της μελέτης ήταν να διευκρινίσει τη σχέση προσωπικού, γρήγορου και αργού ρυθμού στην κινητική απόδοση αθλητριών συγχρονισμένης κολύμβησης. Δώδεκα αθλήτριες συγχρονισμένης κολύμβησης (6 αθλήτριες κατηγορίας Κορασίδων Α' και 6 αθλήτριες κατηγορίας Κορασίδων Β') συμμετείχαν στη μελέτη. Κάθε αθλήτρια κινούσε μοχλό χειρός σε κάμψη (65ο)-έκταση (65ο) στο κατακόρυφο επίπεδο. Ο μοχλός έφερε μηχανικό δυναμόμετρο και γωνιόμετρο για την καταγραφή της καμπύλης δύναμης χρόνου και γωνίας χρόνου. Η κίνηση εκτελέστηκε με τρόπο τέτοιο ώστε η αρχή και το τέλος της να συγχρονίζεται με μετρονόμο. Το σύστημα μοχλού κατασκευάστηκε για τις ανάγκες του πειράματος και ήταν σε σειρά συνδεδεμένο με υπολογιστή.

Πραγματοποιήθηκε ανάλυση διακύμανσης με επαναλαμβανόμενες μετρήσεις 2 × 3 και τα αποτελέσματα ανέδειξαν στατιστικά σημαντική διαφορά μεταξύ γρήγορου και προσωπικού ρυθμού για το σύνολο των αθλητριών. (Περικοπή περίληψης)

6.8 ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ

ARGYRIOU ELENİ, «**A new alive EFL classroom with the use of web 2.0. tools: the case of blogs and wikis**», *Aspects today*, τχ. 25 (2010), σσ. 17-20.

*Διαδίκτυο *Μαθητής *Νέες Τεχνολογίες *Bloom, Benjamin Samuel (1913-1999)
*Διδακτικά βοηθήματα *Διδακτική πρόταση

BAKOPOULOU KONSTANTINA, «**Travailler les éléments culturels d'une BD en classe de FLE**», *Contact+*, τχ. 49 (2010), σσ. 48-54.

*Γαλλική γλώσσα *Κόμικς *Πολιτιστική ταυτότητα *Πολιτιστική εμβάπτιση
*Διδακτική πρόταση *Μέθοδος διδασκαλίας

BRATSOLI ANTIGONE, «**Designing games for the EFL classroom**», *Aspects Today*, τχ. 26 (2010), σσ. 8-14.

*Εκπαιδευτικό παιχνίδι *Εκπαιδευτικό λογισμικό *Παρώθηση *Δραστηριότητα
*Διδακτικά βοηθήματα *Ενθάρρυνση *Διδασκαλία-Εποπτικά μέσα

- The following article aims at familiarizing EFL teachers with a technique for designing interesting educational games to supplement their coursebook and lighten up an otherwise boring lockstep lesson. It also presents some 'all-purpose' games that can be used in a variety of teaching and learning contexts and can be adapted to fit a number of teaching objectives as well as websites where EFL teachers can have access to a number of traditional or teacher-invented games.

CALLIABETSOU PENELOPE, «**L'enseignant de langue-culture en contexte institutionnel face aux notions-clés de l'approche communicative**», *Contact+*, τχ. 48 (2009/2010), σσ. 42-46.

*Διδασκαλία γλώσσας *Μέθοδος διδασκαλίας *Ρόλος του καθηγητή *Μαθητής
*Αυτονομία *Διδακτικά βοηθήματα

COFIDOU ANGELIQUE, «**Le jeu théâtral au primaire. Pourquoi? Une approche psychopédagogique**», *Contact+*, τχ. 48 (2009/2010), σσ. 35-38.

*Θέατρο *Δραματοποίηση *Εκμάθηση γλωσσών *Μέθοδος διδασκαλίας *Διδακτική πρακτική *Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

DI GIOVANNI MARIELLA, «**TTT (teacher talking time) VS STT (student talking time)**», *Tesol Greece Newsletter*, τχ. 106 (2010), σσ. 16-18.

*Εκμάθηση γλώσσας *Διδακτική πρακτική *Προφορική έκφραση *Ρόλος του καθηγητή
*Γλωσσική ανάπτυξη *Ενθάρρυνση

FRENTZOU MARIE, «**eTwinning και η διδασκαλία των ξένων γλωσσών**», *Contact+*, τχ. 48 (2009/2010), σσ. 16-18.

*Γαλλική γλώσσα *Διδασκαλία γλώσσας *Νέες Τεχνολογίες *Εκπαιδευτικό πρόγραμμα
*Διαδίκτυο (Internet) *Αδελφοποίηση σχολείων

GYFTOULA GEORGIA, «**As green as it gets... with English**», *Aspects Today*, τχ. 26 (2010), σσ. 26-29.

*Σχέση σχολείου-κοινότητας *Αγγλική γλώσσα *Διαθεματική προσέγγιση *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση *Σχέδιο εργασίας *Διδακτική πρακτική *Στόχος συμπεριφοράς

- This article elaborates on ways to turn your classroom into a dynamic lab of eco-warriors who learn English while supporting the idea of their growing up into caring citizens. A brief theoretical framework concerning the main principles of cross-curricular teaching, project work and environmental education will support the mingling of activities which promote acquiring the L2 and help cultivate a solid environmentally-friendly conscience in the children who will be asked to deal with the progressively deteriorating ecological situation on earth in the future.(Περικοπή περίληψης)

HARITOU MARIA, «**Developing activities for differentiated instruction in Junior High School classes**», *Aspects today*, τχ. 25 (2010), σσ. 25-30.

*Διαθεματική προσέγγιση *Διδακτική πρόταση *Πρώτος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπ/σης *Μαθητής *Προετοιμασία μαθήματος *Αγγλική Γλώσσα

HATTERER ANNICK, «**Le TBI en classe de FLE**», *Contact+*, τχ. 49 (2010), σσ. 26-27.

*Γαλλική γλώσσα *Νέες Τεχνολογίες *Πολυμέσα *Εκπαιδευτική Τεχνολογία *Διδακτικά βοηθήματα

IOANNIDOU HELENE, «**Actions culturelles à but humaniste à l'école primaire: Un exemple pour illustrer la théorie**», *Contact+*, τχ. 48 (2009/2010), σσ. 38-41.

*Γαλλική γλώσσα *Διδασκαλία γλώσσας *Διαπολιτισμική προσέγγιση *Γλώσσα και πολιτισμός *Διδακτική πρόταση *Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

KABASELE FRANCOIS, «**Fais-tu FOS ou du FLE? En marge des rencontres de Corfou et d'Athènes, Avril et Novembre 2009**», *Communication*, τχ. 106 (2010), σσ. 17-18.

*Γαλλική γλώσσα *Διδασκαλία γλώσσας *Εξειδικευμένη γλώσσα *Στόχος διδασκαλίας *Ανάγκη κατάρτισης

- Depuis une quinzaine d'années, le français enseigné comme langue étrangère (FLE), a vu naître une nouvelle orientation (FOS), le français enseigné selon des objectifs spécifiques d'un métier, d'une formation scientifique particulière comme le droit, la recherche médicale, etc. Souvent, cette nouvelle orientation s'adresse à des groupes étrangers; et alors "langue étrangère" et "langue enseignée selon les objectifs spécifiques" se chevauchent, et on n'est pas toujours à l'aise pour les démêler et prendre les outils et procédés qui s'imposent.

KATSANTONI MARIA, «**Exploitation pédagogique des documents authentiques et mise en place des activités créatives en classe de FLE-projet de recherche transversale**», *Contact+*, τχ. 49 (2010), σσ. 16-25.

*Γαλλική γλώσσα *Διδακτικά βοηθήματα *Διδακτική πρόταση *Γραπτή έκφραση *Σχέδιο εργασίας *Δημιουργικές δραστηριότητες

KOUNTOURI LESLIE-PARASKEVI, «**Developing activities and mini-projects from an e Twinning programme**», *Aspects today*, τχ. 25 (2010), σσ. 21-24.

*Μέθοδος project (Εκπαίδευση) *Πρόγραμμα συνεργασίας *Ευρωπαϊκή διάσταση *Σύστημα εκπαίδευσης *Ελλάδα *Ιταλία

- Information and Communication Technologies (ICTs) now play a predominant role in our personal and social life. As a result, they are gradually integrated in the school curricula and becoming a part of teachers' educational practices. eTwinning is a European programme which can be implemented in the Greek educational system,

enabling teachers and students from Greek schools to collaborate with teachers and students from other European schools. This article describes three activities that derived from an eTwinning project conducted by the 8th School of Nikaia and the Donat Bramante School in Vigevano, Italy. (Περικοπή περίληψης)

ΛΑΔΑ ΑΛΙΚΗ, «Πλαίσια υποστήριξης των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο γενικό σχολείο, σύμφωνα με το Ν. 99/2008», *Contact+*, τχ. 49 (2010), σσ. 65-66.

*Γαλλική γλώσσα *Εκπαίδευση μειονεκτούντων *Παιδί με ειδικές ανάγκες *Δυσκολία μάθησης *Διδακτική προσέγγιση *Σύστημα διδασκαλίας

LAMBRINAKOS YIANNIS, «Consonant clusters in EFL», *Aspects today*, τχ. 25 (2010), σσ. 10-13.

*Εκμάθηση γλωσσών *Θεωρητική έρευνα *Γλωσσολογία *Μορφολογία *Αγγλική Γλώσσα *Σημασία *Λεξιλόγιο *Συγκριτική ανάλυση

ΜΑΛΟΥΤΑ ΜΑΡΙΑ, «Διδακτική μεθοδολογία και αξιολόγηση με τον εναλλακτικό τρόπο προσέγγισης "project" στο μάθημα των γαλλικών», *Communication*, τχ. 106 (2010), σσ. 15-16.

*Γαλλική γλώσσα *Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) *Διαδικασία μάθησης *Σχέδιο εργασίας *Διδακτική πρόταση

- Στον όρο project κατά την εκπαιδευτική διαδικασία διδασκαλίας/ εκμάθησης μιας ξένης γλώσσας, πρωταγωνιστική θέση έχει η λέξη μέθοδος, η οποία παραπέμπει στον τρόπο έρευνας, εφαρμογής και υλοποίησης των σκέψεων του εκπαιδευτή, σε συνεργασία πάντα με τους εκπαιδευόμενους. Για την επίτευξη του στόχου αυτού σημασία έχει "η διαδρομή" που θα οδηγήσει στο θεμιτό αποτέλεσμα, οι εμπειρίες που θα αποκομίσουν οι εμπλεκόμενοι στη διαδικασία αυτή όσο και η απόκτηση των δεξιοτήτων που έχουν τεθεί εξαρχής.

MACQUART-MARTIN, CATHERINE, «Quelle place donner à la grammaire dans une classe de jeunes apprenants?», *Contact+*, τχ. 48 (2009/2010), σσ. 29-32.

*Γαλλική γλώσσα *Γραμματική *Διδακτική *Μέθοδος διδασκαλίας *Γλωσσική δεξιότητα

MANGENOT FRANCOIS, «Exploiter Internet: cybertâches, cyberdiscours, cyberprojets», *Contact+*, τχ. 49 (2010), σσ. 31-39.

*Γαλλική γλώσσα *Διαδίκτυο (Internet) *Μέθοδος διδασκαλίας *Πολυμέσα *Νέες Τεχνολογίες *Μέθοδος δραστηριοτήτων

MAVROMATAKI DESPINA, POLYMEROPOULOU ZOE, «Enseigner le français langue étrangère aux élèves ayant des troubles d' apprentissage», *Contact+*, τχ. 49 (2010), σσ. 58-61.

*Γαλλική γλώσσα *Γλωσσική ανάπτυξη *Λόγος, διαταραχές του *Δυσκολία μάθησης *Διαφοροποιημένη διδασκαλία *Διδακτική πρακτική

MICHELIODAKIS NICK, «Fluency Activities that really work! [1]», *Aspects today*, τχ. 25 (2010), σσ. 14-16.

*Προφορική έκφραση *Παρώθηση *Μαθητής *Εκμάθηση γλωσσών *Τρόπος διδασκαλίας *Άσκηση *Κατευθυνόμενες δραστηριότητες

NIKOU THEODORA, «Planifier à l'école primaire: des activités ayant comme support une image et des timbres», *Communication*, τχ. 107 (2010), σσ. 13-15 *Γαλλική γλώσσα

*Διδακτική *Προετοιμασία μαθήματος *Διδακτικά βοηθήματα *Δημιουργικές δραστηριότητες *Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

NIKOU THEODORA, «**Les fables et les contes en classe de FLE au primaire**», *Contact+*, τχ. 48 (2009/2010), σσ. 33-34.

*Γαλλική γλώσσα *Παραμύθι *Μύθος *Διδακτική πρόταση *Δημιουργικές δραστηριότητες *Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

OLLIVIER CHRISTIAN, «**Le projet Babelweb-Approche interactionnelle et didactique invisible sur le web 2.0**», *Contact+*, τχ. 49 (2010), σσ. 39-42.

*Διδασκαλία γλώσσας *Διαδίκτυο (Internet) *Δημιουργικές δραστηριότητες *Αλληλεγγύη *Νέες Τεχνολογίες *Ευρωπαϊκή Ένωση-Προγράμματα

PASCHOU MARIANTHIE, «**A nos jeunes haïkistes...**», *Communication*, τχ. 107 (2010), σσ. 18-22.

*Γαλλική γλώσσα *Ποίηση-Τεχνική *Χαϊκού *Μέθοδος διδασκαλίας *Γραπτή έκφραση *Δημιουργικό γράψιμο

- Si le mot "poésie" vous renvoie à des photos jaunâtres de "vieux poètes disparus" et provoque chez vous des frissons d'inquiétude et des pensées du type "je n'y arriverai jamais" ou "la poésie, c'est compliqué", alors, essayez le Haïku! Car, des centaines de collégiens et lycéens grecs l'ont adopté avec succès et même les écoliers de l'enseignement primaire s'y mettent avec beaucoup d'enthousiasme depuis deux ans. Cet article est dédié aux professeurs de français qui, depuis bientôt cinq ans, grâce à leur investissement personnel, à leur conviction et leurs idées originales, ont réussi à initier leurs élèves à l'écriture de ce court poème, le haïku. (Περικοπή περίληψης)

PROSCOLLI ARGYRO, MARKANTONAKIS STELIOS, «**Concevoir des activités d'apprentissage du FLE dans le cadre d'une approche fondée sur les tâches**», *Contact+*, τχ. 48 (2009/2010), σσ. 47-58.

*Γαλλική γλώσσα *Διδακτική *Πρακτικές ασκήσεις *Δημιουργικές δραστηριότητες *Προετοιμασία μαθήματος *Εργασία στην τάξη

REPPA ELENI-ZOE, «**Involving pupils in the the 6th Grade English Book Activities**», *Aspects Today*, τχ. 26 (2010), σσ. 15-20.

*Διδακτικό βιβλίο *Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση *Αγγλική γλώσσα *Διδακτική πρακτική *Θεωρία της εκπαίδευσης *Διδασκαλία γλώσσας

- The present article deals with the activities presented in the practice section of the new coursebook for the 6th grade pupils. More specifically, it discusses: a. the theory the writers took into consideration in designing the activities of this section and b. it gives examples of the most common activities with their aims and ideas on how to present them in class and have the best possible results.

SOTIRAKI NINETA S., «**Faites entrer l'art en classe: Une approche interdisciplinaire multidimensionnelle sur la base de la pédagogie de projet**», *Contact+*, τχ. 49 (2010), σσ. 54-55.

*Γαλλική γλώσσα *Σχέδιο εργασίας *Διαθεματικότητα *Τραγούδια *Δημιουργικές δραστηριότητες *Μέθοδος Project (Εκπαίδευση)

SYNIORI FROSSY, «**Nos slogans écolos, pour le Sommet de Copenhague**», *Contact+*, τχ. 48 (2009/2010), σσ. 63-64.

*Γαλλική γλώσσα *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση *Σχέδιο εργασίας *Δημιουργικές δραστηριότητες *Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση *Διαθεματικότητα

TSICHLI AIKATERINI, GAUDUCHON DAVID, «**"La prophétie des grenouilles" ou comment exploiter la vidéo en classe de langue**», *Contact+*, τχ. 49 (2010), σσ. 42-48.

*Γαλλική γλώσσα *Μέθοδος διδασκαλίας *Διδακτικά βοηθήματα *Διδακτική πρόταση
*Πρακτικές ασκήσεις *Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

TZOTZOU MARIA, «**Internal Processes in Second Language Learning: A comparative approach**», *Tesol Greece Newsletter*, τχ. 106 (2010), σσ. 32-33.

*Διδασκαλία Ξένων Γλωσσών *Θεωρία μάθησης *Διδακτική προσέγγιση *Παρώθηση
*Γλωσσολογία *Γλωσσική ανάπτυξη

6.9 ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

ΓΙΑΧΟΥ ΠΟΛΥΞΕΝΗ, «**Ποίηση, μουσική και εικαστικές τέχνες στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση**», *Γέφυρες*, τχ. 52 (2010), σσ. 46-55.

*Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση *Ποίηση *Μουσική *Ρόλος *Γραμματισμός *Μελέτη περίπτωσης

ΕΡΕΥΝΩΝΤΑΣ ΤΟΝ ΚΟΣΜΟ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα: Παιδική ηλικία και κινηματογράφος**», *Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού*, τχ. 9 (2009), σσ. 1-181.

*Κινηματογράφος και παιδιά *Επιστήμες της Αγωγής *Κινηματογράφος-Ιστορία
*Σχολικό περιβάλλον *Ρόλος του καθηγητή *Σχέση καθηγητή-μαθητή
*Κινηματογράφος-Σπουδή και διδασκαλία *Κινηματογράφος-Παραγωγή και σκηνοθεσία
*Παιδιά με ειδικές ανάγκες *Ανάπηροι *Ετερότητα *Κινηματογραφικές ταινίες
*Γυναικείο φύλο *Κινούμενα σχέδια *Ενεργητική μάθηση *Παραμύθι *Υλικό αναφοράς

ΚΟΥΤΣΟΥΠΙΔΟΥ ΘΕΑΝΩ, ΛΑΜΠΤΣΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «**Διαθεματικότητα και αφήγηση στην Εικαστική και Μουσική Αγωγή: Διασχολικά σχέδια εργασίας για το Δημοτικό Σχολείο**», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 16 (2010), σσ. 69-83.

*Παιδιά-Αισθητική αγωγή *Μουσική στην εκπαίδευση *Διαθεματικότητα *Μελέτη περίπτωσης *Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση *Σχέδιο εκπαιδευτικής δράσης.

- Το παρόν άρθρο παρουσιάζει μία διαθεματική διασχολική μελέτη εικαστικών και μουσικής, που περιλάμβανε δύο φάσεις – σχέδια εργασίας. Η πρώτη φάση πραγματοποιήθηκε σε ένα δημοτικό σχολείο της Αττικής, όπου παιδιά της Δ΄τάξης εικονογράφησαν δικές τους ιστορίες σε ατομικά χειροποίητα βιβλία. Τα βιβλία αυτά αποτέλεσαν τη βάση για την πραγματοποίηση της δεύτερης φάσης της μελέτης σε ένα δημοτικό σχολείο της Ρόδου, όπου μαθητές της ίδιας ηλικίας δημιούργησαν ομαδικά τη μουσική υπόκρουση (soundtrack) για κάθε εικονογραφημένη ιστορία. Η ανάλυση και των δύο φάσεων επικεντρώθηκε στον εντοπισμό εικαστικών και μουσικών δεξιοτήτων, στη μελέτη των οπτικών και μουσικών αφηγήσεων και στα συναισθήματα των μαθητών σε σχέση με τις δραστηριότητες στις οποίες συμμετείχαν.

ΛΑΜΠΤΣΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «**Τετράδια Σχεδίου: προτείνοντας ένα εικαστικό και διαθεματικό εργαλείο έρευνας, καταγραφής και μάθησης**», *Γέφυρες*, τχ. 50 (2010), σσ. 18-31.

*Παιδιά-Αισθητική αγωγή *Διδακτικά βοηθήματα *Σχέδιο (Ζωγραφική) *Καλλιτέχνες
*Έρευνα *Μάθηση *Διαθεματικότητα

ΜΕΛΙΑΔΟΥ ΕΛΕΝΗ, «**Βασικές αρχές προγράμματος εκπαίδευσης με ερέθισμα τον κινηματογράφο: Πάμε σινεμά, η διασκέδαση αρχινά!**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 75 (2010), σσ. 46-49 *Κινηματογράφος και παιδιά *Κινηματογράφος-Σπουδή και διδασκαλία
*Κινηματογράφος-Τεχνική *Κινηματογράφος-Παραγωγή και σκηνοθεσία *Ρεαλισμός στον κινηματογράφο

ΦΑΚΙΔΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, ΜΑΓΟΥΛΙΩΤΗΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ, «**Η λογοτεχνία και τα εικαστικά: η διασύνδεση των δυο τεχνών στο διδακτικό πακέτο των εικαστικών της Ε' και ΣΤ' τάξης του δημοτικού σχολείου**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2010), σσ. 103-114.

*Διαθεματικότητα *Αισθητική αγωγή *Λογοτεχνία-Σπουδή και διδασκαλία *Σχολικά βιβλία *Εκπαίδευση, Στοιχειώδης *Αφηγηματική τέχνη *Εικονογραφημένα βιβλία

- The aim of our study is to present the linkage of Literature and Visual Arts which was attempted in the Visual Arts textbook for 5th and 6th grade. We represent the ways that the two Arts are connected, the instructions of the Arts Curricula. We study how these ways and guidelines have developed in the textbook's units.

ΧΑΜΑΚΙΩΤΗ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, ΖΙΡΩ ΟΛΓΑ, «**Αισθητική Αγωγή: Μουσική και Εικαστικά ως σχέδιο μαθήματος διαθεματικής δράσης**», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 16 (2010), σσ. 84-99.

*Διαθεματικότητα *Παιδιά-Αισθητική αγωγή *Μουσική στην εκπαίδευση *Συμμετοχική μάθηση *Σχέδιο εκπαιδευτικής δράσης

- Σκοπός της διαθεματικής αυτής δράσης ήταν να δείξουμε στους εκπαιδευτικούς εικαστικών και μουσικής Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης τις δυνατότητες που προσφέρουν τα μαθήματα της Αισθητικής Αγωγής για διαθεματική προσέγγιση. Ιδιαίτερα μας ενδιέφερε να φανεί ότι, ενώ μπορεί να διατηρηθεί η αυτόνομη υπόσταση κάθε μαθήματος με τη διαφορετικότητά του, ταυτόχρονα μπορεί να ενεργοποιηθεί ένας μηχανισμός δράσης ο οποίος να συνθέτει τις δύο τέχνες και να είναι αντίθετος με την παθητική πρόσληψη της γνώσης που περιλαμβάνει ελάχιστη ή καθόλου συμμετοχή των μαθητών. Για την επίτευξη του σκοπού αυτού σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν βιωματικά σεμινάρια τα οποία πραγματοποιήθηκαν σε δύο διαδοχικά μαθήματα, το πρώτο για εκπαιδευτικούς και το δεύτερο για γονείς και μαθητές. (Περικοπή περίληψης)

7. ΕΙΔΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

ΙΟΡΔΑΝΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ, «**Σχετικά με την καλλιέργεια για τη διαχείριση της απώλειας στη ζωή του παιδιού**», *Γέφυρες*, τχ. 51 (2010), σσ. 68-75.

*Θάνατος *Εκπαιδευτικό πρόγραμμα *Διαθεματική προσέγγιση *Διδασκαλία με στόχους *Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση *Συμμετοχική μάθηση

7.1 ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΒΑΣΙΛΟΥΔΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «**Γονείς και περιβαλλοντική αγωγή: Οι δημογραφικές μεταβλητές ως παράγοντες που επηρεάζουν την εμφάνιση φιλοπεριβαλλοντικών συμπεριφορών**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2010), σσ. 65-75.

*Περιβάλλον-Σπουδή και διδασκαλία *Γονείς και παιδιά *Θεωρητική έρευνα *Στάση (Ψυχολογία) *Αποτέλεσμα έρευνας

- The role of the parents is particularly important and decisive during children's development. Parents can help their children to establish environment attitudes, either directly by intervening deliberately and systematically to the children's attitudes, or indirectly, by functioning as informal pedagogic procedures that can help the children shape pro-environmental attitudes.

ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ) [Επιμ.: Γ. Περδίκη], «**Αφιέρωμα: Αειφόρο Σχολείο**», *Για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση*, τχ. 44 (2010), σσ. 4-16.

*Αειφορική ανάπτυξη *Σχολείο *Μαρξιστική οικονομική *Μεγάλη Βρετανία
*Εκπαίδευση και κοινωνία *Εκπαίδευση-Κοινωνικές απόψεις *Εκπαίδευση και κράτος
*Σχολικοί κήποι *Γεωργική Εκπαίδευση *Αλτρουισμός *Εκπαιδευτική καινοτομία
*Σχολικό σύστημα *Εκπαίδευση-Εμπειρικές μέθοδοι *Στόχοι της εκπαίδευσης *Μέθοδος
έρευνας

ΓΚΟΥΣΙΑ-ΡΙΖΟΥ ΜΑΡΙΑ, ΒΑΣΙΛΟΥΔΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «**Σtereότυπα και περιβάλλον**»,
Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων, τχ. 16 (2010), σσ. 39-53.

*Περιβαλλοντική εκπαίδευση *Συμπεριφορά του καθηγητή *Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση
*Αποτέλεσμα έρευνας

- Η ύπαρξη στερεότυπων αντιλήψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών σε ό, τι αφορά στο περιβάλλον δυσχεραίνει σημαντικά τις προσπάθειες για κατανόηση των προβλημάτων και συμμετοχή των ιδίων αλλά και των μαθητών τους σε φιλοπεριβαλλοντικές δράσεις. Στόχος της έρευνας αυτής ήταν να διερευνήσει εάν και κατά πόσο οι διδάσκοντες στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση διακατέχονται από περιβαλλοντικά στερεότυπα. Στα συμπεράσματα της παρούσας εργασίας συγκαταλέγονται τα ακόλουθα: Οι εκπαιδευτικοί δεν είναι πλήρως ενημερωμένοι για τα θέματα του περιβάλλοντος και ως εκ τούτου εμφανίζονται, άλλοτε λιγότερο και άλλοτε περισσότερο, προσκολλημένοι σε στερεότυπες αντιλήψεις. Επιπλέον, αρκετά είναι τα θέματα στα οποία δεν εκφέρουν άποψη με αποτέλεσμα να δημιουργούν συγχύσεις.

ΜΠΑΛΤΑΤΖΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, «**Η χριστιανική αγωγή και οικολογικοί προβληματισμοί**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 564 (2009), σσ. 235-242.

*Χριστιανική Αγωγή *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση *Προστασία του περιβάλλοντος
*Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία *Λειτουργίες *Μυστήρια

ΦΡΑΝΤΖΗ ΑΝΤΙΟΠΗ, «**Προσδοκίες νηπιαγωγών και δασκάλων από την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 13 (2010), σσ. 189-200.

*Περιβάλλον-Σπουδή και διδασκαλία *Αειφορική ανάπτυξη *Διαφορές των φύλων
*Αποτέλεσμα έρευνας *Κοινωνικοποίηση

7.2 ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΖΟΥΓΑΝΕΛΗ ANNA, «**Η Γεωγραφία ως σημείο διαπολιτισμικής συνάντησης με τον άλλο: ένα σχέδιο διδασκαλίας**», *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ. 93 (2010), σσ. 30-35.

*Γεωγραφία-Σπουδή και διδασκαλία *Διαπολιτισμική Εκπαίδευση *Πρότυπο διδασκαλίας *Στόχος διδασκαλίας *Ομαδική εργασία στην εκπαίδευση

ΜΑΝΙΑΤΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «**Σχολική βία και ετερότητα στην Ελλάδα. Η αναγκαιότητα της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης**», *Μέντορας*, τχ. 12 (2010), σσ. 118-138.

*Βία στα σχολεία *Εθνικότητα *Εκπαίδευση-Ελλάδα *Πολυπολιτισμικότητα
*Διαπολιτισμική εκπαίδευση *Εκπαιδευτική πολιτική

- Η παρούσα εργασία εξετάζει εκείνη τη διάσταση του φαινομένου της σχολικής βίας που σχετίζεται με την εθνική και πολιτισμική ετερότητα. Αφού καταγράφονται τα γενικά χαρακτηριστικά του φαινομένου της σχολικής βίας και διερευνώνται οι κοινωνικοί και πολιτισμικοί παράγοντες διαμόρφωσης και ερμηνείας του, στη συνέχεια αναζητώνται τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά εκείνης της σχολικής βίας που συνδέεται με την εθνική και πολιτισμική ετερότητα, καθώς και η συνάρτησή της με τα φαινόμενα του ρατσισμού και του κοινωνικού αποκλεισμού. (Περικοπή περίληψης)

ΜΑΡΑΚΗ ΕΛΕΝΗ, «**Η λογοτεχνία στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: Η περίπτωση του νέου Ανθολογίου των τάξεων Α'-Β' και Γ'-Δ' του Δημοτικού Σχολείου**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 13 (2010), σσ. 111-120.

*Ανθολογία *Διαπολιτισμική Εκπαίδευση *Ανθρωπισμός *Βιβλία και ανάγνωση *Σχολικά βιβλία

ΜΑΡΚΟΥ ΣΑΡΑ, «**Νεαροί Μέντορες: Ενδοσχολικά προγράμματα Mentoring**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2010), σσ. 31-42.

*Διαπολιτισμική Εκπαίδευση *Σχολική προσαρμογή *Κοινωνικές διακρίσεις *Αλληλεπίδραση *Σύστημα καθοδήγησης

- Despite their increasing and widespread implementation in many Western countries, there are currently no records of mentoring programs operating in Greek schools. The present article emerged from the pilot implementation of a peer mentoring program in two intercultural, lower secondary schools in Attika.

ΜΠΑΛΤΑΤΖΗΣ ΔΗΜ., «**Η διαπολιτισμικότητα της Εκπαίδευσης σε σχέση με τη θρησκευτική αγωγή στο σύγχρονο Δημοτικό Σχολείο**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 567, 568 (2010), σσ. 19-24, 55-60.

*Θρησκευτική Αγωγή *Πολυπολιτισμικότητα *Ισες ευκαιρίες *Παιδί μετανάστη *Κοινωνικά μειονεκτών *Καθηγητής *Γνώμη *Αποτέλεσμα έρευνας

ΜΠΟΛΤΕΤΣΟΣ ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΣ Κ., «**Ποιμαντικές διαστάσεις σύγχρονης Πολυπολιτισμικής Θεολογίας**», *Θεολογία*, τχ. 81/2 (2010), σσ. 81-118.

*Ποιμαντική θεολογία-Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία, Ελληνική *Πολυπολιτισμικότητα *Αλλοδαποί *Θεολογία, Πρακτική

ΜΩΡΑΛΗ ΣΟΦΙΑ, «**Τα πίσω θρανία. Ομάδα δασκάλων του Δικτύου Υποστήριξης Προσφύγων και Μεταναστών**», *Γέφυρες*, τχ. 51 (2010), σσ. 32, 49-57.

*Μετανάστης *Πρόσφυγας *Ελληνική γλώσσα *Διδασκαλία γλώσσας *Κοινωνικοποίηση (Ανθρώπος) *Ταυτότητα

ΠΑΡΘΕΝΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, «**Η συμβολή του κονστρουκτιβισμού στη διαπολιτισμική διάσταση της εκπαίδευσης**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 12 (2010), σσ. 177-199.

*Θεωρία της κατασκευής της γνώσης *Μάθηση *Θεωρητική έρευνα *Διαπολιτισμική προσέγγιση *Εκπαίδευση *Ελλάδα

ΤΣΕΝΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ, «**Η διαπολιτισμική εκπαίδευση μέσα από τα νέα βιβλία του δημοτικού σχολείου**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 12 (2010), σσ. 201-205.

*Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση *Διαπολιτισμική προσέγγιση *Διδακτικό βιβλίο *Μάθημα προγράμματος *Υλικό αναφοράς

ΧΡΗΣΤΑΚΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, ΑΜΠΑΘΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, «**Διαπολιτισμικές προσεγγίσεις και εικαστική αγωγή. Ένα project με εργαλείο τον χάρτη στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση**», *Μέντορας*, τχ. 12 (2010), σσ. 87-102.

*Διαπολιτισμική Εκπαίδευση *Παιδιά-Αισθητική αγωγή *Δημοτικό σχολείο *Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση *Μέθοδος project (Εκπαίδευση)

- Το παρόν άρθρο αναφέρεται στη διαπολιτισμική αγωγή μέσα από το μάθημα των εικαστικών και περιγράφει μια σχολική εικαστική δραστηριότητα, η οποία εφαρμόστηκε στο δημοτικό διαπολιτισμικό σχολείο Π. Φαλήρου κατά το σχολικό έτος 2008-2009. Η δραστηριότητα με τίτλο: "Αγαλιάζω όλο τον κόσμο" ακολούθησε τις αρχές της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και αποσκοπεί στην ανάδειξη του ρόλου της εικαστικής παιδείας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. (Περικοπή περίληψης)

7.3 ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ

ΚΑΤΣΙΡΑΣ ΛΕΩΝΙΔΑΣ, «Μεθοδολογία παρέμβασης. Μέθοδοι και τεχνικές της στον επαγγελματικό προσανατολισμό του ατόμου», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 571, 572 (2010), σσ. 152-154, 179-181.

*Επαγγελματικός Προσανατολισμός *Μαθητής *Παρέμβαση *Συμβουλευτική *Μεθοδολογία

ΤΡΑΧΑΝΑΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ, ΚΑΚΑΡΑ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ, «Κοινωνικοοικονομικά χαρακτηριστικά και επαγγελματική πορεία των αποφοίτων της Ανωτάτης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης», *Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων*, τχ. 58 (2010), σσ. 77-94.

*Τεχνική Εκπαίδευση *Πτυχιούχος τριτοβάθμιας εκπαίδευσης *Επαγγελματικός προσανατολισμός *Αγορά εργασίας *Έρευνα

7.4 ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ

ΚΑΚΑΒΟΥΛΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ, «Ερωτική Αγωγή στο σχολείο», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 570 (2010), σσ. 114-122.

*Σεξουαλική αγωγή *Παιδί *Διδακτικό βιβλίο *Υλικό αναφοράς *Εκπαιδευτικό έλλειμμα

ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ Ν., «Μία απόπειρα κατανόησης του τρόπου υλοποίησης των προαιρετικών προγραμμάτων αγωγής υγείας στο δημοτικό σχολείο μέσω της εμπειρίας εκπαιδευτικών», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 13 (2010), σσ. 71-85.

*Αγωγή υγείας *Εκπαίδευση *Έρευνα-Μεθοδολογία *Συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών *Διαφορές των φύλων *Εκπαίδευση-Εμπειρικές μέθοδοι

ΧΡΙΣΤΟΠΟΥΛΟΥ-ΑΛΕΤΡΑ ΕΛΕΝΗ, ΜΟΥΧΤΙΔΙΩΤΟΥ ΕΛΕΝΑ, «Η σύφιλις και οι συγκαταρκτοί της», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 115 (2010), σσ. 069-078.

*Σύφιλη *Ιατρική-Ιστορία *Αφροδίσια νοσήματα *Θεωρητική έρευνα

8. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ

THEMES IN SCIENCE AND TECHNOLOGY EDUCATION (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «Αφιέρωμα: Virtual Reality in Education», *Themes in Science and Technology Education*, τχ. 2/1-2 (2009), σσ. 7-293.

*Εικονική πραγματικότητα *Εκπαιδευτική τεχνολογία *Μάθηση *Αφή *Χημεία-Σπουδή και διδασκαλία *Εκπαίδευση-Πληροφορική *Θεωρητική έρευνα *Ομαδική εργασία στην εκπαίδευση *Καινοτομία στην εκπαίδευση *Αποτέλεσμα έρευνας *Εκπαίδευση από απόσταση *Φυσική-Σπουδή και διδασκαλία *Γεωμετρία-Σπουδή και διδασκαλία *Γλώσσα και γλώσσες-Σπουδή και διδασκαλία *Ιστορία-Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) *Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση *Ψυχολογία *Παιδιά με ειδικές ανάγκες-Εκπαίδευση

ΓΙΑΝΕΛΛΟΣ ΑΧΙΛΛΕΑΣ, «**Παιδί και ηλεκτρονικός υπολογιστής**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 12 (2010), σσ. 207-217.

*Ηλεκτρονικός υπολογιστής *Παιδί *Ρόλος του γονιού *Διδακτική χρήση του υπολογιστή *Εκπαιδευτικό λογισμικό *Διαδίκτυο (Internet) *Παιδί με ειδικές ανάγκες

ΓΚΛΑΒΑΣ ΣΩΤΗΡΙΟΣ [κ.ά.], «**Αξιοποίηση εκπαιδευτικού λογισμικού στη διδασκαλία: οι δράσεις του Π.Ι.**», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 16 (2010), σσ. 5-21.

*Εκπαιδευτικό λογισμικό *Παιδαγωγικό Ινστιτούτο *Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση *Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση *Παιδιά με ειδικές ανάγκες-Εκπαίδευση

- Με αυτή την εργασία παρουσιάζουμε τους στόχους και τα αποτελέσματα των έργων που υλοποίησε το Π.Ι. στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος "Κοινωνία της Πληροφορίας". Τα έργα αυτά είχαν ως αντικείμενο την προμήθεια σύγχρονου εκπαιδευτικού λογισμικού για τα γνωστικά αντικείμενα που διδάσκονται στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, καθώς και προσβάσιμο εκπαιδευτικό λογισμικό τόσο για τις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής όσο και για σχολικές μονάδες που φιλοξενούν τμήματα ένταξης. Επιπρόσθετα, υλοποιήθηκαν επιμορφωτικά σεμινάρια πιλοτικής μορφής σε εκπαιδευτικούς ορισμένων ειδικοτήτων και σε εκπαιδευτικούς Ειδικής Αγωγής στη χρήση και παραγωγική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού λογισμικού στην πράξη. (Περικοπή περίληψης)

ΓΡΟΣΔΟΣ ΣΤΑΥΡΟΣ, «**Οπτικά μηνύματα στα εξώφυλλα των σχολικών βιβλίων. Μια απόπειρα ερευνητικής προσέγγισης**», *Μέντορας*, τχ. 12 (2010), σσ. 168-183.

*Σχολικά βιβλία-Εικονογράφηση *Διδακτικό βιβλίο *Μορφή (Αισθητική) *Μέθοδος έρευνας *Αποτέλεσμα έρευνας

- Ερευνητικό αντικείμενο αυτής της μελέτης είναι το εξώφυλλο του βιβλίου της γλωσσικής διδασκαλίας των μαθητών/τριών της Β' Δημοτικού, ως πολυτροπικού υλικού. Στόχος της έρευνας είναι η μελέτη της εικόνας του εξώφυλλου από αισθητική, σημειολογική και ιδεολογική/παιδαγωγική άποψη, με την εφαρμογή του μοντέλου της ποιοτικής ανάλυσης περιεχομένου και της γραμματικής του οπτικού κειμένου, στα πλαίσια των πολυγραμματισμών.

ΖΑΡΚΑΔΗ ΘΕΟΔΩΡΑ, ΜΑΝΤΑΔΑΚΗΣ ΒΑΓΓΕΛΗΣ, ΠΑΠΑΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΒΑΓΓΕΛΗΣ, «**Νέες τεχνολογίες και εκπαίδευση από απόσταση. Διερεύνηση των καιρικών φαινομένων**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2010), σσ. 197-208.

*Εκπαίδευση από απόσταση *Ηλεκτρονικοί υπολογιστές-Προγράμματα *Καιρός *Προσομοίωση, Μέθοδοί της *Πολυμέσα

- The rapid development of information and communication technology but especially the impact of internet gave a new educational medium, which is recognized by the educational community as a powerful tool to support distance learning through the creation and transmission of educational material.

ΜΑΣΤΡΟΘΑΝΑΣΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «**Η οπτική της λειτουργικής θεωρίας των σχολικών εγχειριδίων**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 114 (2010), σσ. 36-42.

*Διδακτικό βιβλίο *Μάθημα προγράμματος *Πρόγραμμα Σπουδών *Στόχος διδασκαλίας *Διδακτικά βοηθήματα *Κοινωνική μάθηση

ΜΗΤΣΑΡΑ ΣΩΤΗΡΙΑ, «**Ο υπολογιστής και η συμβολή του στην κατάκτηση του γραμματισμού**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 13 (2010), σσ. 141-149.

*Ηλεκτρονικοί υπολογιστές-Προγράμματα *Chomsky, Noam (γενν. 1928) *Παιδιά-Γλώσσα *Bourdieu, Pierre *Διδασκαλία-Εποπτικά μέσα *Εκπαιδευτικό λογισμικό

ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΥ ΚΛΕΟΠΑΤΡΑ, ΚΟΥΤΡΟΥΜΑΝΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «Ψηφιακά παιχνίδια: Βασικά χαρακτηριστικά και διερεύνηση επιδράσεων χρήσης σε μαθητές πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης», *Αστρολάβος*, τχ. 11 (2009), σσ. 55-72.

*Εκπαίδευση, Στοιχειώδης *Ηλεκτρονικοί υπολογιστές-Παιχνίδια *Ηλεκτρονικά παιχνίδια *Μάθηση *Θεωρητική έρευνα

- Η εργασία αυτή εξετάζει τα βασικά χαρακτηριστικά των ψηφιακών παιχνιδιών και διερευνά τις επιδράσεις χρήσης τους σε μαθητές πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Μεταξύ των βασικών χαρακτηριστικών των ψηφιακών παιχνιδιών συμπεριλαμβάνονται στόχοι (τα παιχνίδια σχεδιάζονται για ορισμένο σκοπό), κανόνες (για διευκόλυνση αλληλεπίδρασης με τον παίκτη), ανταγωνισμός, ανατροφοδότηση, αλληλεπιδραστικότητα (ενεργός ρόλος παίκτη) και στοιχεία πρόκλησης (αβεβαιότητα επίτευξης στόχου), διασκέδασης και κινήτρου.

ΠΑΤΕΡΑΚΗΣ ΑΡΙΣΤΕΙΔΗΣ, ΦΙΛΙΠΠΙΑΔΗΣ ΓΡΗΓΟΡΗΣ, «Το λογισμικό "Ίδιο-κατασκευές". Κριτική θεώρηση», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 12 (2010), σσ. 219-228.

*Εκπαιδευτικό λογισμικό *Διδακασία Γλώσσας *Αξιολόγηση *Διδακτικά βοηθήματα *Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση *Συνεργατική μάθηση

9. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΖΜΑΣ ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ, «Επαγγελματική επάρκεια εκπαιδευτικών: Ευρωπαϊκές εξελίξεις και επιταγές», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 48 (2009), σσ. 17-24.

*Εκπαιδευτικοί-Αξιολόγηση *Επαγγελματικά προσόντα *Ευρωπαϊκή Ένωση *Εκπαίδευση καθηγητών *Εκπαίδευση-Διεθνής συνεργασία

- In recent years, the discourse about standards has become central to policy discussions about teacher education. It has been argued that their implementation leads to higher accountability and performance management for teachers. However, the prescription of teacher's complex role through standards can be critiqued as technical rationality.

ΗΡΑΚΛΕΟΥΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, ΚΑΣΣΕΛΟΥΡΗ ΘΩΜΑ, «Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου στον αξονικό τομογράφο», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 40 (2010), σσ. 33-50.

*Εκπαιδευτικοί-Αξιολόγηση *Εκπαίδευση και κοινωνία *Εκπαίδευση και κράτος *Κεφαλαιοκρατία *Εκπαίδευση, Στοιχειώδης-Προγράμματα δραστηριοτήτων *Αυτοαξιολόγηση

- Η σημερινή κυβέρνηση δίνει έμφαση στο ζήτημα της αξιολόγησης, όπως φαίνεται από τις συχνές δηλώσεις της νέας υπουργού, αλλά και από τον πρότερο βίο του ΠΑΣΟΚ, του κόμματος δηλαδή που θέσπισε το σχετικό νόμο (Ν.2986/2002). Η πρόσφατη εγκύκλιος για την "αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας" επιχείρησε την εφαρμογή της με συναίνεση των συλλόγων διδασκόντων παρακάπτοντας τους μαζικούς τους φορείς. Δημαγωγικά παρουσιάστηκε ως κριτήριο διαχωρισμού των δήθεν προοδευτικών, υπεύθυνων επαγγελματιών, από τους οπισθοδρομικούς, τάχα βολεμένους με τα κεκτημένα τους εκπαιδευτικούς.

ΚΑΪΣΕΡΟΓΛΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, «Εσωτερική εκπαιδευτική πολιτική και εσωτερική αξιολόγηση εκπαιδευτικών μονάδων», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2009), σσ. 55-73.

*Εκπαιδευτική πολιτική *Αποκέντρωση στη διοίκηση *Αυτονομία της σχολικής μονάδας *Αξιολόγηση *Επικοινωνία στη διοίκηση και οργάνωση *Αποφάσεις-Λήψη των

- The educational unit appears at the foreground of the educational policy as a key-agent for the more effective application of the national educational plan as well as for the formation of an internal educational policy confronting the specific needs of the school

and their connection to the local society. Thus, the educational unit is able to a) make decisions within the spectrum of the general principles of the central educational policy and b) interfere in topics like the analytical schedule, the teaching the material-technical structure of the school, the evaluation of the human force of the educational unit.

ΚΑΦΟΥΣΗ ΣΟΝΙΑ, ΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΥ ΧΑΡΟΥΛΑ, ΣΚΟΥΜΠΟΥΡΔΗ ΧΡΥΣΑΝΘΗ, «Αξιολόγηση στα μαθηματικά και σχολική αποτυχία. Η περίπτωση των μαθητών των εσπερινών σχολείων», *Μέντορας*, τχ. 12 (2010), σσ. 19-35.

*Μαθηματικά-Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) *Μαθητής *Αυτοαξιολόγηση *Εσπερινό ινστιτούτο *Μέθοδος έρευνας *Αποτέλεσμα έρευνας

- Η διαδικασία της αξιολόγησης επηρεάζει την εικόνα που δημιουργεί ο κάθε μαθητής για τις ικανότητές του στα μαθηματικά, και κατ'έκταση την αυτοεκτίμησή του στο συγκεκριμένο μάθημα. Σκοπός της παρούσας εργασίας είναι η διερεύνηση της σχέσης της αξιολόγησης από το περιβάλλον του μαθητή και από τον ίδιο το μαθητή (αυτοαξιολόγηση) στα μαθηματικά και η επίδρασή της στη διαδρομή του στην εκπαίδευση. Η έρευνα πραγματοποιήθηκε στα εσπερινά σχολεία της περιοχής της Δωδεκανήσου, μια περιοχή που διακρίνεται για το υψηλό ποσοστό σχολικής διαρροής. Τα αποτελέσματα της έρευνας έδειξαν ότι υπάρχουν σημαντικές διαφοροποιήσεις στην αυτοαξιολόγηση των μαθητών των εσπερινών σχολείων για την επίδοσή τους στα μαθηματικά, σε σχέση με την αξιολόγηση από το περιβάλλον τους - τόσο στο δημοτικό σχολείο όσο και στο Γυμνάσιο. Η θετική ή αρνητική αξιολόγηση στα μαθηματικά φαίνεται να επηρεάζει τη λήψη αποφάσεων των μαθητών για τη σχολική τους διαδρομή. (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΡΩΝΑΙΟΥ ΒΕΝΕΤΣΙΑΝΑ, «Εκπαιδευτική μονάδα, εκπαιδευτικό σύστημα και εξέλιξη εκπαιδευτικών: Τρεις βασικοί πυλώνες που συνδέονται άρρηκτα με τη διαδικασία της αξιολόγησης», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 13 (2010), σσ. 41-49.

*Εκπαιδευτικοί-Αξιολόγηση *Ποιότητα Εκπαίδευσης *Ρόλος του καθηγητή *Αξιολογητής *Εκπαιδευτικό έργο *Εκπαίδευση και κράτος

ΛΟΥΚΕΡΗΣ ΔΙΟΝΥΣΙΟΣ, ΜΑΝΤΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, ΜΕΛΛΑ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ, «Το χαρτοφυλάκιο επιδόσεων και δραστηριοτήτων του μαθητή (portfolio) ως εναλλακτικός τρόπος αξιολόγησής του», *Μέντορας*, τχ. 12 (2010), σσ. 77-86.

*Συμμετοχική μάθηση *Μαθητής *Φάκελος εργασίας *Αυτοαξιολόγηση

- Σύμφωνα με το ανθρωπιστικό-πλουραλιστικό μοντέλο διδασκαλίας τα τελευταία χρόνια προωθούνται στο χώρο της εκπαίδευσης ποιοτικά μοντέλα αξιολόγησης, τα οποία δεν περιορίζονται μόνο στην αξιολόγηση γνωστικών στόχων των μαθημάτων αλλά και δεξιοτήτων επικοινωνίας, συνεργασίας και μεταγνώσης σε διαφορετικά γνωστικά πλαίσια. Αυτού του είδους τα μοντέλα αξιολόγησης αποβλέπουν σε μια προσωποκεντρική διδασκαλία, όπου ο μαθητής συμμετέχει ο ίδιος στην οργάνωση της μάθησής του μέσα από πρακτικές αυτογνώσης και αυτοαξιολόγησης. (Περικοπή περίληψης)

ΡΕΚΑΛΙΔΟΥ ΓΑΛΗΝΗ, ΠΕΝΤΕΡΗ ΕΥΘΥΜΙΑ, «Η αξιολόγηση των νηπιαγωγών: "Το ήθος είναι καλή, συνετή και σοβαρά...". Ερμηνεία έργων και λόγων του παρελθόντος μέσα από σύγχρονες θεωρήσεις και διαμόρφωση προτάσεων για τη σημερινή πραγματικότητα», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 12 (2010), σσ. 15-36

*Αξιολόγηση εκπαιδευτικού *Προσχολική Αγωγή *Ιστορία της εκπαίδευσης *Επιθεωρητής *Αρχεία *Ροδόπη *Εβρος (Νομός) *Μελέτη περίπτωσης

10. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ

ΚΥΡΙΤΣΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «**Απόψεις και στάσεις των εκπαιδευτικών για το μάθημα της Φιλοσοφίας**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2009), σσ. 201-215.

*Φιλοσοφία *Διδασκαλία *Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση *Καθηγητής *Γνώμη
*Εμπειρική έρευνα

- Le point de départ de cette recherche a été L'intérêt personnel pour la problématique qui se pose au sujet de la marginalisation du cours de la Philosophie dans l'enseignement secondaire. Un recensement des opinions des enseignants, en tant que participants immédiats, m'a conduit à une série des constatations intéressantes qui peuvent servir à la revalorisation de la place qu'occupe la Philosophie, ainsi que de son rôle et de la mission qu'elle peut accomplir. Parmi les résultats de recherche les plus importants sont l'absence de motivation d'enseigner cette matière chez les professeurs, l'aveu de l'insuffisance de leur formation pédagogique et de leurs connaissances, la reconnaissance de l'attitude positive des élèves à l'égard de ce cours, l'acceptation de la nécessité de la présence de la Philosophie dans l'emploi du temps du programme d'enseignement et la reconnaissance de sa contribution dans le processus de la formation morale et spirituelle de la personnalité des jeunes.

ΓΚΛΑΒΑΣ ΣΩΤΗΡΙΟΣ [κ.ά.], «**Απολογισμός των έργων Επιμόρφωσης-Πιστοποίησης εκπαιδευτικών σε βασικές δεξιότητες των Τ.Π.Ε. στην εκπαίδευση**», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 16 (2010), σσ. 226-240 *Επιμόρφωση *Καθηγητής *Εκπαίδευση-Πληροφορική *Πιστοποίηση *Υπουργείο Παιδείας *Παιδαγωγικό Ινστιτούτο *Εκπαίδευση ενηλίκων

- Η παρούσα εργασία αφορά στην παρουσίαση των προγραμμάτων επιμόρφωσης εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σε βασικές δεξιότητες των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) στην εκπαίδευση που υλοποίησε το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (ΥΠ.Ε.Π.Θ.) στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος Κοινωνία της Πληροφορίας (Ε.Π. Κ.τ.Π.) και του Επιχειρησιακού Προγράμματος Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ.). Τα προγράμματα κάλυψαν την οκταετία 2002 – 2009 με αλληπάλληλες χρονικές περιόδους επιμόρφωσης και πιστοποίησης.

ΘΕΟΦΙΛΙΔΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ [κ.ά.], «**Προς ένα επαγωγικό-αναδομητικό μοντέλο επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών: Επιστημολογική βάση**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2009), σσ. 7-21.

*Δια βίου εκπαίδευση *Επιμόρφωση *Καθηγητής *Ποιότητα διδασκαλίας *Τύπος κατάρτισης *Θεωρητική έρευνα

- The article relates to a research project relative to the motives and the obstacles for the in-service training of teachers. Based on the research outcomes and a comprehensive literature review, a model for in-service training of teachers was developed, which is described as "inductive" and constructive. The model is described on the basis of three dimensions: "Teacher Effectiveness", "Content of in-service Training" and "In-service Training Methodology". The first dimension, Teacher Effectiveness, refers to the macro-(globalization, knowledge and technology explosion, multiculturalism) and micro-variables (student, classroom, school) which affect teachers' everyday practice. The second dimension, "Content of In-service Training", relates to knowledge, attitudes and skills required for teachers to be described as effective. The third and last dimension, "In-service Training Methodology", refers to the methodology of in-service training, which is defined by four qualities: problem-centered and situated approach, action research, social reflective practice, and self-evaluation.

ΚΑΛΑΪΤΖΙΔΗΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, ΤΡΑΠΕΖΑΝΙΔΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «**Ο αποτελεσματικός δάσκαλος στο πλαίσιο της θεωρίας του Vygotsky**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 13 (2010), σσ. 51-59.

*Εκπαίδευση *Μάθηση-Ψυχολογία *Κοινωνική μάθηση *Vygotsky, Lev Semenovitch (1896-1934) *Συνεργασία σπουδαστών και εκπαιδευτικών *Σχολική αποτυχία

ΚΥΡΙΑΚΙΔΗΣ ΠΑΥΛΟΣ Α., «**Ο αποτελεσματικός δάσκαλος**», *Κοινωνία*, τχ. 2 (2010), σσ. 115-134.

*Δάσκαλοι *Ρόλος του καθηγητή *Διδασκαλία με στόχους *Διδακτική πρακτική *Αγωγή *Μαθητές

ΜΑΝΩΛΑΚΟΣ ΠΡΟΚΟΠΗΣ Η., «**Η εισαγωγική επιμόρφωση και οι νεοδιόριστοι εκπαιδευτικοί**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 12 (2010), σσ. 49-66.

*Επιμόρφωση *Επαγγελματική ένταξη *Παρώθηση *Ποιότητα Εκπαίδευσης *Εκπαιδευτική πολιτική

ΜΙΧΑΗΛΙΔΗΣ ΑΓΓΕΛΛΟΣ, «**Η επιείκεια του εκπαιδευτικού**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 564 (2009), σσ. 244-247.

*Αρετές *Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία *Βίβλος *Αριστοτέλης (384-322)

ΝΕΑ ΠΑΙΔΕΙΑ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα: Βασική κατάρτιση, στελέχωση σχολικών μονάδων και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 134 (2010), σσ. 44-91.

*Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση *Επιλογή προσωπικού *Ποιότητα Εκπαίδευσης *Μέθοδος έρευνας *Ερωτηματολόγιο *Δάσκαλοι *Αποτέλεσμα έρευνας *Ανάλυση περιεχομένου *Πανεπιστημιακές σπουδές *Τεχνική Εκπαίδευση *Εκπαίδευση καθηγητών *Εκπαιδευτικοί-Εκπαίδευση *Εκπαιδευτικό έλλειμμα *Περιφερειακά Επιμορφωτικά Κέντρα *Πρόγραμμα κατάρτισης

ΠΑΝΤΑΖΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, «**Η εξέλιξη του σχολείου και ο επαγγελματισμός του εκπαιδευτικού**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 48 (2009), σσ. 38-52.

*Επάγγελμα του καθηγητή *Επαγγελματικά προσόντα *Εκπαίδευση καθηγητών *Εκπαιδευτικοί

- Im Lichte professionstheoretischer Problemstellungen und zugleich konkreter Rekonstruktionen aus pädagogik angrenzenden Handlungsfeldern werden in diesem Beitrag Professionalisierungstendenzen pädagogischen Handelns untersucht.

ΤΑΡΑΣΙΑΔΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, ΠΛΑΤΣΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ, «**Επαγγελματική ικανοποίηση των νηπιαγωγών: Ατομικές διαφορές και προβλεπτικοί παράγοντες**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2009), σσ. 141-154.

*Προσχολική Αγωγή *Νηπιαγωγός *Επαγγελματική ικανοποίηση *Αποτέλεσμα έρευνας *Ελλάδα *Κύπρος

- This study aimed at investigating: (a) the level of job satisfaction of Greek preschool teachers (N=167), (b) the effects of demographic factors (e.g., age, marital status, education) on teachers' job satisfaction and (c) which of the demographic factors can predict job satisfaction. Results showed that their total job satisfaction was above the moderate level. Preschool teachers reported they were very satisfied with their General Supervisor and their job itself but dissatisfied with their prospect of promotion and pay. Age and level of education in a greater extent and marital status in a lesser extent were found to affect job satisfaction. Finally, level of education and age emerged as the most significant predictors of job satisfaction.

11. ΜΑΘΗΣΗ

ΑΜΠΑΤΖΟΓΛΟΥ Γ., ΜΟΤΣΙΟΥ Ε., «**Μεταφορά και Μαθησιακές Δυσκολίες**», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 108 (2010), σσ. 15-18.

*Μάθηση, Δυσκολίες της *Παιδιά-Ανάπτυξη *Παιδιά-Ψυχολογία

ΒΛΑΧΟΣ ΦΙΛΙΠΠΟΣ, «**Δυσλεξία: Μια συνθετική προσέγγιση αιτιολογικών θεωριών**», *Hellenic Journal Of Psychology*, τχ. 7/2 (2010), σσ. 205-240.

*Δυσλεξία *Θεωρητική έρευνα *Δυσκολία μάθησης *Μάθηση-Ψυχολογία

- Η δυσλεξία είναι μια πολυσυμπτωματική και ετερογενής διαταραχή, η οποία ενσωματώνει μια μεγάλη ποικιλία γνωστικών δυσκολιών και έχει νευροβιολογική βάση. Το παρόν άρθρο συνιστά μια προσπάθεια σύντομης παρουσίασης των πλέον σύγχρονων αλλά συχνά αντικρουόμενων θεωριών και ερευνητικών δεδομένων για την αιτιολογία της δυσλεξίας. (Περικοπή περίληψης)

ΔΑΡΑΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «**Η διδασκαλία αναλυτικών μεθόδων επεξεργασίας του μαθηματικού προβλήματος μέσα από την οργάνωση των μαθητών της τάξης σε ομάδες**», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 16 (2010), σσ. 146-161.

*Θεωρία της κατασκευής της γνώσης *Συμμετοχική μάθηση *Ομαδική εργασία στην εκπαίδευση *Μαθηματικά-Προβλήματα, ασκήσεις κλπ.

*Διδακτική προσέγγιση

- Ο τρόπος διδασκαλίας επηρεάζει την ποιότητα της μάθησης. Ο μαθητής δεν δέχεται παθητικά τη νέα γνώση την οποία επι-οικοδομεί με βάση τις δικές του προεπιστημονικές γνώσεις και πεποιθήσεις. Είναι σημαντικό να αναδεικνύονται οι ανεπεξέργαστες γνώσεις και η αναδόμησή τους να γίνεται μέσα σε ένα πλαίσιο ουσιαστικής διαμαθητικής αλληλεπίδρασης με βάση την οργάνωση των μαθητών σε ομάδες. Η διδασκαλία αναλυτικών μεθόδων επεξεργασίας των σχολικών έργων βελτιώνει την επίδοση των μαθητών. Το άρθρο αυτό βασίζεται σε ένα πρόγραμμα διδασκαλίας αναλυτικών μεθόδων επεξεργασίας μαθηματικών προβλημάτων που υλοποιήθηκε σε μία Στ' τάξη Δημοτικού Σχολείου και παρουσιάζει τα αποτελέσματα αυτής της παρέμβασης μέσα από την ποσοτική επεξεργασία των δεδομένων της.

ΔΕΡΜΙΤΖΑΚΗ ΕΙΡΗΝΗ, «**Διαφορές στη στρατηγική συμπεριφορά, στις επιδόσεις και στις αυτο-αντιλήψεις ικανοτήτων μεταξύ μαθητών/τριών Α' και Β' δημοτικού σε μια συνθήκη λύσης προβλημάτων**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2010), σσ. 43-58.

*Στρατηγική της μάθησης *Ακαδημαϊκή επίδοση *Οργανωτική συμπεριφορά *Θεωρητική έρευνα *Αντίληψη

- This study aimed at exploring the age differences in early elementary students' strategic behavior during mathematical problem solving, in their self-perceptions of abilities in mathematics and in their cognitive performance. 167 first-and second-graders' different strategic behaviors were recorded using a structured observation instrument by two independent observers.

ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗ ΘΕΟΔΟΣΙΑ, «**Η γονεϊκή εμπλοκή στη μάθηση**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 75 (2010), σσ. 104-107.

*Συμμετοχή γονέων *Συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών *Σχέση γονιού-μαθητή *Παρόθηση στην εκπαίδευση *Αποτελεσματικότητα του σχολείου *Προσχολική Αγωγή

ΚΟΚΚΟΣ ΑΛΕΞΗΣ, «**Μετασχηματίζουσα μάθηση μέσα από την αισθητική εμπειρία: Θεωρητικό πλαίσιο και μέθοδος εφαρμογής**», *Εκπαίδευση Ενηλίκων*, τχ. 19 (2010), σσ. 9-13.

*Εκπαίδευση ενηλίκων *Μάθηση *Έργα τέχνης *Εκπαίδευση-Εμπειρικές μέθοδοι
*Επιρροή

- Το κείμενο αποσκοπεί να αναδείξει τη σημασία που μπορεί να έχει η αισθητική εμπειρία (νοούμενη ως συστηματική παρατήρηση και κριτική ανάλυση έργων τέχνης) στο πλαίσιο της μετασχηματίζουσας μάθησης. Στο πρώτο μέρος γίνεται μια επισκόπηση των ιδεών που έχουν αναπτύξει για τη μάθηση μέσω της τέχνης οι Dewey, Sartre, Gardner, Watzlawick, Adorno και Horkheimer. Στο δεύτερο μέρος παρουσιάζονται οι προσεγγίσεις των στοχαστών της μετασχηματίζουσας μάθησης σχετικά με τη συμβολή της τέχνης στην ενδυνάμωση του κριτικού στοχασμού. Στο τελευταίο μέρος παρουσιάζεται μια πρακτική μέθοδος, που συγκροτείται συνθετικά από τις βασικές θέσεις των παραπάνω θεωρητικών προσεγγίσεων και αφορά στην αξιοποίηση της αισθητικής εμπειρίας στη διεργασία της μετασχηματίζουσας μάθησης.

ΠΑΝΑΓΑΚΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, ΤΖΑΝΑΚΗ ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ, «Προς μία αυτόνομη μάθηση», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 12 (2010), σσ. 229-235.

*Αυτονομία *Μαθητής *Ικανότητα *Ρόλος του καθηγητή *Μέθοδος διδασκαλίας
*Υλικό αναφοράς *Αυτοαξιολόγηση

ΠΑΠΑΔΑΚΗ ΜΑΡΙΑ, ΣΠΑΝΤΙΔΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, ΒΑΣΙΛΑΚΗ ΕΛΕΝΗ, «Μεταγνωστικές δεξιότητες γραπτού λόγου και άγχος γραπτού λόγου στην Ελληνική ως μητρική και στην Αγγλική ως ξένη γλώσσα», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2010), σσ. 7-24.

*Γραπτή γλώσσα *Άγχος *Μητρική γλώσσα *Αγγλική γλώσσα *Γλωσσική δεξιότητα
*Θεωρητική έρευνα *Αποτέλεσμα έρευνας

- Writing is a demanding task requiring the orchestration of mechanical, cognitive and metacognitive resources. Writing anxiety constitutes an individual difference that refers to a general avoidance of writing production. Recent research has revealed the debilitating effects of lacking metacognitive skills and/or writing anxiety on the quality of the written product.

12. ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

ΑΘΑΝΑΣΟΠΟΥΛΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, «Διαταραχές συμπεριφοράς και συναισθήματος και κοινωνική στήριξη εφήβων με σοβαρά προβλήματα όρασης», *Ψυχολογία*, τχ. 17/2 (2010), σσ. 195-214.

*Οπτική μειονεκτών *Διαταραχή συμπεριφοράς *Συναισθηματική διαταραχή *Εφηβεία
*Κοινωνία *Αποτέλεσμα έρευνας

- Στόχος της παρούσας έρευνας ήταν να διερευνηθούν: (α) η διαφοροποίηση των διαταραχών συμπεριφοράς και συναισθήματος, όπως αυτές εκτιμώνται από τους εφήβους και τους καθηγητές τους, στους εφήβους με σοβαρά προβλήματα όρασης και τους βλέποντες συνομηλίκους τους, (β) οι διαφορές στις εκτιμήσεις των εφήβων των δύο ομάδων για το βαθμό παροχής κοινωνικής στήριξης, με τη μορφή της θετικής εκτίμησης, από τους γονείς, τους εκπαιδευτικούς και τους συνομηλίκους, (γ) οι σχέσεις της κοινωνικής στήριξης από τις παραπάνω πηγές με τις διαταραχές συμπεριφοράς και συναισθήματος και στις δύο ομάδες εφήβων. Το δείγμα της έρευνας αποτέλεσαν 102 έφηβοι (51 έφηβοι με σοβαρά προβλήματα όρασης και 51 έφηβοι με φυσιολογική όραση) και οι καθηγητές τους. (Περικοπή περίληψης)

ΓΑΛΑΝΑΚΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, ΑΜΑΝΑΚΗ ΕΙΡΗΝΗ, ΝΟΙΚΟΚΥΡΗ ΕΙΡΗΝΗ, «Εκφοβισμός/θυματοποίηση και μοναξιά του παιδιού στην ομάδα των συνομηλίκων και στη δυαδική φιλία», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 48 (2009), σσ. 71-89.

*Βία στα σχολεία *Μέθοδος έρευνας *Αποτέλεσμα έρευνας *Μοναξιά *Παιδική φιλία

- Bullying, as a prevalent phenomenon in the Greek schools, is a stressful situation, often with a traumatic character. The aim of the research was to examine the associations between bullying/victimization and loneliness in the peer group (social loneliness) and dyadic friendship (emotional loneliness). Participants were 208 fifth-grade students from schools located at the center of Athens.

ΓΙΑΝΝΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ Φ. [κ.ά.], «**Καταγραφή αναγκών και ευαισθητοποίηση για το φαινόμενο του εκφοβισμού σε σχολεία της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στην περιοχή της Αθήνας**», *Ψυχολογία*, τχ. 17/2 (2010), σσ. 156-175.

*Εκφοβισμός *Επιθετικότητα *Σχολικό περιβάλλον *Παρέμβαση *Πρωτοβάθμια εκπαίδευση *Έρευνα

- Διεθνείς έρευνες έχουν δείξει ότι περίπου το 15% των μαθητών έχουν βιώσει συμπεριφορές εκφοβισμού-βίας από συμμαθητές τους με επιπτώσεις στην ψυχοκοινωνική τους ανάπτυξη. Ένας μαθητής εκφοβίζεται-θυματοποιείται όταν εκτίθεται επανειλημμένα και για αρκετό χρονικό διάστημα σε αρνητικές πράξεις άλλου ή άλλων μαθητών οι οποίοι με κάποιο τρόπο (λόγω μεγαλύτερης ηλικίας ή λόγω σωματικής, γνωστικής ή συναισθηματικής υπεροχής) βρίσκονται σε θέση ισχύος απέναντί του. Ο σκοπός της παρούσας μελέτης είναι η παρουσίαση προγράμματος για την πρόληψη του εκφοβισμού σε σχολεία της Αθήνας και των αποτελεσμάτων του με τη χρήση ποσοτικών μεθόδων (ερωτηματολόγια αυτο-αναφοράς που συμπληρώθηκαν από μαθητές Ε' και Στ' δημοτικού, γονείς και δασκάλους). (Περικοπή περίληψης)

ΓΙΟΥΡΓΗ ΜΑΡΙΑ, «**Οικογένεια: "Μαθαίνοντας" συναισθηματική αγωγή σε σχολές γονέων**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 75 (2010), σσ. 108-111.

*Συναισθήματα *Γονείς *Συμβουλευτική *Σχέση γονιού-παιδιού *Συναισθηματική ανάπτυξη

ΔΕΡΕΔΑΚΗΣ ΝΙΚΟΣ, ΘΑΝΟΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ, «**Το άγχος και οι διαταραχές του στα παιδιά**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 12 (2010), σσ. 79-94.

*Άγχος *Παιδιά-Ψυχολογία *Σχολική ηλικία *Θεωρητική έρευνα *Διάγνωση *Αντιμετώπιση

ΔΗΜΗΤΡΑΣΚΟΥ ΘΑΡΙΝΗ, «**Χαρισματικά παιδιά**», *Περисκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 344 (2010), σσ. 64-75.

*Βρέφη-Ψυχολογία *Εφηβική ψυχολογία *Ψυχολογία, Οικογενειακή *Κοινωνική ψυχολογία *Παιδαγωγική ψυχολογία *Σχολική ψυχολογία

— «**Υπνωτίζοντας τον εγκέφαλο**», *Περисκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 345 (2010), σσ. 64-74.

*Υποβολή (Ψυχολογία), Θεραπεία με *Συνείδηση *Μνήμη *Χαλάρωση *Ανοσοποιητικό σύστημα

— «**Αντικοινωνική διαταραχή προσωπικότητας**», *Περисκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 346 (2010), σσ. 64-75.

*Εφηβική ψυχολογία *Ψυχολογία οικογενειακή *Ψυχώσεις *Ψυχοθεραπεία *Ψυχοφαρμακολογία *Κλινική ψυχολογία *Ντοπαμίνη

HELLENIC JOURNAL OF PSYCHOLOGY (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα: Forced Migration and Social Care**», *Hellenic Journal of Psychology*, τχ. 7/1 (2010), σσ. 1-123.

*Νεότητα *Παιδί μετανάστη *Μετανάστης *Πρόσφυγας *Υγεία *Κοινωνικές υπηρεσίες *Ευρώπη *Ποιοτική έρευνα *Πολυπολιτισμικότητα *Ρόλος του καθηγητή *Επιμόρφωση *Ενσωμάτωση

ΚΑΛΟΓΙΑΝΝΗΣ ΠΕΡΙΚΛΗΣ, «Αιτιώδεις σχέσεις αντίληψης σχολικής ικανότητας με σχολική επίδοση και προετοιμασία για το σχολείο», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 16 (2010), σσ. 198-211.

*Ακαδημαϊκή επίδοση *Παιδαγωγική *Αυτοαντίληψη στα παιδιά *Μέθοδος έρευνας
*Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπό της παρούσας έρευνας αποτέλεσε η διερεύνηση του πλέγματος των αιτιωδών σχέσεων μεταξύ της αντίληψης σχολικής ικανότητας των μαθητών, της σχολικής τους επίδοσης και της προετοιμασίας τους για το σχολείο. Χίλιοι πεντακόσιοι οκτώ (N=1508) μαθητές συμμετείχαν στη διαχρονική έρευνα που διήρκεσε τρία συνεχόμενα σχολικά έτη, απαντώντας σε ερωτηματολόγιο που μετρούσε την αντίληψη της σχολικής τους ικανότητας, τη γενική βαθμολογία τους και τη συχνότητα προετοιμασίας τους για το σχολείο. (Περικοπή περίληψης).

ΚΑΡΑΚΙΤΣΟΥ ΧΡΥΣΟΥΛΑ, ΧΟΥΝΤΟΥΜΑΔΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, «Ενδοομαδική εύνια και εξωομαδική προκατάληψη Ελλήνων και Αλβανών μαθητών δημοτικού σχολείου: μετρήσεις και μεθοδολογικές διαπιστώσεις», *Ψυχολογία*, τχ. 17/2 (2010), σσ. 176-194.

*Προκατάληψη *Κοινωνικός αποκλεισμός *Μαθητής *Αλβανός *Ομάδα *Έρευνα

- Σκοπός της παρούσας μελέτης ήταν η καταγραφή της ενδοομαδικής εύνιας και της εξωομαδικής προκατάληψης, και η διερεύνηση τόσο της συσχέτισής τους όσο και της επίδρασης του πλαισίου συνθηκών στην έκφραση αυτών των στάσεων. Ένα δείγμα (N=210) ισάριθμων Ελλήνων και Αλβανών μαθητών, μέσης ηλικίας 10 χρονών, από την περιοχή των Αθηνών, κλήθηκε να αποδώσει θετικά και αρνητικά γνωρίσματα στην ενδοομάδα και στην εξωομάδα, καθώς και να αξιολογήσει κοινωνικό αποκλεισμό και διαχωρισμό με βάση την εθνότητα σε δύο υποθετικές ιστορίες. Διαπιστώθηκε θετική-αρνητική ασυμμετρία στην απόδοση γνωρισμάτων ανεξαρτήτως εθνοτικής προέλευσης, και αμοιβαιότητα στις ενδοομαδικές και εξωομαδικές στάσεις μόνο στο δείγμα των Ελλήνων μαθητών. (Περικοπή περίληψης)

ΜΑΚΡΥΓΙΑΝΝΗ ΔΩΡΟΘΕΑ, ΚΟΥΛΙΕΡΑΚΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «Το σύνδρομο ψυχολογικής παρενόχλησης στο χώρο εργασίας», *Ψυχολογία*, τχ. 17/2 (2010), σσ. 140-155.

*Εργασία και εργαζόμενοι *Βία *Εργασιακές σχέσεις *Εργασιακό περιβάλλον
*Εκφοβισμός *Αποτέλεσμα έρευνας

- Η ψυχολογική παρενόχληση συνιστά ένα σημαντικό πρόβλημα στο χώρο της εργασίας, το οποίο στις ευρωπαϊκές χώρες και τις Η.Π.Α. έχει μελετηθεί συστηματικά. Στην Ελλάδα, δεν έχει πραγματοποιηθεί κάποια μελέτη για την καταγραφή του φαινομένου στους χώρους εργασίας και αυτό το κενό έρχεται να καλύψει η παρούσα εργασία. Εργαζόμενοι (738) από διάφορους τομείς του ιδιωτικού και δημόσιου τομέα συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια Leymann Inventory Psychological Terrorization (LIPT) και Negative Acts Questionnaire (NAQ). Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι σε ένα αξιοσημείωτο ποσοστό εργαζομένων (25-30%) ανατίθενται καθήκοντα ανούσια ή κατώτερα των ικανοτήτων του ή καθήκοντα διαρκώς καινούρια, διαδίδονται συκοφαντίες και φήμες, αμφισβητούνται διαρκώς οι αποφάσεις του και ασκείται επίμονη και έντονη κριτική στην εργασία του. (Περικοπή περίληψης)

ΜΑΡΙΔΑΚΗ-ΚΑΣΣΩΤΑΚΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, «Τυπολογία του Έλληνα πατέρα με βάση τον τρόπο διαπαιδαγώγησης των παιδιών του: Προσαρμογή και στάθμιση του ερωτηματολογίου: "Parenting styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ)"», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2009), σσ. 23-33.

*Πατρική συμπεριφορά *Έλληνας *Παιδιά-Ανατροφή *Ρόλος του γονιού *Σχέση γονιού-παιδιού *Αποτέλεσμα έρευνας

- The present study revised the Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ) (Robinson, Mandlco, Olsen & Hart, 2001) and examined whether it can be used to evaluate the parenting styles of Greek fathers. The participants were 1572 fathers from

thirteen different regions of Greece. The results revealed a four factor structure of the Greek version of the PSDQ, which reflected the authoritative, authoritarian, strict and permissive dimensions of paternal parenting styles. The findings also indicated that the psychometric features of the Greek version of the PSDQ can support its feasibility as a research instrument to evaluate Greek fathers parenting styles.

ΝΕΟΚΟΣΜΙΔΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ, ΠΕΤΡΟΓΙΑΝΝΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «**Σχέση προσδοκιών αυτοαποτελεσματικότητας και τακτικών διαχείρισης του στρες σε παιδιά σχολικής ηλικίας**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 12 (2010), σσ. 95-108.

*Αυτοαντίληψη *Αυτοεκτίμηση *Προσδοκία *Σχολική ηλικία *Στρες (Ψυχολογία)
*Αντιμετώπιση *Αποτέλεσμα έρευνας

ΡΗΓΟΠΟΥΛΟΥ ΤΕΡΨΙΘΕΑ, «**Μια προσπάθεια να συμβάλει το σχολείο, ώστε να ξεπεράσουν τα παιδιά το άγχος του διαζυγίου. Αξιοποίηση λογοτεχνικών κειμένων στο γλωσσικό μάθημα μέσω της βιβλιοθεραπευτικής προσέγγισης**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 115 (2010), σσ. 17-24.

*Διαζύγιο *Μαθητής *Άγχος *Ρόλος του καθηγητή *Παιδική λογοτεχνία *Θεραπευτική

ΣΤΑΜΑΤΙΟΥ ΕΥΤΥΧΙΑ, ΠΑΠΑΛΗΓΟΥΡΑ ΖΑΪΡΑ, «**Επιλόχεια κατάθλιψη σε Ελληνίδες μητέρες: επιδράσεις των στρεσογόνων γεγονότων ζωής, της κοινωνικής στήριξης και της συζυγικής σχέσης**», *Ψυχολογία*, τχ. 17/2 (2010), σσ. 215-230.

*Κατάθλιψη *Επιλόχειες ανωμαλίες *Μητέρες και βρέφη *Σύζυγοι *Στρες (Ψυχολογία)
*Έρευνα

- Η μητρική επιλόχεια κατάθλιψη αποτελεί το αντικείμενο πολλών ερευνών διεθνώς. Στόχος της παρούσας μελέτης ήταν να διερευνηθεί ο κίνδυνος εμφάνισης επιλόχειας κατάθλιψης σε ένα ελληνικό δείγμα, εξετάζοντας μια σειρά παραγόντων που καταγράφονται τις πρώτες ημέρες μετά τον τοκετό και που στη βιβλιογραφία αναφέρονται ως προβλεπτικοί της επιλόχειας κατάθλιψης. Το δείγμα της έρευνας αποτέλεσαν 98 μητέρες ηλικίας 17-43 ετών (M=29, 5, SD=5, 42). Τα εργαλεία που χορηγήθηκαν την πρώτη εβδομάδα επιλόχεια ήταν η Κλίμακα Επιλόχειας Κατάθλιψης του Εδιμβούργου (Edinburgh Postnatal Depression Scale, EPDS), η Κλίμακα Δυναμικής Προσαρμογής (Dyadic Adjustment Scale, DAS) καθώς και δύο τμήματα της Αναθεωρημένης Έκδοσης του Ερωτηματολογίου Προβλεπτικών Παραγόντων της Επιλόχειας Κατάθλιψης (Postpartum Depression Predictors Inventory-Revised, PDPI-R) για θέματα κοινωνικής στήριξης και πρόσφατων στρεσογόνων γεγονότων ζωής. (Περικοπή περιλήψης)

STRONGYLIS, CLEOPAS, «**Life after Cancer; Approaching the Patient's Suffering from a Pastoral Perspective**», *Ορθοδοξία*, τχ. Α (2007), σσ. 147-193.

*Καρκίνος *Ποιμαντική ψυχολογία *Ιερείς *Καρκινογένεση *Στρες (Ψυχολογία)
*Καρκίνος-Ψυχολογικές απόψεις *Καρκίνος-Παρηγορητική θεραπεία

ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΑΔΟΥ ΣΟΦΙΑ, «**Η μοναξιά και η έννοια του εαυτού στα παιδιά των τελευταίων τάξεων του Δημοτικού Σχολείου**», *Μέντορας*, τχ. 12 (2010), σσ. 103-117.

*Μοναξιά *Μαθητές *Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση *Δημοτικό σχολείο *Αυτοεκτίμηση
*Ακαδημαϊκή επίδοση *Αποτέλεσμα έρευνας

- Στην παρούσα εργασία ασχοληθήκαμε με τη μοναξιά των μαθητών/τριών και τη σχέση της με τις βασικές συνιστώσες της έννοιας του εαυτού, την αυτοαντίληψη και την αυτοεκτίμηση (Margalit, 1994' Sletta, et al., 1996' Valas, 1999). 293 μαθητές/τριες Δ', Ε', και Στ' Δημοτικού Σχολείου Θεσσαλονίκης και επαρχίας συμπλήρωσαν δύο ερωτηματολόγια: "Κλίμακα της Μοναξιάς και της Κοινωνικής Δυσάρεσκειας" (Galanaki & Kalantzi-Azizi, 1999) και το ερωτηματολόγιο "ΠΑΤΕΜ II (Πώς

Αντιλαμβάνομαι Τον Εαυτό Μου II)" (Μακρή-Μπότσαρη, 2001). (Περικοπή περιλήψης)

ΧΑΤΖΗΝΙΚΟΛΑΟΥ ΣΟΦΙΑ, ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΥ ΤΑΝΙΑ, «Οι απώλειες στη ζωή του παιδιού: Η ανάγκη δημιουργίας του συγκεκριμένου προγράμματος», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 13 (2010), σσ. 151-164.

*Απώλεια (ψυχολογία) *Εκπαίδευση, Στοιχειώδης *Εκπαίδευση και κοινωνία *Αγωγή υγείας *Σχολεία-Εκδηλώσεις

ΧΟΛΕΒΑΣ ΝΙΚΟΣ Κ., «Πρόληψη βίας και επιθετικότητας στα σχολεία - Η εφαρμογή σχεδίου εργασίας στην τάξη με θέμα "Συναισθηματική και ψυχοκοινωνική ανάπτυξη-Αντιμετώπιση προβλημάτων"», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2009), σσ. 115-126.

*Βία *Επιθετικότητα (Ψυχολογία) *Σχολικό περιβάλλον *Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) *Σχέδιο Εργασίας *Συναισθηματική ανάπτυξη *Κοινωνικοποίηση

- Although the development of the pathologic behaviour among the children in our country, in comparison with other countries, is lower yet there is no lack of factors which lead to the increase of children entering psychiatric clinics with the symptoms of stress, melancholy or disturbed behaviour. Aggressiveness, violence or conflicts are some of the reasons. When we mention the term violence, we don't only refer to the one which derives from an emotional atmosphere through psychologic or verbal violence from the teachers to the students but mostly to the bullying or the extreme violence among adults. Nowadays, prevention is the most important thing. It is a procedure which strengthens people to cope with life's challenges. Programmes on health treatment by developing work schemes play an important role in decreasing violence or are based on emotional experiences with the aim of reinforcing the self-respect of a student or the improvement in his / her relationships.

ΧΟΥΠΙΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ Κ., «Συναισθηματικοί παράγοντες στο σχολικό περιβάλλον», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 13 (2010), σσ. 15-23.

*Σχολική Ψυχολογία *Μάθηση *Σχολικό περιβάλλον *Συνεργασία σπουδαστών και εκπαιδευτικών *Θεωρητική έρευνα *Σχέση ενήλικα-παιδιού

13. ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

ΒΟΥΓΙΟΥΚΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «Σχέδιασμα για μια εισαγωγή στη Φιλοσοφία της Παιδείας», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2009), σσ. 183-200.

*Εκπαίδευση-Φιλοσοφία *Πρόγραμμα Σπουδών *Φιλοσοφία της Αγωγής *Εκπαιδευτικό έλλειμμα *Ιστορία της εκπαίδευσης *Ελλάδα

- The theme of this essay is the sketching up of introduction to the Philosophy of Education. The undertaking began with a clearing up of the title's meaning in accordance with its underlying subject matter. Then, things that came under consideration were: the emergence of the philosophy of Education in the English and German speaking countries, what and how it came out, and parallel to that its relationship to Philosophy as such, Epistemology, Pedagogy, and the self-ruling Sciences of Education, along with the role of Philosophy of Education among them. Finally, under consideration, but not detailed, came also the fortunes of the Philosophy of Education in Greece.

ΙΑΤΡΙΔΟΥ ΜΑΙΡΗ, «Η παιδαγωγική σημασία του παιχνιδιού», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 115 (2010), σσ. 33- *Παιχνίδι *Παιδί *Διανοητική ανάπτυξη *Γνώση *Ανάπτυξη προσωπικότητας

MICHAILIDIS SUSIE, SFEKAS STANLEY, «**Synergy and Universality of Creativity in Lecturing**», *Tesol Greece Newsletter*, τχ. 106 (2010), σσ. 13-16.

*Φιλοσοφία της Αγωγής *Διδασκαλία με στόχους *Μάθηση *Διαθεματική προσέγγιση
*Καινοτομία *Δημιουργικότητα

ΠΑΤΣΑΛΗΣ ΧΡΙΣΤΟΣ, ΜΠΑΜΠΗ ΧΑΪΔΩ, «**Μια πρόταση έρευνας: Το διάλεμμα ως άτυπο περιβάλλον κοινωνικής μάθησης από τη σκοπιά των δασκάλων της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 115 (2010), σσ. 37-42.

*Σχολικό περιβάλλον *Σχολική ζωή *Μαθητής *Κοινωνικοποίηση (Άνθρωπος)
*Παιχνίδι *Καθηγητής *Γνώμη

ΤΑΝΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ Γ., «**Οι κυριότερες γονικές επιδιώξεις στη διαπαιδαγώγηση του παιδιού**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 569, 570, 571 (2010), σσ. 79-84, 109-114, 132-136.

*Γονείς *Παιδιά *Οικογενειακή αγωγή *Ηθική αγωγή *Πλάτων (427-347)
*Αριστοτέλης (384-322) *Άνθρωπος-Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις

14. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα: Μετασηματίζουσα Μάθηση**», *Εκπαίδευση Ενηλίκων*, τχ. 19 (2010), σσ. 9-13.

*Τέχνη *Λογοτεχνία *Ζωγραφική *Κινηματογράφος *Ψυχολογία *Παιδαγωγική

- Το κείμενο αποσκοπεί να αναδείξει τη σημασία που μπορεί να έχει η αισθητική εμπειρία (νοούμενη ως συστηματική παρατήρηση και κριτική ανάλυση έργων τέχνης) στο πλαίσιο της μετασηματίζουσας μάθησης. Στο πρώτο μέρος γίνεται μια επισκόπηση των ιδεών που έχουν αναπτύξει για τη μάθηση μέσω της τέχνης οι Dewey, Sartre, Gardner, Watzlawick, Adorno και Horkheimer. Στο δεύτερο μέρος παρουσιάζονται οι προσεγγίσεις των στοχαστών της μετασηματίζουσας μάθησης σχετικά με τη συμβολή της τέχνης στην ενδυνάμωση του κριτικού στοχασμού.

ΚΑΡΑΚΩΣΤΑ ΑΣΠΑΣΙΑ, «**Γονεϊκή αυτοαποτελεσματικότητα: Όταν οι γονείς αισθάνονται αποτελεσματικοί στην ανατροφή των παιδιών τους**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 75 (2010), σσ. 100-103.

*Γονείς *Παιδιά-Ανατροφή *Bandura, Albert (γενν. 1925) *Κοινωνική μάθηση
*Μάθηση-Ψυχολογία *Οικογενειακό περιβάλλον *Συμβουλευτική

ΣΙΝΑΝΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ Δ., «**Άτομα σε ομάδες κοινωνικού αποκλεισμού. Νέες δομές, ναι. Νέοι θεσμοί όμως; Σκέψεις, εμπειρίες, προβληματισμοί**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 563 (2009), 564 (2009), σσ. 202-205, 248-252.

*Κοινωνικός αποκλεισμός *Ομάδα αναφοράς *Ψυχολογία της Συμπεριφοράς
*Αυτοεκτίμηση *Εκπαιδευτική πολιτική *Κοινωνικοποίηση (άνθρωπος) *Ισες ευκαιρίες

15. ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

GAZON ERIC, «**Ανάπτυξη, απασχόληση και κοινωνική πρόοδος στην Ευρωπαϊκή Ένωση και στην Ελλάδα. Απολογισμός και αναπροσανατολισμός**», *Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων*, τχ. 58 (2010), σσ. 29-48.

*Ευρωπαϊκή Ένωση, Χώρες της-Οικονομικές συνθήκες *Ελλάδα-Οικονομικές συνθήκες

*Απασχόληση *Κοινωνική πρόνοια *Συγκριτική έρευνα

ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΥ ΕΡΑΤΩ, «**Η συμβολή της εκπαίδευσης στην παραγωγική δυναμική και στην οικονομική ανάπτυξη**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 12 (2010), σσ. 237-244.

*Εκπαίδευση *Οικονομικός παράγοντας *Οικονομική ανάπτυξη *Επενδύσεις, Δημόσιες

*Γνώση *Κεφάλαιο *Παραγωγικότητα εργασίας

ΚΑΡΙΩΤΟΓΛΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ, «**Οι θέσεις του Ισλάμ για την οικονομία**», *Σύναξη*, τχ. 114 (2010), σσ. 69-80.

*Οικονομική *Ισλαμικές χώρες *Ισλαμικό δίκαιο *Τράπεζες και τραπεζικές εργασίες-Ορολογία *Τόκος και τοκογλυφία *Ασφάλιση-Δίκαιο και νομοθεσία *Σοσιαλισμός

ΚΕΦΗΣ ΒΑΣΙΛΗΣ Ν., «**Δημόσιες επιχειρήσεις και δημόσιο μανάτζμεντ στην Ελλάδα**», *Διοικητική Ενημέρωση*, τχ. 53 (2010), σσ. 69-76.

*Δημόσιες υπηρεσίες, οργανισμοί και επιχειρήσεις *Εταιρείες *Οικονομική *Οικονομική ανάπτυξη

ΜΠΙΡΙΝΙΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, ΧΡΥΣΑΦΙΔΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «**Η εφαρμογή της μεθόδου Project μέσω της "Έρευνας-Δράσης" στις οικονομικές επιστήμες: Μια εμπειρική προσέγγιση**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2010), σσ. 111-119.

*Επικοινωνία *Συνεργασία *Κοινωνικές ομάδες *Βιωματική μάθηση *Μέθοδος Project (Εκπαίδευση)

- The application of the Project method can take place within any school context and within the bounds of every school level, providing that the prerequisites for such application are adhered to. In practice though, things may be slightly different. Taking into consideration the modern Greek educational conditions, the more we move from lower to higher levels, the application's capabilities are constrained, mainly due to the stricter horologe and analytical schedule.

ΠΑΣΤΡΑ ΓΙΩΤΑ, ΤΣΟΥΚΑΣ ΧΑΡΙΔΗΜΟΣ Κ., «**Ηθική Τραπεζική και Ηθικές Τράπεζες στην ύστερη νεωτερικότητα**», *Σύναξη*, τχ. 114 (2010), σσ. 63-68.

*Τράπεζες και τραπεζικές εργασίες-Κοινωνικές απόψεις *Επιχειρησιακή ηθική *Ευθύνη

*Κοινωνική συνείδηση

16. ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΑΓΓΕΛΙΔΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «**Το εκπαιδευτικό σύστημα της Κύπρου: Κριτική θεώρηση της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σε σχέση με την εκπαιδευτική αλλαγή**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2009), σσ. 155-166.

*Σύστημα Εκπαίδευσης *Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση *Κύπρος *Εκπαιδευτική πολιτική *Εκπαιδευτική μεταρρύθμιση *Έρευνα

- This paper deals with the efforts to bring about educational change in the Cyprus educational system, putting particular emphasis on primary education. With the focus on

change, which is not an easy task, I, first consider the situation that prevails today in Cyprus primary education and I then examine different barriers that suppress the development of primary education. Following this, I discuss a number of ways for educational change, having particular suggestions. This effort can influence policy makers in Cyprus who determine the reform agenda in order to reposition their priorities. It can also influence researchers and teachers rethink their roles in the process of educational change.

ΜΑΤΘΑΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «**Συγκριτική εκπαίδευση και εκπαιδευτική πολιτική. Μια προβληματική συμβίωση**», *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, τχ. 14 (2010), σσ. 17-29.

*Εκπαίδευση, Συγκριτική *Εκπαίδευση και κράτος *Εκπαίδευση και κοινωνία *Πολιτικοί

- Η συγκριτική εκπαίδευση διατήρησε απ'αρχής μια διαλεκτική σχέση με την εκπαιδευτική πολιτική. Διαμορφώθηκε ως επιστημονικός κλάδος στο τέλος μιας εποχής κατά την οποία η εκπαιδευτική πολιτική αναζήτησε στον εκπαιδευτικό δανεισμό ερείσματα για την καθιέρωση των εθνικών συστημάτων εκπαίδευσης.

17. ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

ΣΤΑΜΟΒΛΑΣΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, ΠΑΠΑΪΩΑΝΝΟΥ ΜΑΡΙΑ, ΔΗΜΟΣ ΑΝΔΡΕΑΣ, «**Ανάλυση λόγου και μελέτη της δυναμικής των αλληλεπιδράσεων σε μια ομαδοκεντρική διαδικασία μάθησης**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 48 (2009), σσ. 140-160.

*Ομαδική εργασία στην εκπαίδευση *Κοινωνική αλληλεπίδραση *Μέθοδος έρευνας *Αποτέλεσμα έρευνας *Θεωρητική έρευνα

- This paper applies discourse analysis to study the nature of interactions in a learning-in-groups (LIG) approach, where students work together, discuss and provide explanations of some physical phenomena. The methodology integrates qualitative and quantitative approaches.

ΤΣΟΥΝΑΚΟΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ, ΓΑΛΑΝΗ ΛΙΑ, ΠΕΡΑΚΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «**Προβλήματα ανάγνωσης και ερμηνείας των χαρτών για το μάθημα της Γεωγραφίας στην Α' τάξη του Γυμνασίου**», *Μέντορας*, τχ. 12 (2010), σσ. 184-208.

*Χάρτες *Γεωγραφία-Σπουδή και διδασκαλία *Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση *Στάση του μαθητή *Μέθοδος έρευνας *Αποτέλεσμα έρευνας *Ποιότητα εκπαίδευσης

- Στην εργασία αυτή παρουσιάζονται τα αποτελέσματα έρευνας που έγινε σε 176 μαθητές της Α' Γυμνασίου με αντικείμενο την παιδαγωγική καταλληλότητα των χαρτών που σχεδιάστηκαν από το Πανεπιστήμιο Αιγαίου βάσει προδιαγραφών του Π.Ι. Στην έρευνα εξετάζεται σε ποιον βαθμό οι χάρτες αυτοί μπορούν να αποκωδικοποιηθούν από τους μαθητές και αν καλύπτουν τους διδακτικούς στόχους του ΑΠΣ του μαθήματος "Γεωλογία-Γεωγραφία" της Α' Γυμνασίου.

18. ΓΕΝΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

ΑΔΑΜΟΠΟΥΛΟΥ ΣΟΦΙΑ, ΚΑΡΑΛΗ ΧΑΡΙΤΙΝΗ, ΤΡΑΠΑΛΗ ΜΑΡΙΑ, «**Ψυχοβιολογία της όρεξης**», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 4 (2010), σσ. 16-19.

*Περιβάλλον *Θερμοκρασία *Ενέργεια *Μίμηση *Διαφήμιση *Ορμόνες *Ντοπαμίνη

- Η όρεξη επηρεάζεται από ψυχολογικούς, βιολογικούς και εξωγενείς παράγοντες. Η κατανόηση των μηχανισμών πρόσληψης τροφής-κορεσμού, σε συνδυασμό με τους παραπάνω παράγοντες, είναι μέγιστης σημασίας για να αντιμετωπιστούν καταστάσεις και νοσήματα που απορρέουν από τη διατροφή, όπως η παχυσαρκία. Προς το παρόν δεν υπάρχουν δραστικές θεραπευτικές λύσεις εξαιτίας της πολυπλοκότητας των μηχανισμών αυτών

ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΤΕΧΝΕΣ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ) (Επιμ.: Ernst-Ludwig Schwandner), «Αφιέρωμα: Η κατοικία στην αρχαιότητα», *Αρχαιολογία και τέχνες*, τχ. 114 (2010), σσ. 6-75.

*Ελλάδα-Ιστορία-Ελληνιστικοί χρόνοι 3-30 *Οικισμοί, Ελληνικοί *Αρχιτεκτονική, Οικιακή *Δήλος-Αρχαιότητες *Αρχιτεκτονική-Αισθητική *Τοπογραφικό σχέδιο *Πέργαμος-Αρχαιότητες *Οικιακή οικονομία *Πομπηία-Πολιτισμός *Αρχιτεκτονική, Εσωτερική *Κατοικίες-Σχέδιο και κατασκευή *Εμποροι-Έλληνες *Ανάκτορα *Ψηφιδωτά *Κλίβες *Αγάλματα *Κοινωνικές τάξεις *Τεχνογνωσία *Ρωμαϊκή αρχιτεκτονική *Αρχιτεκτονική και χώρος *Αρχιτεκτονική-Σχέδια *Εορτές *Βυζαντινή αρχιτεκτονική *Ανασκαφές (Αρχαιολογία)

ΒΑΧΑΒΙΩΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ Θ., «Η Περιοχή Δικαιοδοσίας της Επισκοπής Έλους», *Θεολογία*, τχ. 81/1 (2010), σσ. 313-330.

*Εκκλησιαστική γεωγραφία *Εκκλησιαστική ιστορία *Ενορίες *Μονεμβασία

ΓΙΟΥΛΤΣΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ Τ., «Θεολογία και τεχνολογία. Μια άλλη "μεταφυσική" πρόκληση», *Θεολογία*, τχ. 81/2 (2010), σσ. 163-178.

*Εκκλησία *Διαδίκτυο (Internet)-Κοινωνικές απόψεις *Τεχνολογία-Κοινωνικές απόψεις *Επιρροή

ΓΟΥΥΕΡ ΚΑΛΛΙΣΤΟΣ, «Μεγάλη Τεσσαρακοστή και καταναλωτική κοινωνία», *Κοινωνία*, τχ. 4 (2009), 1 (2010), σσ. 395-405, 52-64.

*Θεολογία *Μεγάλη Σαρακοστή *Ανάλυση εννοιών *Νηστεία *Συμμετοχή *Θεωρητική έρευνα *Υλικό αναφοράς

ΓΡΗΓΟΡΟΠΟΥΛΟΣ ΗΡΑΚΛΗΣ, «Διερεύνηση των στάσεων ομάδας φοιτητών / φοιτητριών του Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας για το ζήτημα της ομοφυλοφιλίας: Μια μελέτη περίπτωσης», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 13 (2010), σσ. 201-216.

*Ομοφυλοφιλία *Μελέτη περίπτωσης *Στάση (Ψυχολογία) *Ερωτηματολόγιο *Αποτέλεσμα έρευνας

ΔΑΜΑΣΚΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ Κ., «Η παιδαγωγική λειτουργία της μουσικής στον αρχαίο ελληνικό φιλοσοφικό στοχασμό», *Φιλολογική*, τχ. 111 (2010), σσ. 52 – 60.

*Μουσική-Φιλοσοφία και αισθητική *Φιλοσοφία, Αρχαία ελληνική-Κοινωνικές απόψεις *Μουσική αγωγή *Πλάτων (427-347) *Αριστοτέλης (384-322)-Πολιτικές και κοινωνικές απόψεις *Μουσικοθεραπεία

ΖΑΡΤΑΛΟΥΔΗΣ ΝΕΚΤΑΡΙΟΣ, «Το διευθυντικό δικαίωμα και οι διευθύνοντες υπάλληλοι», *Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων*, τχ. 58 (2010), σσ. 72-76.

*Διευθυντής *Στελέχη επιχειρήσεων *Διοίκηση και οργάνωση προσωπικού *Εργασία και εργαζόμενοι-Παρακίνηση

ΖΗΜΙΑΝΙΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Λ., «Η σχέση του "αμερικάνικου ονείρου" με τη χριστιανική ηθική», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 12 (2010), σσ. 245-256.

*Αμερική *Τρόπος ζωής *Χριστιανική ηθική *Πλούτος *Κοινωνική δικαιοσύνη
*Κεφαλαιοκρατία *Προτεσταντισμός

GEKAS GEORGE, «**Acting on the Possible while Awaiting Perfection: Human Resources Key Performance Indicators**», *Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων*, τχ. 57 (2010), σσ. 77-89.

*Διοίκηση και οργάνωση προσωπικού *Αξιολόγηση *Εργασία και εργαζόμενοι *Έλεγχος απόδοσης *Μέτρηση *Επίτευξη *Κόστος *Παραγωγικότητα εργασίας

- Η μελέτη εξετάζει τη χρήση των βασικών δεικτών απόδοσης (KPI) στον τομέα διαχείρισης ανθρώπινου δυναμικού αποσκοπώντας στη δημιουργία μέσων για την υποστήριξη της διαχείρισης και πρωτοβουλίας, και για τη βελτίωση της αποδοτικότητας και της αποτελεσματικότητας των υπηρεσιών ανθρωπίνων πόρων. Πρώτα, ερευνάται ο ρόλος δεικτών KPI στη διαχείριση ανθρώπινου δυναμικού, και ακολουθεί η ανάπτυξη των καταλλήλων δεικτών KPI με έμφαση στη σωστή μέτρηση, τον τύπο των δεικτών που ενδείκνυται για κάθε περίπτωση και την ερμηνεία τους. Η μελέτη ολοκληρώνεται με το να τονιστεί η ανάγκη να συνδεθεί η εισαγωγή HRKPI με τις πρακτικές της οργάνωσης και την πλαισίωσή τους στους σκοπούς και δραστηριότητες της διοίκησης. Τέλος, η μελέτη συμπεραίνει ότι η χρήση των δεικτών είναι ένα όχημα να αντιμετωπιστούν τα προβλήματα υπευθυνότητας, απολογισμού και οργανωσιακής αποτελεσματικότητας. (Περικοπή περίληψης)

ΙΕΡΕΜΙΑΣ, ΜΗΤΡΟΠΟΛΙΤΗΣ ΓΟΥΡΤΥΝΟΣ ΚΑΙ ΜΕΓΑΛΟΠΟΛΕΩΣ, «**Τρόποι κατηχήσεως του πληρώματος της Εκκλησίας στο σύγχρονο γίνεσθαι**», *Εκκλησία*, τχ. 6 (2010), σσ. 405-409.

*Θεολογία, Πρακτική-Λόγοι, δοκίμια, διαλέξεις *Κατηχήσεις *Κηρύγματα *Ποιμαντική θεολογία-Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία

ΙΩΑΝΝΟΥ ΧΡΗΣΤΟΣ, «**Μητροπολιτική Αθήνα: Οικονομία και απασχόληση στην Αττική**», *Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων*, τχ. 58 (2010), σσ. 6-28 *Αθήνα-Πληθυσμός *Εισόδημα *Περιφερειακή Ανάπτυξη *Δημογραφία *Επιχείρηση *Αειφορική Ανάπτυξη

JECCHINIS CHRIS, «**Rethinking the European Social Model in the Light of the Recent Economic Crisis and the Changes Made in the Leadership of the European Union**», *Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων*, τχ. 58 (2010), σσ. 64-71.

*Ευρωπαϊκή Ένωση *Πολιτική Κοινωνιολογία *Κοινωνία πολιτών *Πρότυπο *Απασχόληση (Οικονομική Θεωρία)

ΚΑΛΛΙΓΕΡΗΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ, «**Προίμιο μιας εισαγωγής στην Ποιμαντική της νεότητας**», *Θεολογία*, τχ. 81/2 (2010), σσ. 179-195.

*Νεολαία *Ποιμαντική θεολογία-Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία, Ελληνική *Νεολαία-Θρησκευτική ζωή *Κλήρος-Διακονία *Κατηχητικά σχολεία

ΚΑΝΑΚΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, «**Οι επίκρουστες σπείρες της Ηρακλειάς**», *Αρχαιολογία και τέχνες*, τχ. 114 (2010), σσ. 76-82.

*Κυκλάδες-Αρχαιότητες *Εποχή του χαλκού *Σήματα-Επεξεργασία *Χαρακτικά

ΚΑΣΣΕΛΟΥΡΗ-ΧΑΤΖΗΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗ ΕΛΕΝΗ, «**Οι γυναίκες διαβάζουν και ερμηνεύουν τη Γραφή. Οι νέες ερμηνευτικές προσεγγίσεις και οι προκλήσεις τους**», *Σύναξη*, τχ. 113 (2010), σσ. 14-19.

*Φεμινιστική Θεολογία *Αγία Γραφή *Ερμηνευτική *Γυναίκες στη Βίβλο

ΚΥΡΚΟΥ ΘΑΛΕΙΑ, «**Η έπαυλη του Μάνιου Αντωνίνου στη Νικόπολη**», *Αρχαιολογία και τέχνες*, τχ. 114 (2010), σσ. 67-75.

*Νικόπολις (Πρέβεζα) *Ρωμαϊκή αρχιτεκτονική *Κοινωνικές τάξεις *Αρχιτεκτονική-Σχέδια *Ψηφιδωτά *Ανασκαφές (Αρχαιολογία)

MANTZARIΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Ι., «**Θεολογική προσέγγιση των διαπροσωπικών σχέσεων**», *Σύναξη*, τχ. 113 (2010), σσ. 4-13.

*Διαπροσωπικές σχέσεις *Άνθρωπος (Θεολογία) *Θεολογία, Δογματική *Αγάπη-Ηθικές και Θρησκευτικές απόψεις-Χριστιανισμός

MANTOΓΛΟΥ ANNA, «**Κοινωνικές μνήμες και "αμνησίες" του ιστορικού παρελθόντος της Ελλάδας**», *Ψυχολογία*, τχ. 17/2 (2010), σσ. 121-139.

*Μνήμη *Ελλάδα-Ιστορία *Κοινωνική αναπαράσταση *Εθνική καταγωγή *Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν η διερεύνηση της κοινωνικής μνήμης και κοινωνικής λήθης του ιστορικού παρελθόντος της Ελλάδας, υπό το θεωρητικό πρίσμα των κοινωνικών αναπαραστάσεων και της κοινωνικής ταυτότητας. Στην έρευνα συμμετείχαν 690 άνδρες και γυναίκες διαφορετικών ηλικιών που τους ζητήθηκε να σημειώσουν ένα συγκεκριμένο γεγονός που επιθυμούν να θυμούνται/ξεχάσουν για πάντα από την ιστορία της Ελλάδας. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι η σκέψη των Ελλήνων για το ιστορικό τους παρελθόν δομείται γύρω από τρεις οργανωτικές αρχές. Η πρώτη οργανωτική αρχή αφορά ένα ένδοξο και νοσταλγικό παρελθόν μνήμης που συνδέεται με μια χρυσή και ηρωική εποχή. (Περικοπή περίληψης)

ΜΙΧΑΗΛ ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ, «**Η ακμή της παρακμής**», *Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων*, τχ. 57 (2010), σσ. 69-76.

*Διεθνής οικονομία *Οικονομική ύφεση *Κεφαλαιοκρατία *Δημοσιονομική πολιτική *Τράπεζες και τραπεζικές εργασίες *Τραπεζικά δάνεια *Οικονομική πολιτική *Κοινωνική δικαιοσύνη

- Το άρθρο αναλύει την πολιτική προέλευση της παγκόσμιας χρηματοπιστωτικής κρίσης και τις διαφορετικές αντιδράσεις σε αυτήν την πρόκληση από τις ΗΠΑ και άλλα κράτη. Ο μονόδρομος της νεοφιλελεύθερης σκέψης αποδεικνύεται αδιέξοδος και χωρίς μέλλον καθώς η κοινωνική απορύθμιση έχει φθάσει σε επικίνδυνο σημείο.

ΜΠΟΥΜΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ Ι., «**Η κατάργηση του όρκου**», *Εκκλησία*, τχ. 6 (2010), σσ. 430-441.

*Όρκος *Θεολογία, Πρακτική *Βίβλος *Εκκλησιαστικό δίκαιο

ΝΙΚΟΛΑΟΣ, ΜΗΤΡΟΠΟΛΙΤΗΣ ΜΕΣΟΓΑΙΑΣ ΚΑΙ ΛΑΥΡΕΩΤΙΚΗΣ, «**Αποτέφρωση νεκρών: Πρόκληση ποιμαντικής ευθύνης και μαρτυρίας**», *Εκκλησία*, τχ. 6 (2010), σσ. 392-404.

*Νεκροί-Καύση *Ταφή *Ορθόδοξη Χριστιανική Θεολογία *Αξίες, Ηθικές *Νεκρώσιμες τελετές *Νεκρώσιμη ακολουθία *Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία, Ελληνική

ΝΙΚΟΛΑΟΣ, ΜΗΤΡΟΠΟΛΙΤΗΣ ΦΘΙΩΤΙΔΟΣ, «**Ενδογενή και εξωγενή προβλήματα της ιερατικής διακονίας στη σημερινή κοινωνία**», *Εκκλησία*, τχ. 5 (2010), σσ. 318-346.

*Κλήρος-Διακονία *Εκκλησία και κοινωνικά προβλήματα *Ενορίες *Εκκλησιαστικοί υπάλληλοι

ΝΤΑΣΚΑΓΙΑΝΝΗΣ ΜΙΧΑΗΛ ΗΛ., «**Η αρχή της αμεροληψίας στη δημόσια διοίκηση**», *Διοικητική Ενημέρωση*, τχ. 53 (2010), σσ. 7-27.

*Δημόσια Διοίκηση-Δίκαιο και νομοθεσία *Ισότητα *Διοικητικό δίκαιο *Δημόσιοι υπάλληλοι-Νομικό καθεστώς, νόμοι κλπ.

ΞΑΝΘΟΥΔΑΚΗΣ ΧΑΡΗΣ, «Μητρόπουλος και Σικελιανός», *Μουσικός Ελληνομνήμων*, τχ. 6 (2010), σσ. 13-28.

*Μητρόπουλος, Δημήτρης (1896-1960) *Σικελιανός, Αγγελος (1884-1951)

*Προσωπογραφία *Σύνθεση (Μουσική)

O'KELLY KEVIN P, «New Thinking for the Post Recession World», *Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων*, τχ. 57 (2010), σσ. 90-96.

*Οικονομική ύφεση *Απασχόληση, Προοπτικές της *Κοινωνική πολιτική *Οικονομική ανάπτυξη *Ευρώπη *Κοινωνικοποίηση (Άνθρωπος)

- Το παρόν άρθρο εξετάζει τις επιπτώσεις της οικονομικής ύφεσης για την απασχόληση και την κοινωνική πολιτική και τις επιπλοκές που παρουσιάζονται για την κοινωνία, από την ανάκαμψη όταν έρχεται αντιμέτωπη με άλλες μεγάλες προκλήσεις-δημογραφικές, περιβαλλοντικές, τεχνολογικές. Το άρθρο προτείνει να δοθεί μεγαλύτερη έμφαση τόσο στο χώρο εργασίας και τη συμμετοχή της για την προώθηση μεγαλύτερης κοινωνικής συνοχής σε μια νέα εταιρική διακυβέρνηση στη μετά-ύφεσης εποχή στην Ευρώπη. Η Ευρωπαϊκή Ένωση προσφέρει ήδη τα εργαλεία για μια τέτοια συμμετοχή. Είναι πλέον καιρός να χρησιμοποιηθούν αυτά τα εργαλεία πιο αποτελεσματικά για την επίτευξη μεγαλύτερης κοινωνικής ένταξης από ό, τι στο παρελθόν.

ΡΑΠΤΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΕΛ., «Γιορτές και λαϊκή λατρεία από την εαρινή ισημερία έως το θερινό ηλιοστάσιο», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 74 (2010), σσ. 98-103.

*Λαογραφία *Εορτές *Εποχές *Ηλιακό σύστημα *Ημερολόγιο *Πάσχα *Πρωτομαγιά *Ηθι και έθιμα

ΣΤΑΜΑΤΟΠΟΥΛΟΥ ΕΥΓΕΝΙΑ, «Βιοκλιματικός σχεδιασμός πολιτιστικών-εκθεσιακών χώρων, μουσείων και ιστορικών κτηρίων», *Αρχαιολογία και τέχνες*, τχ. 114 (2010), σσ. 96-102.

*Πολιτιστική πολιτική *Αρχιτεκτονική-Περιβαλλοντικές απόψεις *Εκθέσεις

ΣΩΤΗΡΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «Οντολογία και πολιτική στο έργο του Alain Badiou», *Θέσεις*, τχ. 110 (2010), σσ. 125-132.

*Οντολογία *Πολιτικά κόμματα *Αλλαγή, Κοινωνική *Κομμουνισμός και κοινωνία

ΣΩΤΗΡΙΑΔΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, «Ο ρόλος της γυναίκας στην οικογένεια και στην εργασία. Επιπτώσεις στην υγεία των γυναικών», *Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων*, τχ. 57 (2010), σσ. 37-49.

*Γυναικείο φύλο *Ρόλος *Οικογένεια *Εργασία *Γυναίκα-Υγεία και υγιεινή

- Παρουσιάζονται θεωρητικές προσεγγίσεις και εννοιολογικά μοντέλα για τα θέματα του κοινωνικού φύλου, τον ρόλο των γυναικών στην οικογένεια και την εργασία. Η μεταβλητή "Φύλο" σε σχέση με την κοινωνική διαστρωμάτωση, την εκπαίδευση, με πρωταρχικό ρόλο την οικογένεια και τις επιδράσεις στα συμπτώματα άγχους, κατάθλιψης και γενικότερα της ψυχικής υγείας των γυναικών.

ΤΣΙΒΟΛΑΣ ΘΕΟΔΟΣΙΟΣ, «Ο πολιτισμικός κώδικας των ιερών κανόνων», *Σύναξη*, τχ. 113 (2010), σσ. 20-24.

*Εκκλησιαστικό δίκαιο *Πολιτιστικό περιβάλλον *Επιρροή *Ηθική, Σύγχρονη *Σύμβολο

ΦΡΑΓΚΟΥΛΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, «Παγκοσμιοποίηση και παραγωγικότητα: Μορφές, δομή και παράμετροι αποτελεσματικότητας ενός συστήματος αξιολόγησης απόδοσης για στελέχη», *Διοικητική Ενημέρωση*, τχ. 52 (2010), σσ. 20-30.

*Οικονομία *Αξιολόγηση *Παραγωγικότητα εργασίας *Απόδοση *Παραγωγικότητα της εργασίας *Παγκοσμιοποίηση

II. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΠΕΤΗΡΙΔΕΣ

ΑΛΕΞΙΑΔΗΣ ΜΗΝΑΣ ΑΛ., «**Ζωή Σαμαρά, δασκάλα και ποιήτρια. Ο ποιητικός λόγος της διδασκαλίας**», *Επιστημονική Επετηρίς της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τχ. ΜΑ' (2010), σσ.145-154.

*Σαμαρά, Ζωή *Θέατρο *Θεωρία *Θεωρία της λογοτεχνίας *Βιογραφία

ΑΛΤΟΥΒΑ ΑΛΕΞΙΑ, «**Η παρουσία των ελληνικών θιάσων στην Αλεξάνδρεια της Αιγύπτου (1876-1886): οι θίασοι "Θέσπις" και "Μένανδρος"**», *Επιστημονική Επετηρίς της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τχ. ΜΑ' (2010) σσ. 65-83.

*Αλεξάνδρεια-Πολιτισμός *Θέατρο, Θεατρικά έργα-Ιστορία-19ος αι. *Θέατρο, Ελληνικό-Ιστορία *Ελληνικοί θίασοι *Θέατρο-Ιστορία και κριτική *Ελληνες-Αίγυπτος

ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΣ ΑΝΔΡΕΑΣ ΑΘ., «**Ευεργεσία και Πανεπιστήμιο Αθηνών (1837-1911)**», *Επιστημονική Επετηρίς της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τχ. ΜΑ' (2010) σσ. 49-63.

*Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών-Ιστορία *Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών-Ευεργέτες *Ιδεολογία *Εκπαίδευση, Ανώτατη *Ιστορία της Εκπαίδευσης

ΓΚΟΤΟΒΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ Ε., «**Οι θεσμοί ως άλλοθι: Απόκλιση και αναπαραγωγή στο πανεπιστήμιο των δικτύων**», *Επιστημονική Επετηρίδα του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, τχ. 21 (2008-2009) σσ. 9-37.

*Πανεπιστήμιο *Εκπαίδευση, Ανώτατη-Ελλάδα *Εκπαίδευση, Ανώτατη-Αξιολόγηση *Πολιτική διαφθορά *Σπουδαστές-Πολιτική δραστηριότητα

- Από μια παραδοσιακή σκοπιά τα πανεπιστήμια συνιστούν θεσμούς όπου η αλληλεπίδραση ανάμεσα στους μετέχοντες οργανώνεται με βάση τον ακαδημαϊκό κώδικα. Τριάντα περίπου χρόνια μετά τη μεταρρύθμιση του χώρου των ΑΕΙ το 1982, ο κυρίαρχος κώδικας στα περιβάλλοντα της ανώτατης εκπαίδευσης δεν είναι πλέον ο ακαδημαϊκός, αλλά ο πολιτικός, ο οποίος αντιστοιχεί σε μια κουλτούρα συγκέντρωσης εξουσίας και ελέγχου από ομάδες ανομοιογενών ως προς το ακαδημαϊκό status και την ιδεολογία ατόμων (φοιτητών, καθηγητών). Τα κεντρικά πολιτικά κόμματα αλλά και οι τοπικοί τους εκπρόσωποι έχουν παίξει ενεργό ρόλο στη σφυρηλάτηση αυτών των συμμαχιών και των συνεργασιών, οι οποίες υπερβαίνουν τα παραδοσιακά ιδεολογικά όρια και εξασφαλίζουν συνέχεια στη διαδοχή των διοικήσεων. Κάτω από αυτές τις συνθήκες τα πανεπιστημιακά περιβάλλοντα χάνουν βαθμιαία τα παραδοσιακά τους χαρακτηριστικά, όπως λ. χ. την αξία της ελεύθερης έκφρασης ιδεών και απόψεων, και αποκτούν νέα, όπως αυτό της ετοιμότητας για συμμόρφωση και υποταγή. (Περικοπή περιλήψης).

ΓΟΥΒΙΑΣ ΔΙΟΝΥΣΗΣ, ΝΙΩΤΗ ΝΙΚΟΛΕΤΤΑ, «**Η αναγνώριση της "Διαφορετικότητας" στο Ελληνικό Σχολείο: Ιδεολογικά, θεσμικά και πρακτικά ζητήματα**», *Επιστημονική Επετηρίδα του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, τχ. 21 (2008-2009) σσ. 39-62.

*Διαπολιτισμική Εκπαίδευση *Ελλάδα-Κοινωνικές συνθήκες *Φυλετικές διακρίσεις *Εκπαίδευση, Στοιχειώδης *Εκπαίδευση, Μέση

- Ένα από τα βασικά χαρακτηριστικά, αλλά και αιτούμενα της "διαπολιτισμικής εκπαίδευσης" είναι η αναγνώριση της "διαφορετικότητας" και του "διαφορετικού". Αυτή όμως η "διαφορετικότητα"-και η αναγνώρισή της φυσικά-δεν εξαντλείται μόνο σε εθνοτικές, φυλετικές, θρησκευτικές ή γλωσσικές διαφορές, ούτε αναφέρεται μόνο στο δίπολο "μειονότητα" – "πλειονότητα", αλλά περιλαμβάνει και πολύπλοκες οικονομικές,

νομικές, διοικητικές και πολιτικές συνιστώσες. Το παρόν κείμενο επιδιώκει να καταδείξει ότι το ελληνικό σχολείο έχει μεγάλο πρόβλημα στο να διαχειριστεί τη "διαφορετικότητα", ως έννοια και ως πραγματολογικό περιεχόμενο, γεγονός που συνδέεται με την ιστορική εξέλιξη του νεοελληνικού κοινωνικού σχηματισμού. (Περικοπή περίληψης)

ΖΩΡΑΣ ΓΕΡΑΣΙΜΟΣ Γ., «**Η πενήκονταετηρίδα του ιδρύματος Κωστή Παλαμά**», *Επιστημονική Επετηρίς της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τχ. ΜΑ' (2010) σσ. 243-267.

*Ιδρύματα, Μη κερδοσκοπικά *Παλαμάς, Κωστής (1859-1943) *Βιβλιοθήκες-Υλικό *Χειρόγραφα *Βιογραφία, Προσωπογραφίες *Επιστολογραφία, Αλληλογραφία

ΘΑΝΟΠΟΥΛΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ Ι., «**Συμβολή στη μελέτη των σχέσεων λαογραφίας και λογοτεχνίας**», *Επιστημονική Επετηρίς της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τχ. ΜΑ' (2010) σσ. 233-241.

*Λαογραφία *Λαϊκά τραγούδια *Μύθοι *Παραμύθια *Ποίηση *Πεζογραφία

ΘΕΟΔΩΡΙΔΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ, «**Τα δικαιώματα του ανθρώπου, η αρχή της μη συγκρισιμότητας των πολιτισμών και η διαπολιτισμική αγωγή**», *Επιστημονική Επετηρίδα του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, τχ. 21 (2008-2009) σσ. 63-90.

*Διαπολιτισμική Εκπαίδευση *Φιλοσοφική ανθρωπολογία *Εκπαίδευση-Ελλάδα *Ανθρώπινα δικαιώματα

- Η διαπολιτισμική παιδαγωγική, προκειμένου να προσεγγίσει ουσιαστικά το ζήτημα της ετερότητας, αποφεύγοντας τη χρήση γενικεύσεων, οι οποίες κατά κανόνα απορρέουν από τη δήθεν προδηλότητα ή υπερβατολογική αναγκαιότητα των δικαιωμάτων του ανθρώπου, θα πρέπει να διαλέγεται, πρωτίστως, με τη φιλοσοφική ανθρωπολογία και, εν συνεχεία, με την πολιτική και ηθική φιλοσοφία, όπως και τη φιλοσοφία της παιδείας. Μέσα από αυτόν τον διάλογο θεωρούμε ότι, εκτός όλων των άλλων, θα μπορούσε να κατανοήσει με έναν διαφορετικό τρόπο το πρόβλημα που θέτει η αποδοχή της αρχής της μη συγκρισιμότητας των πολιτισμών, η οποία θεμελιώνεται στη θέση ότι όλα τα ανθρώπινα όντα έχουν ίση αξία ως ανθρώπινα όντα: θέση που οδηγεί σε διάφορα παράδοξα και κυρίως στην αντινομία μεταξύ του ουνιβερσαλισμού των ανθρώπινων όντων και του ουνιβερσαλισμού των πολιτισμών (των θεσμίσεων της κοινωνίας) των ανθρώπινων όντων. (Περικοπή περίληψης).

ΚΑΤΣΙΜΑΝΗΣ ΚΥΡΙΑΚΟΣ, «**Μελέτη θανάτου σε πρόσωπο πρώτο ενικό**», *Επιστημονική Επετηρίς της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τχ. ΜΑ' (2010) σσ. 291-325.

*Θάνατος, Θνησιμότητα *Θάνατος, Φιλοσοφία *Θάνατος-Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις *Άγχος

ΚΟΥΝΤΟΥΡΑΚΗ ΕΛΕΝΗ, «**Η Κωνσταντινούπολη στα Νεοελληνικά κριτικά κείμενα μετά τα μέσα του 19ου αιώνα (1860-1900)**», *Επιστημονική Επετηρίς της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τχ. ΜΑ' (2010) σσ. 155-185.

*Κωνσταντινούπολη-- Περιγραφή *Κωνσταντινούπολη-Μνημεία *Κωνσταντινούπολη-- Αρχαιότητες *Χρησμοί-Προφητείες *Θρύλοι *Εκδόσεις 1864-1912 *Ιστορικοί, Περιηγητές

ΜΙΝΝΙΤΙ-ΓΚΩΝΙΑ DOMENICA, «**Ιταλικές και Επτανησιακές λέξεις στην ελληνική αργκό**», *Επιστημονική Επετηρίς της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τχ. ΜΑ' (2010) σσ. 85-127.

*Ιδιωματικές διάλεκτοι *Επτάνησα *Επιρροή *Ελληνική γλώσσα-Δημοτική *Ιταλική γλώσσα-Ιδιωματισμοί-Ελληνικοί *Ελληνική γλώσσα, Λεξιλόγια

ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΣΜΑΡΑΓΔΑ, ΜΠΑΡΜΠΑΡΟΥΣΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ, «**Καινοτόμες Διαθεματικές Προσεγγίσεις Γλώσσας και Κοινωνιολογίας: Ένα παράδειγμα εφαρμογής της βιβλιοθεραπευτικής μεθόδου στη θεματική ενότητα "Πρόσφυγες – Μετανάστες"**», *Επιστημονική Επετηρίδα του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, τχ. 21 (2008-2009) σσ. 91-110.

*Κοινωνιολογία-Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) *Διαθεματική προσέγγιση *Νεοελληνική λογοτεχνία-Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) *Πρότυπο διδασκαλίας

- Στην εργασία αυτή εξετάζεται η περίπτωση της εισαγωγής της βιβλιοθεραπευτικής προσέγγισης της γλώσσας και της αξιοποίησης των κοινωνιοσυναισθηματικών μεθόδων της στη διδασκαλία του μαθήματος της Κοινωνιολογίας της Γ' λυκείου και σε διαθεματική θεώρηση με τη διδασκαλία της Νεοελληνικής Γλώσσας από λογοτεχνικά κείμενα. Καταρχήν αναφέρεται ο τρόπος με τον οποίο επηρεάζεται και διαμορφώνεται η φύση του μαθήματος εξαιτίας της ύπαρξης ορισμένων σημαντικών δυσκολιών και περιορισμών που ανακύπτουν από τις συνθήκες διδασκαλίας του μαθήματος και της δομής του εκπαιδευτικού συστήματος. Στη συνέχεια παρουσιάζονται τα στάδια της βιβλιοθεραπευτικής προσέγγισης της γλώσσας και αναλύεται η αξία του βιβλιοθεραπευτικού υλικού ως κατάλληλου για την επίτευξη στόχων όχι μόνο γνωστικών αλλά επίσης γλωσσικών και κοινωνιοσυναισθηματικών στο μάθημα της Κοινωνιολογίας. (Περικοπή περίληψης).

ΠΑΡΑΔΙΑ ΜΑΡΙΑ [κ.ά.], «**Η διδασκαλία του λεξιλογίου βάσει των νέων σχολικών εγχειριδίων Γλωσσικής Διδασκαλίας του Γυμνασίου. Εκτίμηση του βαθμού αφομοίωσης και αξιοποίησής του με βάση μαθητικές παραγωγές γραπτού λόγου**», *Επιστημονική Επετηρίδα του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, τχ. 21 (2008-2009) σσ. 111-130.

*Ελληνική γλώσσα, Νέα-Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) *Ελληνική γλώσσα-Λεξιλόγια *Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης *Μέθοδος έρευνας *Αποτέλεσμα έρευνας

- Το παρόν άρθρο αναφέρεται σε μια δειγματοληπτική έρευνα σχετικά με τη διδασκαλία του λεξιλογίου στο πλαίσιο του μαθήματος της Νεοελληνικής Γλώσσας στο Γυμνάσιο. Στόχος της έρευνας είναι να δώσει μια εμπειρική αποτίμηση της αποτελεσματικότητας των εν χρήσει μεθόδων διδασκαλίας του λεξιλογίου, να διερευνήσει τον βαθμό επιρροής διαφόρων δημογραφικών παραγόντων στην ανάπτυξη του λεξιλογίου των μαθητών και κατ'έκταση να συμβάλει στη βελτίωση των σχετικών προγραμμάτων σπουδών και σχολικών εγχειριδίων. Τόσο οι μαθητικές παραγωγές γραπτού λόγου (ΠΓΛ) από Γυμνάσια της χώρας όσο και τα αντίστοιχα κείμενα των σχολικών εγχειριδίων μετρήθηκαν ως προς τη χρήση λέξεων κλειδιών των σχετικών με τον εκάστοτε θεματικό κύκλο, ώστε να φανεί από τη σχετική σύγκριση το ποσοστό αφομοίωσης και δημιουργικής αξιοποίησης από την πλευρά των μαθητών του προτεινόμενου λειτουργικού λεξιλογίου στις επιμέρους θεματικές ενότητες των σχολικών εγχειριδίων.

ΠΑΡΘΕΝΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, «**Σχεδιάζοντας καινοτόμες πολυπολιτισμικές δράσεις: Το παράδειγμα του Προγράμματος "Εκπαίδευση Παλινοστούντων και Αλλοδαπών Μαθητών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση"**», *Επιστημονική Επετηρίδα του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, τχ. 21 (2008-2009) σσ. 131-162.

*Διαπολιτισμική Εκπαίδευση *Εκπαίδευση-Ελλάδα *Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση *Αλλοδαποί-Εκπαίδευση *Πρόγραμμα Σπουδών

- Η Ελλάδα, τα τελευταία είκοσι πέντε χρόνια, από χώρα εξαγωγής μεταναστών, όπως παλαιότερα χαρακτηριζόταν, έχει μετατραπεί σε χώρα υποδοχής μεταναστών. Στην πορεία της κοινωνικής εξέλιξης οι συνθήκες μεταβάλλονται και τίθεται επιτακτικά το ζήτημα της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης. Ως διαπολιτισμική εκπαίδευση εννοούμε τη δυναμική διαδικασία αλληλεπίδρασης και συνεργασίας ατόμων με διαφορετικό

πολιτισμικό υπόβαθρο με στόχο τη δημιουργία κοινωνιών που θα χαρακτηρίζονται από ισονομία, αλληλοκατανόηση, αλληλοαποδοχή και αλληλεγγύη. Στο πλαίσιο της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης κινείται και το Πρόγραμμα "Εκπαίδευση παλινοστούτων και αλλοδαπών μαθητών" στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση του οποίου η ανάπτυξη και εφαρμογή αποτελεί μέρος της παρουσίασης του άρθρου. Πριν, όμως, από την προβολή της στοχοθεσίας, του σχεδιασμού και της υλοποίησης του ανωτέρω Προγράμματος, θεωρούμε σκόπιμο να παρουσιάσουμε καταρχάς ορισμένες βασικές απόψεις των επιστημόνων που έχουν ασχοληθεί διεθνώς με το αντικείμενο της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, καθόσον αυτές έχουν ληφθεί υπόψη και κατά το σχεδιασμό του συγκεκριμένου Προγράμματος στην Ελλάδα.

ΠΕΦΑΝΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ Π., «**Οψεις της σύγχρονης κριτικής θεάτρου**», *Επιστημονική Επετηρίς της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τχ. ΜΑ' (2010) σσ. 269-289.
*Θέατρο-Κριτική *Κριτικοί *Διεπιστημονικές σπουδές *Επιρροή *Κοινή γνώμη

ΡΑΡΑΙΟΑΝΝΟΥ SOPHIA, «**Juturna's Lament Revisited: The Anxieties of Identity, Survival and Epic Closure**», *Επιστημονική Επετηρίς της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τχ. ΜΑ' (2010) σσ. 215-231.
*Λατινική ποίηση *Virgilius Maro, Publius (70-19 π.Χ.) *Ανάλυση κειμένου *Μύθος, Μυθολογία, Ρωμαϊκή *Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά

ΣΤΕΙΡΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «**Από τον ύστερο Μεσαίωνα στην Αναγέννηση: Ρήξη ή συνέχεια; Η μαρτυρία της Φιλοσοφίας**», *Επιστημονική Επετηρίς της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τχ. ΜΑ' (2010) σσ. 129-144.
*Μεσαίωνας-Αναγέννηση *Φιλοσοφία, Αναγεννησιακή *Φιλόσοφοι *Φιλοσοφία-Ιστορία

III. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΞΕΝΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ

ANASTASIADES PANAGIOTES S. [et.al.], «**Interactive Videoconferencing for Collaborative Learning at a Distance in the School of 21st Century: A Case Study in Elementary Schools in Greece**», *Computers & Education*, τχ. 54/2 (2010), σσ. 321-339.

- The aim of this paper is to present the design, implementation and evaluation of the methodology which focuses on the pedagogical utilization of Interactive Videoconferencing (IVC) in the contemporary elementary school. As part of the project ODYSSEAS, during the school year 2007-2008, 46 students and 4 teachers from two elementary schools in Athens and Crete collaborated at a distance via IVC and, with the aid of the animation technique, designed and implemented constructive activities on the topic: Environment-Climatic Changes. (Περικοπή περίληψης)

ANDROUTSOS P., HUMPHREYS JT., «**Classroom Observation Ability among Pre-Service Music Educators in Greece**», *International Journal of Music Education*, τχ. 28/1 (2010), σσ. 5-16.

- The purpose of this study was to examine the classroom observation ability of pre-service music teachers in Greece (N = 62). Two groups of undergraduates, one near the beginning and one near the end of a two-year course sequence in teaching methods that included in-class and in-school training in observation ('juniors' and 'seniors', respectively), observed videotapes of one elementary (4(th) grade) and one secondary (8(th) grade) general music class, each being taught by its own expert music teacher. Subjects wrote comments that judges classified into subcategories within overall categories of lesson, teacher, and students. Results largely confirmed those of previous research from the USA, with the more experienced subjects making significantly more

comments and both groups focusing more on teachers than on lessons or students. There were also differences between subcategories and significant interactions involving experience level and sex of the subjects.

ARAPOSTATHIS STATHIS, «**Academic Entrepreneurship, Innovation Policies and Politics in Greece**», *Industry and Higher Education*, τχ. 24/3 (2010), σσ. 165-176.

- This paper explores the process of the emergence in Greece of the Triple Helix, and the nature of the Helix in the context of the concurrent changes occurring in Greek socio-political affairs. The influence of politics and innovation policies on the relationships between academia and government and industry is considered. Emphasis is given to national and regional innovation policies and their impact on the commercialization of academic research in the National Technical University of Athens, the University of Thessaly and the Foundation for Research and Technology-Hellas (FORTH) in Crete.

ATHANASIADES CHRISTINA, DELIYANNI-KOUMITZIS VASSILIKI, «**The Experience of Bullying among Secondary School Students**», *Psychology in the Schools*, τχ. 47/4 (2010), σσ. 328-341.

- The present study was designed to qualitatively investigate secondary students' interpretations and experiences of bullying (and victimization) in Greek schools, with a focus on gender similarities and differences. Overall, 95 students (50 boys and 45 girls), 15 or 16 years old, participated in focus group interviews that were homogeneous in terms of grade and gender. Data analysis, using the interpretative phenomenological approach, showed that different interpretations and meanings of bullying between genders have important consequences on actual behavior. Furthermore, students do not reveal bullying and victimization to either parents or teachers, who are described as indifferent and ineffective. Results are indicative of a school culture that is conducive to bullying behaviors and have important implications for antibullying interventions. (Contains 1 table.)

BOUZAKIS S., KOUSTOURAKIS G., «**Historicity as a Legitimising Argument in the Case of the Greek Educational Reforms of 1985 and 1997-1998 in General and Technical-Vocational Education**», *History of Education*, τχ. 38/2 (2009), σσ. 283-302.

- The purpose of this study is to investigate how the 'historical argument', namely references to the educational policies and practices of other historical periods, was used by Greek politicians in the framework of the 1985 and 1997-1998 educational reforms. Employing the method of quantitative and qualitative content analysis, the authors attempt, on the basis of original sources (parliamentary debates/minutes) both to count and interpret the historical references.

CHICK HELEN, «**A Lakatosian Encounter**», *Mathematics Teaching*, τχ. 218 (2010), σσ. 3-9.

- There is much to be learned and pondered by reading *Proofs and Refutations*, by Imre Lakatos. It highlights the importance of mathematical definitions, and how definitions evolve to capture the essence of the object they are defining. It also provides an exhilarating encounter with the ups and downs of the mathematical reasoning process, where conjectures are proposed, countered, and justified. The main part of the book has its mathematical home in the domain of three-dimensional geometry, and Lakatos uses the literary device of presenting, in script form, the dialogue of a cast of Greek-letter-named characters as they debate definitions, proofs, and counterexamples in a classroom. In this article, the author uses Lakatos' methods to explain how his class might have explored a probability game. (Contains 1 note.)

COUTSOCOSTAS GEORGIA-GLORIA, ALBORZ ALISON, «**Greek Mainstream Secondary School Teachers' Perceptions of Inclusive Education and of Having Pupils with Complex Learning Disabilities in the Classroom/School**», *European Journal of Special Needs Education*, τχ. 25/2 (2010), σσ. 149-164.

- The purpose of this study was to examine Greek mainstream secondary school teachers' perceptions of inclusive education and of having pupils with complex learning disabilities (cLD) in the classroom or school. Participants included 138 Greek mainstream secondary school teachers working in inclusive state schools in northern Greece. Findings indicated that 47.5% of the participants were against the inclusion of all pupils with special educational needs (SEN) in mainstream secondary schools. Three variables were found to be associated with teachers' attitudes about the inclusion of pupils with cLD: age, years of teaching experience and SEN training. Overall, it is suggested that training, as well as perceived competence and sense of support, were important in influencing teachers' attitudes about including pupils with cLD in mainstream classrooms. (Περίληψη)

CREEMERS BERT, KYRIAKIDES LEONIDAS, «**School Factors Explaining Achievement on Cognitive and Affective Outcomes: Establishing a Dynamic Model of Educational Effectiveness**», *Scandinavian Journal of Educational Research*, τχ. 54/3 (2010), σσ. 263-294.

- The dynamic model of educational effectiveness defines school level factors associated with student outcomes. Emphasis is given to the two main aspects of policy, evaluation, and improvement in schools which affect quality of teaching and learning at both the level of teachers and students: a) teaching and b) school learning environment. Five measurement dimensions are used to define each factor: frequency, stage, focus, quality and differentiation. This paper reports the results of a longitudinal study testing the validity of the dynamic model at the school level. The multidimensional approach to measure the school level factors was supported and most of the factors and their dimensions were found to be associated with student achievement in different learning outcomes. Implications for the development of the dynamic model and for educational practice are drawn. (Contains 5 tables and 3 figures.)

DAOULI JOAN, DEMOUSSIS MICHAEL, GIANNAKOPOULOS NICHOLAS, «**Mothers, Fathers and Daughters: Intergenerational Transmission of Education in Greece**», *Economics of Education Review*, τχ. 29/1 (2010), σσ. 83-93.

- This study explores the role of intergenerational mobility in the educational attainments of Greek women. We use data from the most recent Greek Household Budget Survey and the last three Greek censuses (1981, 1991 and 2001). For analytical and estimation purposes we utilize mobility indicators, regression analysis, decomposition techniques and conventional discrete choice models. Overall, our results point to the presence of substantial educational mobility across generations over the last 30 years. However, daughters' educational attainment still depends, albeit to a lesser extent, on parental education and especially on mothers' education. To address the remaining inequalities, policy needs to target families with poor parental educational and income backgrounds. (Contains 9 tables and 1 figure.)

DECOSTER ANDRE [et.al.], «**How Regressive Are Indirect Taxes? A Microsimulation Analysis for Five European Countries**», *Journal of Policy Analysis and Management*, τχ. 29/2 (2010), σσ. 326-350.

- Shifting the tax burden from labor to consumption is proposed in many developed countries as a way to make the tax system more incentive compatible. This article deals with the simulation of such a policy change to sharpen the distributional picture. Expenditures are imputed into the EUROMOD microsimulation program. Then social

security contributions are lowered and the standard VAT rate is increased to maintain government revenue neutrality. The main conclusions are that (1) indirect taxes are regressive with respect to disposable income but proportional or progressive with respect to total expenditures, and (2) indirect taxes are in any case less progressive than other components of the tax system, making the proposed measure a regressive one. A possible solution exists in increasing the progressivity of the remaining income tax. (Contains 16 tables and 16 footnotes.)

DELGADO JAF., , «**The letter with Blood: Private Scope and Public Space in Greek Schools in the IIIrd Century a.d. according to Herodas**», *Quaderni Urbinati di Cultura Classica*, τχ. 92/2 (2009), σσ. 119-140.

DIPLARI ANNA, DIMOU IRINI, «**Public Tourism Education and Training in Greece: A Study of the Necessity for Educational Restructuring**», *Industry and Higher Education*, τχ. 24/2 (2010), σσ. 115-120.

- The authors examine the Greek public tourism education and training system and its structure in order to identify whether there is a need for restructuring and development. To this end, they assess the relationship between the knowledge and skills provided and the requirements of the labour market and the needs of tourism enterprises with regard to specialized personnel. First, they outline the current situation in the Greek public tourism education and training system. They then describe a primary research project carried out (a) among graduates of tourism studies from all educational levels and (b) among tourism executives (directors and personnel managers). (Περικοπή περίληψης)

EMMANOUIL E. [et.al.], «**Association of Nutrient Intake and Wheeze or Asthma in a Greek Pre-School Population**», *Pediatric Allergy and Immunology*, τχ. 21/1 (2010), σσ. 90-95.

- The rise of asthma prevalence in children observed the last years might be related to several dietary factors/components as suggested by several researchers. We aimed to evaluate the potential relationship between certain nutrients intake and asthma occurrence in a population of pre-school children. In the framework of the cross-sectional study 'Growth, Exercise and Nutrition Epidemiological Study In pre-schoolers', data were collected from 1964 children, aged 24-72 months, living in five different counties in Greece. The International Study of Asthma and Allergies in Childhood questionnaire was used to assess asthma related outcomes. Dietary intake was assessed with 3 days diet records. The prevalence of ever wheeze, current wheeze and diagnosed asthma was 37.7%, 27.5% and 10.5% respectively. Dietary intake of magnesium had a 0.5% and 0.6% increase in the reported risk of current wheeze and diagnosed asthma respectively.

FILIPPATOU DIAMANTO, KALDI STAVROULA, «**The Effectiveness of Project-Based Learning on Pupils with Learning Difficulties Regarding Academic Performance, Group Work and Motivation**», *International Journal of Special Education*, τχ. 25/1 (2010), σσ. 17-26.

- This study focuses upon the effectiveness of project-based learning on primary school pupils with learning difficulties regarding their academic performance and attitudes towards self efficacy, task value, group work and teaching methods applied. The present study is a part of a larger one that included six Greek fourth-grade primary school mainstream classrooms with ninety-four pupils of mixed learning abilities. An eight-week project was implemented within the curriculum area of environmental studies with a topic of sea animals. The methodology applied in this study was a combination of a pre-experimental design (the one group pre-post-test design) and the case study research

design. In the present study data were used only for pupils with learning difficulties in those classes. (Περικοπή περίληψης)

GEORGATOS F. [et.al.], «**A Grid-Enabled Cpu Scavenging Architecture and a Case Study of its Use in the Greek School Network**», *Journal of Grid Computing*, τχ. 8/1 (2010), σσ. 61-75.

- In this paper we present a CPU scavenging architecture suitable for desktop resources, and we study its appropriateness in exploiting the PC Laboratory resources of the Greek School Network and their integration to the existing HellasGrid national infrastructure. School laboratories form an extensive network equipped with computational systems and fast Internet connections. As this infrastructure is utilized at most 8 h per day and 5 days per week, it could be made available during its remaining idle time for computational purposes through the use of Grid technology. The structure and organization of the school laboratories and backbone network enables the CPU scavenging service, as an independent and additional service, which will not violate the operational rules and policies of the school network, while it will add additional resources to the current HellasGrid infrastructure with low adaptation cost.

GEORGIEVA D., «**Education of Logopedists or Speech-Language Pathologists in Bulgaria, Greece, Macedonia, Poland and Russia**», *Folia Phoniatica et Logopaedica*, τχ. 62/5 (2010), σσ. 217-222.

- This article provides an overview of student training programs in logopedics in Bulgaria, Greece, Macedonia, Poland and the Russian Federation. The data were collected using a special questionnaire developed by Soderpalm in 2006 and supplemented by the author. Bachelor's, master's and PhD programs in the field of pure logopedics no longer exist in some countries. In other locations, logopedics is included as a part of special education student training. In all cases, student education in logopedics is centralized in the universities. Educational programs are accredited by national agencies for accreditation or evaluation or by the respective Ministries of Education.

GEORGIU GEORGE K. [et.al.], «**Does Task-Focused versus Task-Avoidance Behavior Matter for Literacy Development in an Orthographically Consistent Language?**», *Contemporary Educational Psychology*, τχ. 35/1 (2010), σσ. 1-10.

- We examined the importance of children's classroom activity, defined as task-focused versus task-avoidance behavior, on different literacy outcomes in an orthographically consistent language. Greek children (n=95) were tested in kindergarten, grade 1, and grade 2 on measures of general cognitive ability, phonological awareness, RAN, and short-term memory. The teachers of the children also assessed their task-focused behavior. Nonword decoding, reading fluency, spelling, and reading comprehension measures were administered in grades 2 and 3. The results indicated that task-focused behavior accounted for unique variance in spelling and reading comprehension, even after controlling for the effects of autoregressor, non-verbal IQ, and phonological processing. (Contains 3 tables.)

GIANNAKOPOULOS GEORGE, «**Adolescent Health Care Use: Investigating Related Determinants in Greece**», *Journal of Adolescence*, τχ. 33/3 (2010), σσ. 477-485.

- The frequency of health care use is crucial for adolescent well-being and health systems. The present study was the first to test a set of variables in a representative sample of Greek adolescents in order to identify factors that predict health care use and contribute to improving health service planning. Questionnaires were administered to a random sample of adolescents (N = 1 194) aged 11-18 years and their parents (N = 973) in 2003. Data from 894 participants with full data were analyzed. Parents' education, adolescents' chronic health needs, physical well-being and emotional/behavioural problems as well as

parent-child relationship were independent predictors of health care use, although some factors, such as gender, age, type of residence, family affluence, social support and parental health status that previous research identified as predictors were not confirmed. Beyond the need of health care, other factors also play an important role in the utilization of health services by adolescents and their families. (Contains 3 tables.)

GIOVAZOLIAS THEODOROS, LEONTOPOULOU SOPHIA, TRILIVA SOPHIA, «**Assessment of Greek University Students' Counselling Needs and Attitudes: An Exploratory Study**», *International Journal for the Advancement of Counselling*, τχ. 32/2 (2010), σσ. 101-116.

- The present study is concerned with an exploration of counselling needs of students at two Greek universities as well as their attitudes to utilizing a university counselling centre. The sample consisted of 312 students who completed a Greek version of the Rutgers Needs Assessment Questionnaire as well as a subscale on Attitudes towards the Counselling Centre. The analysis of the data indicated that issues about relationships, goal setting and problem-solving were the main concerns of the participants. It was also found that students, especially those who faced some kind of psychological difficulties, held a negative attitude towards visiting a university counselling centre.

GIROUX HENRY A., «**Dumbing Down Teachers: Rethinking the Crisis of Public Education and the Demise of the Social State**», *Review of Education, Pedagogy & Cultural Studies*, τχ. 32/4-5 (2010), σσ. 339-381.

- In this paper, the author focuses specifically on how the current crisis regarding teacher layoffs in the United States is being analyzed and addressed through weak reformist discourses and how the hidden order of these discourses is revealed through current policies being implemented to reform existing programs and colleges of education charged with the significant task of preparing prospective teachers. His argument is organized around the assumption that at the heart of such reforms is an attempt to create colleges of education that will largely train teachers rather than give them a rigorous critical education. The dire effects of the reform measures will include turning colleges of education and alternative routes to certification into gatekeepers for a new kind of pedagogical culture and learning environment in which teachers are dumbed down. (Περικοπή περίληψης)

GKOUVATZI ANASTASIA N., MANTIS KONSTANTINOS, KAMBAS ANTONIS, «**Comparative Study of Motor Performance of Deaf and Hard of Hearing Students in Reaction Time, Visual-Motor Control and Upper Limb Speed and Dexterity Abilities**», *International Journal of Special Education*, τχ. 25/2 (2010), σσ. 15-25.

- Using the Bruininks-Oseretsky Test the motor performance of 34 deaf-- hard-of-hearing pupils, 6-14 year, was evaluated in reaction time, visual-motor control and upper limb speed and dexterity. The two-way ANOVA variance analysis for two independent variables, group, age, and the Post Hoc (Scheffe test) for multiple comparisons were used. The analysis indicated no statistically important differences between Deaf and Hard-of-Hearing, but showed statistically important differences in the age factor, visual-motor control ($F_{[3, 16]} = 5.06$, p less than 0.05), speed and upper limbs dexterity ($F_{[3, 16]} = 3.65$, p less than 0.05) and interaction between group and age for the ability of visual-motor control ($F_{[3, 16]} = 4.44$, p less than 0.05). The results will show if it is necessary to schedule suitable intervention programs for the improvement of the performance in the specific abilities in order to allow the inclusion in the Physical Education courses. (Contains 7 tables and 1 figure.)

GLASSMAN TAVIS J. [et.al.], «**Extreme Ritualistic Alcohol Consumption among College Students on Game Day**», *Journal of American College Health*, τχ. 58/5 (2010), σσ. 413-423.

- Alcohol use and the related consequences associated with college football games are a serious public health issue for university communities. Objective: Examining Extreme Ritualistic Alcohol Consumption (ERAC), defined as consuming 10 or more drinks on game day for a male, and 8 or more drinks for a female, is the focus of this study. Participants: In the fall of 2006, college students ages 18 to 24 were randomly selected to complete the Game Day Survey. Methods: Researchers utilized a cross sectional research design to collect data. Results: Sixteen percent of the respondents engaged in ERAC on game day, whereas 36% drank 5 or more drinks (4 or more for females). Male, Caucasian, Greek (members of a social fraternity or sorority), and students of legal drinking age consumed alcohol at disproportionately high rates. Conclusion: Alcohol use is common on game day, with a significant percentage of students placing themselves at risk by drinking large amounts of alcohol. (Contains 3 tables.)

GRAHAM CHARLES [et.al.], «**Using Online Technologies to Extend a Classroom to Learners at a Distance**», *Distance Education*, τχ. 31/1 (2010), σσ.: 77-92.

- The authors studied a course in which an instructor allowed individuals at a distance to participate. Although these students were not formally enrolled in the university where the class took place, the instructor gave them full access to all course materials and encouraged them to complete course assignments. The authors examined the time and technical proficiency required to involve learners at a distance. We surveyed these learners to determine their perceptions of the course and examined their work. Learners at a distance reported receiving some benefit from the course, particularly in terms of learner-content interaction. We surveyed students in the face-to-face classroom to determine whether having students participating at a distance in the same class affected their perception of the course. They reported no impact. The implications and limitations of these results are discussed. (Contains 3 tables and 5 figures.)

HADZIGEORGIOU YANNIS, KODAKOS TASSOS, GARGANOURAKIS VASSILIOS, «**Using a Feature Film to Promote Scientific Enquiry**», *Physics Education*, τχ. 45/1 (2010), σσ. 32-36.

- This article reports on an action research project undertaken with the primary aim of investigating the extent to which a feature film, whose plot included Tesla's demonstrations on the wireless transmission of electrical energy, can promote scientific enquiry. The class that participated in this project was an 11th grade class in a rural area of southern Greece. An analysis of students' journals indicates its effectiveness in motivating real learning and improving attitudes to physics. (Contains 3 tables.)

IFANTI AA., FOTOPOULOU VS., «**Undergraduate Students' and Teachers' Perceptions of Professional Development and Identity. Formation: A Case Study in Greece**», *Kedi Journal of Educational Policy*, τχ. 7/1 (2010), σσ. 157-174.

- In this paper, we explore the formation of teachers' professional identity by investigating the views of undergraduate students and in-service teachers and examine whether the development of their professional identity occurs during the undergraduate studies or is it a lifelong process. An empirical study was carried out in the University of Patras Department of Primary Education, Greece. Our research data revealed that students were acquainted with the issues of professionalism and identity formation and teachers greatly attributed to the attainment of their further professional development, which was accepted as an on-going process. The importance of professionalism and professional identity were highlighted by both groups and their answers in many cases tended to be similar, according to the statistical analysis.

IOANNIDOU E., «Using the Improper Language in the Classroom: The Conflict between Language Use and Legitimate Varieties in Education. Evidence from a Greek Cypriot Classroom», *Language and Education*, τχ. 23/3 (2009), σσ. 263-278.

- This paper examines the tensions created in a Greek Cypriot primary classroom between the legitimate variety of the school, Standard Modern Greek, and the home variety of the students, the Greek Cypriot Dialect. Ethnographic data are presented to indicate that language use in the classroom, contrary to what language policy-makers argue, is multi-levelled and complex. The choice of linguistic variety depends on the occasions of communication, with the Standard associated with formality and appropriateness and the domain of actual lesson, while the Dialect is mostly associated with naturally occurring talk and informality. Additionally, it is documented that a middle linguistic variety is created where certain features of the Dialect are legitimised and 'penetrate' more standard-dominant occasions. (Περικοπή περίληψης)

JOHNSON PHILIP, PAPAGEORGIU GEORGE, «Rethinking the Introduction of Particle Theory: A Substance-Based Framework», *Journal of Research in Science Teaching*, τχ. 47/2 (2010), σσ. 130-150.

- In response to extensive research exposing students' poor understanding of the particle theory of matter, this article argues that the conceptual framework within which the theory is introduced could be a limiting factor. The standard school particle model is characterized as operating within a solids, liquids, and gases framework. Drawing on an analysis of scientific ideas on matter and research into students' understanding, issues arising from the framework are identified which could contribute towards students' well known difficulties. The analysis leads to the proposal for a particle model based within the framework of the concept of a substance. Results from two exploratory studies using the substance-based particle model with children (ages 9-10) in two contrasting elementary schools in England are then reported. After a short teaching intervention with a class in each school, individual interviews were held with a sample of 12 students from each class. (Περικοπή περίληψης)

KALOGIROU S., «Spatial Inequalities in Income and Post-Graduate Educational Attainment in Greece», *Journal of Maps*, τχ. (2010), σσ. 393-400.

- This paper looks at the spatial inequalities of income and post-graduate educational attainment for Local Authorities in Greece. It also introduces a composite variable that is defined as the average of the standardized values of mean household income and high level of educational attainment (post-graduate degree holders). The explanatory analysis of these variables contributes to the literature of applied spatial analysis of socio-economic indicators at the local authority level in Greece. The latter has so far attracted little attention in the literature even though it is important for informed policy making decisions related to the local economic development in Greece. Another aim for creating the suggested composite variable, is for it to be used as an indicator for explaining spatial phenomena such as internal migration. (Περικοπή περίληψης)

KARAKATSANI D., THEODOROU V., «Process of Introducing Principles of New Education in Greece at the Beginning of the 20th Century : Ideological Issues and Challenges of Knowledge», *Paedagogica Historica*, τχ. 45/4-5 (2009), σσ. 515-533.

- The aim of the article is to provide an analysis of the introduction of principles of New Education in Greece in the beginning of the twentieth century. It focuses on the influence of this movement on Greek pedagogues, especially on those who had studied in Germany, and who tried afterwards to introduce them in the didactic sphere and in the pedagogical field. Their ideas and principles related to New Education and the School of Work (Arbeitschule) and their way of putting them into practice inside the educational

system are analysed, including the creation of a certain curriculum, the way of teaching some courses, and the use of certain educational/didactical methods. It is also intended to show how the most important issues of pedagogy and didactics were developed and analysed by the most important pedagogical journals of this period. (Περικοπή περίληψης)

KARAVAS E., «**How Satisfied are Greek EFL Teachers with their Work? Investigating the Motivation and Job Satisfaction Levels of Greek EFL Teachers**», *Porta Linguarum*, τχ. 14 (2010), σσ. 59-78.

- The unstable and adverse working conditions Greek EFL (English as a Foreign Language) teachers are called to operate within as well as the scarcity of research on EFL teachers' job satisfaction more generally, prompted this study which aimed at identifying the job satisfaction levels and sources of motivation of Greek EFL teachers. The findings of this survey shed light on the factors/issues that affect EFL teachers' motivation and that need to be taken into account by educational policy makers and school advisors, if high quality public school foreign language education is to be achieved.

KEDRAKA KATERINA, «**Job Skills: What Gender Are They?**», *US-China Education Review*, τχ. 7/4 (2010), σσ. 1-12.

- The purpose of the research is to find out which job skills Greek graduate students of high school and their parents consider as important qualifications for the youngsters' entry into the active working life with regard to their gender. The sample, consisting of 215 graduate students of high school and their parents (210), evaluated the importance they think the examined job skills have for the students' future entry into the labor market and also the extend to which the youngsters possess these skills. Results have shown that there were significant differences between students' and their parents' opinions with regard to gender concerning job skills that are considered as important for finding a job. (Περικοπή περίληψης)

KOKKINAKI THEANO, «**Inter-Subjectivity during Free Infant-Father Protoconversation and within-Protoconversation Pauses**», *Early Child Development and Care*, τχ. 180/1-2 (2010), σσ. 87-106.

- This longitudinal and naturalistic study investigated fathers' and infants' emotional expressions during free infant-father protoconversation and the preceding/following pauses. Eleven infant-father dyads were observed during spontaneous interactions at home, from the second to the sixth month after birth. Micro-analysis of infant and paternal emotional expressions provided evidence that: (a) in the course of infant-father protoconversation but not during the pauses, infants and fathers match their facial expressions of pleasure and interest, (b) in the course of father-infant protoconversation and pauses, infants and fathers attune their emotional intensity change, (c) infants match paternal emotions more than vice versa during protoconversation but not in the course of pauses. (Περικοπή περίληψης)

KOKKINOS CONSTANTINOS M. [et.al], «**Greek EPQ-J: Further Support for a Three-Factor Model of Personality in Children and Adolescents**», *Journal of Psychoeducational Assessment*, τχ. 28/3 (2010), σσ. 259-269.

- This study aimed to investigate the validity of the Eysenckian personality dimensions in 1, 368 children and adolescents who completed the Greek Eysenck Personality Questionnaire-Junior (EPQ-J). Exploratory and confirmatory factor analyses were employed. Controversial issues regarding the Lie and Psychoticism scales were also investigated. Finally, the predictive validity of the EPQ-J was assessed using Goodman's Strengths and Difficulties Questionnaire. Confirmatory factor analytic results supported

the four-factor structure of the scale. Results provide support for the appropriateness of the EPQ-J with Greek speaking samples and add to the international literature regarding the three-factor model of personality in children and adolescents. (Contains 1 figure and 1 table.)

KONSTANTAKIS NIKOS I. [et.al.], «**What Do Computer Science Students Think about Software Piracy?**», *Behaviour & Information Technology*, τχ. 29/3 (2010), σσ. 277-285.

- Today, software piracy is an issue of global importance. Computer science students are the future information and communication technologies professionals and it is important to study the way they approach this issue. In this article, we attempt to study attitudes, behaviours and the corresponding reasoning of computer science students in Greece regarding software piracy. The statements taken in 56 semi-structured interviews with students indicate that computer science students in Greece make intensive use of pirated software, mention as main reason for their practice the cost of genuine software, and blame the academic environment, coincidental stereotypes and their student status for this behaviour. (Περικοπή περίληψης)

KOUTSOUPIDOU THEANO, «**Self-Assessment in Generalist Preservice Kindergarten Teachers' Education: Insights on Training, Ability, Environments, and Policies**», *Arts Education Policy Review*, τχ. 111/3 (2010), σσ. 105-111.

- Self-assessment can play an important role in teachers' personal and professional development and is encouraged by educational programs worldwide. This article reports on a Greek study that aimed to investigate generalist preservice kindergarten teachers' self-assessment of their music teaching ability. One hundred participants were asked to design and deliver three music sessions for the kindergarten and then prepare a short reflective portfolio. Qualitative analysis of the portfolios led to the identification of different issues related to student practices, including preservice teacher training, teaching ability, the effect of different school environments and policies, and personal thoughts and feelings. Finally, the article discusses the role of self-assessment in understanding students' academic needs and suggests initiatives and policies that might promote better teaching practices in music education, both at kindergarten and university level. (Contains 2 notes.)

LEENHOUTS ROBIN, «**Columns in Clay**», *Arts & Activities*, τχ. 147/1 (2010), σσ. 34-35.

- This article describes a clay project for students studying Greece and Rome. It provides a wonderful way to learn slab construction techniques by making small clay column capitols. With this lesson, students learn architectural vocabulary and history, understand the importance of classical architectural forms and their influence on today's architecture, use shading and line in drawing to create volume, interest and symmetry, and learn techniques of slab clay construction, including how to add decorative elements to clay surfaces.

LEFEVRE JO-ANNE [et.al.], «**Do Home Numeracy and Literacy Practices of Greek and Canadian Parents Predict the Numeracy Skills of Kindergarten Children?**», *International Journal of Early Years Education*, τχ. 18/1 (2010), σσ. 55-70

- Children's experiences with early numeracy and literacy activities are a likely source of individual differences in their preparation for academic learning in school. What factors predict differences in children's experiences? We hypothesised that relations between parents' practices and children's numeracy skills would mediate the relations between numeracy skills and parents' education, attitudes and expectations. Parents of Greek (N = 100) and Canadian (N = 104) five-year-old children completed a survey about parents' home practices, academic expectations and attitudes; their children were tested on two

numeracy measures (i.e., KeyMath-Revised Numeration and next number generation).
(Περικοπή περίληψης)

LOTT DEBRA, «**Perspective: Louisville Style**», *SchoolArts: The Art Education Magazine for Teachers*, τχ. 109/5 (2010), σσ. 31-33.

- Louisville, Kentucky is an eclectic town of architectural styles from Greek revival to Renaissance Revival to Post modernism, not to mention an entire street dedicated to artsy mom and pop stores. Louisville is second only to the New York City Soho district in terms of the number of its cast-iron facades. Many of these building's fronts have remained exactly as they were in the early 1800s. With such exquisite subject matter available, the author decided to address the age-old study of perspective and put a new twist on the assignment. Students were required to explore their community (and its architectural history) and take digital images of intriguing buildings with a two-point perspective viewpoint. (Περικοπή περίληψης)

LUCEY THOMAS A., AGNELLO MARY FRANCES, HAWKINS JEFFREY M., «**Classical Social Justice: A Philosophical Exploration of the Roots of Social and Economic Inequities**», *Multicultural Education*, τχ. 17/3 (2010), σσ. 15-23.

- For a socially just community to occur, decision-making must employ respectful procedures that value input from representatives of all economic contexts. By considering philosophical roots of Western societal development, it is possible to gain insight into the systemic processes underlying these circumstances. By understanding these bases, multicultural theorists and researchers may better explore the foundational theories for the societal values and challenge conventional interpretations. In this article, the authors review the origins of modern socioeconomic theories by summarizing the ideas of the classical ancient Greek philosophers, focusing on Aristotle and Xenophon. Afterward, they contrast these views with those of the prominent lower economic class figure, Jesus of Nazareth. Finally, they relate their analysis of these historical philosophies to postmodern education and offer direction for practice.

LYRAKOS GEORGE N. [et.al], «**A Translation and Validation Study of the Life Orientation Test Revised in the Greek Speaking Population of Nurses among Three Hospitals in Athens and Ioannina**», *Social Indicators Research*, τχ. 95/1 (2010), σσ. 129-142.

- The life orientation test-revised (LOT-R) (Scheier et al. in *Journal of Personality and Social Psychology* 67:1063-1078, 1994) is a brief measure for assessing dispositional optimism. The aim of this study was to develop a Greek language version of the LOT-R and to assess the instrument's psychometric properties. The LOT-R was translated and culturally adopted in Greek language, and the final version was administered, along with a questionnaire consisting socioeconomic characteristics and a single item measuring optimism, to 276 Greek speaking, hospital nurses (222 female, 54 male), aged 22-65 years (mean 37.8, SD 8.3). Results showed that the LOT-R has good internal consistency (Cronbach's alpha = 0.71 and item total correlation coefficients from 0.27 to 0.73, a unitary structure, and stability over a 3-months period ($r = 0.66$). (Περικοπή περίληψης)

MACAR OD., «**Ottoman Greek Education System and Greek Girls' Schools in Istanbul (19th and 20th Centuries)**», *Kuram Ve Uygulamada Egitim Bilimleri*, τχ. 10/2 (2010), σσ. 805-817.

- Modernization efforts in education, which were initiated in the 19th century, can be seen as forerunners of the modernization attempts in the Republic period. In this article, Greek education system in the Ottoman Empire will be discussed and the effects and importance of the changes observed in Greek girls' education in 19th and 20th centuries on the modernization period of the Ottoman Empire will be emphasized. Greek girls'

education system is examined in terms of the schools in Istanbul. In the secular Greek education system, education of girls was considered highly important. The underlying reasons were the social change emerging in Europe and the Ottoman Empire in the 19th century, recognition of the importance of women in the said change and the need to train teachers for schools that were increasing in number every day. (Περικοπή περίληψης)

MAGKLARA K. [et.al.], «**Socioeconomic Inequalities in General and Psychological Health among Adolescents: A Cross-Sectional Study in Senior High Schools in Greece**», *International Journal for Equity in Health*, τχ. 9/3 (2010), σσ. 1-9.

- Background: Socioeconomic health inequalities in adolescence are not consistently reported. This may be due to the measurement of self-reported general health, which probably fails to fully capture the psychological dimension of health, and the reliance on traditional socio-economic indicators, such as parental education or occupational status. The present study aimed at investigating this issue using simple questions to assess both the physical and psychological dimension of health and a broader set of socioeconomic indicators than previously used. (Περικοπή περίληψης)

MASSCHELEIN JAN, SIMONS MAARTEN, «**Schools as Architecture for Newcomers and Strangers: The Perfect School as Public School?**», *Teachers College Record*, τχ. 112/2 (2010), σσ. 533-555.

- Background/Context: The article reflects on the public role of education on the occasion of the 50th anniversary of the publication of Hannah Arendt's essay, *The Crisis in Education* and in facing the current transformation of public policy into new public management. Purpose/Objective/Research Question/Focus of Study: Based on Arendt's essay, *The Crisis in Education*, the article explores that peculiar setting and architecture between family and world that is called school. The leading concern for this investigation is the school's public meaning. The point of departure is that today, the public role of education is an urgent concern, that is, the school's public role is questioned in view of the current processes of privatization, and what is critically described as the capitalization of life. (Περικοπή περίληψης)

MASTROPAVLOU MARIA, «**Morphophonological Saliency As A Compensatory Means For deficits in The Acquisition of Past Tense in SLI**», *Journal of Communication Disorders*, τχ. 43/3 (2010), σσ. 175-198.

- The aim of this study is threefold: Firstly, to describe the acquisition patterns of Greek past tense by children with specific language impairment (SLI); secondly, to investigate the relationship between the phonological saliency of past tense in Greek and its acquisition by children of typical and atypical language development; thirdly, to establish an account on the nature of specific language impairment by comparing the acquisition patterns exhibited by children with SLI to those presented by typically developing children. The performance of 10 children with SLI in elicited past tense production is compared to that of chronological age matched (CA) and language matched (LM) controls. (Περικοπή περίληψης)

MCCLURE CONNIE, «**Our Town**», *SchoolArts: The Art Education Magazine for Teachers*, τχ. 109/5 (2010), σσ. 36-37.

- This article describes how the author teaches a fourth-and fifth-grade unit on architecture called the Art and Science of Planning Buildings. Rockville, Indiana has fine examples of architecture ranging from log cabins, classic Greek columns, Victorian houses, a mission-style theater, and Frank Lloyd Wright prairie-style homes. After reading about styles of architecture and materials used for buildings, the author begins the unit by looking at a slide show of familiar buildings in the town of Rockville. Students each select a building they want to study. Using local references, students determine when the

structure was built and what part it may have played in history. Together they research and discuss architectural elements, materials used, time periods, and historic preservation. The author encourages students to explore any media they prefer and record their observations in an original artwork that depicts their building. (Contains 1 online resource.)

MOUZAKIS CHARALAMBOS, ROUSSAKIS IOANNIS, TSAGARISSIANOS GEORGE, «**A Study of Greek Teachers' Satisfaction with the Implementation of the European Pedagogical ICT License Pilot Course**», *Teacher Development*, τχ. 14/2 (2010), σσ. 189-205.

- The survey presented in this study examines Greek teachers' satisfaction with the implementation of the European Pedagogical Information and Communication Technology License (EPICT) pilot course. A total of 51 primary and secondary education teachers participated in the study that followed the pilot course concerning the integration of ICT in the educational process. A questionnaire was used to identify the significant differences that existed in teachers' satisfaction with several features of the training process. The results demonstrated that course content, facilitators' support, and collaboration among facilitators and teachers and among teachers themselves had a positive impact on teachers' satisfaction. The study concludes with some implications for improving the effectiveness of the EPICT course. (Contains 9 tables.)

MUHLENWEG ANDREA M., PUHANI PATRICK A., «**The Evolution of the School-Entry Age Effect in a School Tracking System**», *Journal of Human Resources*, τχ. 45/2 (2010), σσ. 407-438.

- In Germany, students are streamed at age ten into an academic or nonacademic track. We demonstrate that the randomly allocated disadvantage of being born just before as opposed to just after the cutoff date for school entry leads to substantially different schooling experiences. Relatively young students are initially only two-thirds as likely to be assigned to the academic track. The possibility to defer tracking to age 12 does not attenuate school-entry age's effect on track attendance. Some mitigation of the effect occurs only at the second time when educational institutions facilitate track modification when students are about age 16. (Contains 12 tables, 2 figures, and 26 footnotes.)

NOLAN BRIAN, WHELAN CHRISTOPHER T., «**Using Non-Monetary Deprivation Indicators to Analyze Poverty and Social Exclusion: Lessons from Europe?**», *Journal of Policy Analysis and Management*, τχ. 29/2 (2010), σσ. 305-325.

- Non-monetary indicators of deprivation are now widely used in studying poverty in Europe. While measuring financial resources remains central, having reliable information about material deprivation adds to the ability to capture poverty and social exclusion. Non-monetary indicators can help improve the identification of those experiencing poverty and understand how it comes about. They are most productively used when multidimensionality is explicitly taken into account, both in framing the question and in empirical application. While serious methodological and measurement issues remain to be addressed, material deprivation indicators allow for new insights in making poverty comparisons across countries and analyzing changes over time. (Contains 9 tables, 1 figure, and 19 footnotes.)

OLESEN MOGENS NOERGAARD, «**Bildung-- Then and Now in Danish High School and University Teaching and How to Integrate Bildung into Modern University Teaching**», *Forum on Public Policy Online*, τχ. 2010/2 (2010), σσ. 1-23.

- In the history of mankind three important philosophical and scientific revolutions have taken place. The first of these revolutions was the mathematical-axiomatic revolution in ancient Greece, when the philosophers from Thales of Miletus to Archimedes built up

the abstract deductive method used in pure mathematics. The second took place in the Renaissance when the experimental-inductive method was introduced by the British philosopher Francis Bacon (1561-1626), the Danish astronomer Tycho Brahe (1546-1601) and the Italian physicist Galileo Galilei (1564-1642). This method was fully completed to the hypothetical-deductive method by the English mathematician and physicist Isaac Newton (1642-1727) in his famous book *Philosophiae Naturalis Principia Mathematica* from 1687 and extended to other natural sciences by several researchers such as the naturalists Niels Stensen (1638-1686) from Denmark, John Ray (1627-1705) from England, and Carl von Linné (1707-1778) from Sweden (Curtler 2003, Huxley [21] 2007). The third philosophical and scientific revolution was a consequence of the Enlightenment period in the 18th century. (Περικοπή περίληψης)

PANAGIOTIS ANASTASIADES, CHRYSOULA ILIADOU, «**Communication between Tutors-Students in DLA Case Study of the Hellenic Open University**», *European Journal of Open, Distance and E-Learning*, τχ. 2 (2010).

- Two-way communication between students and tutors is one of the two key factors contributing to the success of a Distance Learning programme, the other being the complete and well-designed educational package. Both elements are essential to guide students' learning. By means of this communication the tutor can facilitate the interaction of students with the learning material, ensure their active involvement and motivate their interest in deeper understanding. Thus, communication is a significant contributor to students' learning. In addition, effective communication can act as support for the student through clear and adequate feedback, which informs the students of their progress and provides vital encouragement. In this paper we present the survey which was administered to students and tutors of the course module EDU65 (Open and Distance Education) of the Hellenic Open University. (Περικοπή περίληψης)

PAPADOURAKIS GEORGE M., «**New Horizons in Industry, Business and Education: Introduction and Conference Overview**», *Industry and Higher Education*, τχ. 24/2 (2010), σσ. 79-86.

- This special issue of *Industry and Higher Education* is devoted to a selection of papers, revised for publication, from the Sixth International Conference on New Horizons in Industry, Business and Education held on the island of Santorini, Greece, in August 2009. In this introductory paper the author provides an overview of the conference, summarizes the most important presentations, and offers some reflections on the conference outcomes. The key objective of the NHIBE 2009 was to identify the impact of new technologies on education, business and industry. Special attention was drawn to the innovative approaches and experiences developed in education in an effort to adapt teaching methods to the new technological era. Furthermore, business strategies and worldwide educational strategies were emphasized. The major topics were: educational strategies; career counseling; new educational methods; industry and education; entrepreneurship; corporate finance and governance; and business strategies.

PAPAFRAGOU ANNA, SELIMIS STATHIS, «**Event Categorisation and Language: A Cross-Linguistic Study of Motion**», *Language and Cognitive Processes*, τχ. 25/2 (2010), σσ. 224-260.

- It is well known that languages differ in how they encode motion. Languages such as English use verbs that communicate the manner of motion (e.g., slide, skip), while languages such as Greek regularly encode motion paths in verbs (e.g., enter, ascend). Here we ask how such cross-linguistic encoding patterns interface with event cognition by comparing labelling and categorisation preferences for motion events by English- and Greek-speaking adults and 5-year-olds. Our studies show that, despite cross-linguistic encoding differences, the categorisation of dynamically unfolding motion events

proceeds in identical ways in members of these two linguistic communities. Nevertheless, language-congruent categorisation preferences emerge in tasks that implicitly encourage the use of linguistic stimuli during event apprehension. These data have implications for the relationship between language and event categorisation. (Contains 5 footnotes, 3 tables, and 3 figures.)

PAPAGEORGIU GEORGE, STAMOVLASIS DIMITRIOS, JOHNSON PHIL MICHAEL, «**Primary Teachers' Particle Ideas and Explanations of Physical Phenomena: Effect of an In-Service Training Course**», *International Journal of Science Education*, τχ. 32/5 (2010), σσ. 629-652.

- This paper presents a study concerning Greek primary school teachers' (n = 162) ideas about the particulate nature of matter and their explanations of physical phenomena. The study took place during an in-service training course where the effectiveness of a specially designed intervention was tested. A key feature was an approach based on the concept of a substance and its states rather than solids, liquids, and gases. Pre-intervention, the teachers held misconceptions similar to those of pupils. Also, there seemed to be some relationship between the teachers' particle model ideas and their explanations of phenomena. Post-intervention, the teachers' descriptions and explanations were found to be significantly improved, with almost zero correlation between pre-and post-intervention scores. Implications for science education are discussed. (Contains 10 tables and 3 figures.)

PAPASTERGIOU MARINA, «**Enhancing Physical Education and Sport Science Students' Self-Efficacy and Attitudes regarding Information and Communication Technologies through a Computer Literacy Course**», *Computers & Education*, τχ. 54/1 (2010), σσ. 298-308.

- Information and Communication Technologies (ICT) have become an integral component of Physical Education (PE) and Sport Science (SS) curricula and professions. It is thus imperative that PE and SS students develop ICT skills, self-efficacy in ICT and positive attitudes towards ICT. This study was aimed at designing a computer literacy course targeted at equipping PE and SS students with core ICT skills, and at evaluating its impact on students' computer and Internet self-efficacy, attitudes towards computers and the Internet, and computer anxiety. The study also explored students' responses to the course, students' perceptions of the relevance of ICT for PE and SS professionals as well as eventual differences in the course's impact in relation to students' prior ICT experience. (Περικοπή περίληψης)

PAPATHEODOROU THEODORA, «**Being, Belonging and Becoming: Some Worldviews of Early Childhood in Contemporary Curricula**», *Forum on Public Policy Online*, τχ. 2010/2 (2010), σσ. 1-18.

- Since the last part of the 20th century, early years provision has seen a steady increase with more governments developing policies and allocating funds for the out-of-home care and education of young children. The expansion of early childhood provision and the economic investment made for such provision has gradually led to the introduction of curricula in order to establish the benefits and returns of the provision. Some of the curricula emphasise well-being, belongingness and connectedness with others, community and place; others are outcomes-based developmental models that celebrate individuality, personal achievement and children's becoming. In this paper, I will explore the philosophical underpinnings of four contemporary curricula to consider the worldviews of early childhood upheld and promoted by them. (Περικοπή περίληψης)

PAULUS ALARI, SUTHERLAND HOLLY, TSAKLOGLOU PANOS, «**The Distributional Impact of In-Kind Public Benefits in European Countries**», *Journal of Policy Analysis and Management*, τχ. 29/2 (2010), σσ. 243-266.

- International comparisons of inequality based on measures of disposable income may not be valid if the size and incidence of publicly provided in-kind benefits differ across the countries considered. The benefits that are financed by taxation in one country may need to be purchased out of disposable income in another. We estimate the size and incidence of in-kind or noncash benefits from public housing subsidies, education, and health care for five European countries using comparable methods and data. Inequality in the augmented income measure is dramatically lower than in disposable income, with the effects of the three components varying in importance across countries. Adapting equivalence scales to take proper account of differences in needs for health care and education across population members reduces the scale of the effect, but does not eliminate it. (Contains 11 tables, 3 figures, and 15 footnotes.)

PERRICONE CHRISTOPHER, «**Tragedy: A Lesson in Survival**», *Journal of Aesthetic Education*, τχ. 44/1 (2010), σσ. 70-83.

- Tragedy, both in what the author calls the strict and nuclear ancient Greek sense of the term (which does not imply that tragedy is clearly and distinctly defined, even in ancient Greece) and in the looser, derived sense of the word, has a long and compelling history. It is not only true that tragedy as practice and performance has a long and rich history; the study of tragedy has an equally long and rich history. The idea of tragedy has attracted, tantalized, frustrated, and exercised some of the best minds in the history of philosophy and literary criticism. (Περικοπή περίληψης)

PIPINOS SAVAS, «**Simulating Gravity**», *Mathematics Teaching*, τχ. 217 (2010), σσ. 13-15.

- This article describes one classroom activity in which the author simulates the Newtonian gravity, and employs the Euclidean Geometry with the use of new technologies (NT). The prerequisites for this activity were some knowledge of the formulae for a particle free fall in Physics and most certainly, a good understanding of the notion of similarity in geometry. Through the formulae, the author describes how the velocity and distance from the ground change with respect to time when a body is left to fall from a height above the ground. The author emphasizes that this activity has some didactic theoretical properties: (1) It is cross curricular thematic in physics and mathematics; (2) It requires inverse thinking and inverse construction abilities; (3) It contains group work and experimentation; (4) It facilitates NT in the classroom or at home for extended results; and (5) It is visual. The students can simulate their own constructions in ways that can even be seen as artistic. (Contains 7 figures.)

PIQUERO NICOLE LEEPER [et.al], «**Gender, General Strain Theory, Negative Emotions, and Disordered Eating**», *Journal of Youth and Adolescence*, τχ. 39/4 (2010), σσ. 380-392.

- Much of the prior work on General Strain Theory (GST) has focused on how strain and negative emotions interrelate to produce criminal-- especially violent-- activity. Very little research has extended GST to examine other types of non-criminal, negative behavior, such as self-harming behaviors associated with disordered eating, a traditionally female-specific self-directed outcome. Using a sample of 338 young adults (54% female, 95% white), this article applies GST to disordered eating by examining how strain and negative emotions relate to this particular outcome across gender. (Περικοπή περίληψης)

PITTA-PANTAZI DEMETRA, CHRISTOU CONSTANTINOS, **Spatial versus Object Visualisation: The Case of Mathematical Understanding in Three-Dimensional Arrays of Cubes and Nets**», *International Journal of Educational Research*, τχ. 49/2-3 (2010), σσ. 102-114.

- This paper investigates the relations of students' spatial and object visualisation with their analytic, creative and practical abilities in three-dimensional geometry. Fifty-three 11-year-olds were tested using a Greek modified version of the Object-Spatial Imagery Questionnaire (OSIQ) (Blajenkova, Kozhevnikov, & Motes, 2006) and two mathematics tests, one on three-dimensional arrays of cubes and one on nets. The results suggest that spatial visualisation was related to students' practical abilities in three-dimensional arrays of cubes, whereas object visualisation was related to students' creative abilities in nets. Furthermore, high and low spatial visualisers differed in their practical abilities in three-dimensional arrays of cubes and in their analytic abilities in nets, whereas, high and low object visualisers differed in their creative abilities in nets. (Contains 7 figures and 3 tables.)

PLATSIDOU MARIA, **«Trait Emotional Intelligence of Greek Special Education Teachers in Relation to Burnout and Job Satisfaction»**, *School Psychology International*, τχ. 31/1 (2010), σσ. 60-76.

- This study investigates perceived emotional intelligence (EI) in relation to burnout syndrome and job satisfaction in primary special education teachers from Greece. EI was measured by the EIS developed by Schutte et al. (1998). Factor analysis revealed that four factors can be identified in the EIS. Results showed that Greek teachers reported fairly high scores in the specific factors and the overall EI. Perceived EI was significantly related to burnout syndrome and job satisfaction, indicating that teachers of high-perceived EI are likely to experience less burnout and greater job satisfaction. Regression analysis revealed that emotional exhaustion can be predicted by satisfaction with the job itself and with the principal subscales; depersonalization is predicted by satisfaction with the job and with prospective promotions; personal accomplishment is predicted by satisfaction with the job itself as well as by an EI factor, optimism/ mood regulation and a demographic variable, age. (Περικοπή περίληψης)

POLLATOU ELISANA, **«Body Image in Female Professional and Amateur Dancers»**, *Research in Dance Education*, τχ. 11/2 (2010), σσ. 131-137.

- Body image is considered to be an obscure, mental representation of body shape, size and form which is influenced by a variety of factors that operate over varying time spans. Research has shown that professional female dancers may face preoccupations with their body image and weight. The present study aimed to investigate how body image was affected as a result of women dancers exercising in a professional and amateur level. The subjects were 115 female professional dance students and 85 females enrolled at amateur dance schools aged between 15 and 30 years old. The participants completed the 69 items of the Multidimensional Body Self Relations Questionnaire (MBSRQ). (Περικοπή περίληψης)

READ JENNIFER P., MERRILL JENNIFER E., BYTSCHKOW KATRINA, **«Before the Party Starts: Risk Factors and Reasons for Pregaming in College Students»**, *Journal of American College Health*, τχ. 58/5 (2010), σσ. 461-472.

- Objective: Pregaming-- drinking alcohol prior to going out-- is believed to be common, yet empirical examinations are scarce. In this study, we examined who is at risk for pre-gaming, consequences resulting from it, and motives behind it. Participants: Participants (N = 159, 52% female) were drinkers, aged 18 to 24, recruited from introductory psychology classes. Methods: In 2005 and 2006, interview measures of drinking and pre-gaming and self-report demographic, motivational, and reasons for

pregaming measures were administered. Results: Two-thirds of students pregame. Younger age, but not Greek affiliation, was associated with heavier pregame drinking. We found minimal support for the prediction of pregame by general drinking motives. Specific reasons for pregame were identified, including saving money and obtaining alcohol when under 21. (Περικοπή περίληψης)

REKALIDOU GALINI, PLIOGOU VASSILIKI, «**Peer Groups in the Greek Primary School: A Research of Their Characteristics and Criteria**», *Education 3-13*, τχ. 2/38 (2010), σσ. 191-201.

- The purpose of this study is to examine the characteristics of peer groups that pupils form, after selecting one another, during the various primary school classes. One hundred and fifty-nine 4th, 5th and 6th grade pupils, attending urban schools in the provinces, took part in the survey. Moreno's sociometric recommendation test was provided for the collection of data. The results show the group characteristics divided into class and sex. Significant discrepancies emerged between the classes and the two-gender sample with respect to the percentages of pupils selecting one another in the groups. In the meantime, it was established that a number of students participate in groups which do not socialise with the rest of the class members. (Contains 2 tables.)

RENTZOU KONSTANTINA, «**Using the ACEI Global Guidelines Assessment to Evaluate the Quality of Early Child Care in Greek Settings**», *Early Childhood Education Journal*, τχ. 38/1 (2010), σσ. 75-80.

- In recent years, there has been a significant growth of interest in ensuring that child care provision for children is of a high quality. This interest has been stimulated by research evidence according to which good quality child care has a positive influence on children's overall development. The global quality in Greek preschool and infant/toddler classrooms was assessed with ACEI Global Guidelines Assessment (GGA), Early Childhood Environment Rating Scale-Revised (ECERS-R) and Infant Toddler Environment Rating Scale (ITERS). Our research data, confirm previous research results from Greece, and suggest that Greek child care centers provide low quality care and education. (Περικοπή περίληψης)

ROWLANDS STUART, «**A Pilot Study of a Cultural-Historical Approach to Teaching Geometry**», *Science & Education*, τχ. 19/1 (2010), σσ. 55-73.

- There appears to be a widespread assumption that deductive geometry is inappropriate for most learners and that they are incapable of engaging with the abstract and rule-governed intellectual processes that became the world's first fully developed and comprehensive formalised system of thought. This article discusses a curriculum initiative that aims to bring to life the major transformative (primary) events in the history of Greek geometry, aims to encourage a meta-discourse that can develop a reflective consciousness and aims to provide an opportunity for the induction into the formalities of proof and to engage with the abstract. The results of a pilot study to see whether 14-15 year old mixed ability and 15-16 year old gifted and talented students can be meaningfully engaged with two such transformative events are discussed. (Περικοπή περίληψης)

SAITI ANNA, «**Management Science in Higher Education Institutions: Case Studies from Greece**», *Interchange: A Quarterly Review of Education*, τχ. 41/1 (2010), σσ. :45-60.

- Regardless of the source of funding, university quality is based on knowledge, teaching, and research, and hence cannot be run like private enterprises as they are expert organisations that provide solely a public service. The purpose of this paper is to investigate, through the analysis of case studies, whether or not management theory, principles, and techniques are being implemented by Greek universities and

consequently whether or not university management contributes to the efficiency and effectiveness of the university's operation. This study supports the view that if academic institutions are to work solely for the public interest, then university efficiency would be a necessary precondition for the attainment of its higher objectives. There are strong arguments that closer scrutiny given to university management and a revision of its implementation would result in sustained university progress.

SERVETTI SARA, «**Cooperative Learning as a Correction and Grammar Revision Technique: Communicative Exchanges, Self-Correction Rates and Scores**», *US – China Education Review*, τχ. 7/4 (2010), σσ. 12-22.

- This paper focuses on cooperative learning (CL) used as a correction and grammar revision technique and considers the data collected in six Italian parallel classes, three of which (sample classes) corrected mistakes and revised grammar through cooperative learning, while the other three (control classes) in a traditional way. All the classes involved in this study were in their first year of secondary school, and although most students had a level of English which was A2, they made a certain number of mistakes also in grammar topics like the present tense, which is the grammar topic under examination in this study. (Περικοπή περίληψης)

SFAKIANAKIS GEORGE, MAGOUTAS ANASTASIOS I., GEORGOPOULOS DEMOSTHENES, «**An Empirical Analysis of Differences in GDP per Capita and the Role of Human Capital**», *Industry and Higher Education*, τχ. 24/2 (2010), σσ. 101-107.

- Using a generalized production function approach and insights from empirical research on the determinants of growth, this paper assesses the relative importance of specific factors in explaining differences in the levels of per capita GDP. Emphasis is placed on education, physical capital accumulation, the share of the public sector in economic activity and the outward orientation of economies. Education, among other things, is connected with the ability of countries to take advantage of technology transfer channels. Panel data estimation techniques are used to obtain empirical results for the EU-15 countries, and economic policy recommendations are evaluated accordingly. (Contains 4 tables and 1 note.)

SIANOY-KYRGIYOU ELENI, «**Stratification in Higher Education, Choice and Social Inequalities in Greece**», *Higher Education Quarterly*, τχ. 64/1 (2010), σσ. 22-40.

- Higher education has expanded to a remarkable extent in many countries in recent decades. Although this has led to high levels of participation, inequalities not only persist but are also strengthened. The persistence of inequalities is partly the result of policies for the widening of participation having been accompanied by institutional stratification with educational choices being unequal and socially defined. There is evidence that with the development of new university departments and the increase in the number of university entrants in Greece, a stratified system of higher education has emerged. This study draws on quantitative data that provides evidence that choice has been driven largely by the students' social class: the close relationship between social class and educational opportunities has remained intact. (Περικοπή περίληψης)

SIOMOS KONSTANTINOS E. [et.al.], «**Psychosocial Correlates of Insomnia in an Adolescent Population**», *Child Psychiatry and Human Development*, τχ. 41/3 (2010), σσ. 262-273.

- This study examines the nature of the relationship between psychosocial factors and insomnia complaints in an adolescent non-clinical population. It is a cross-sectional study of a stratified sample of 2, 195 Greek adolescent high-school students. Subjects were given the Athens insomnia scale, the Symptom Checklist scale (SCL-90-R) and a questionnaire concerning demographic characteristics. None of the subjects had received

help for insomnia complaints or other overt psychopathology. Adolescents classified as suffering from insomnia presented higher levels of general psychopathology. Age, tobacco and alcohol use, self-reported patterns of communication in the family, perceived economic status and school performance were identified as correlates of the insomnia complaints. (Περιοχή περίληψης)

SJOBORG OLA, «**Social Insurance as a Collective Resource: Unemployment Benefits, Job Insecurity and Subjective Well-Being in a Comparative Perspective**», *Social Forces*, τχ. 88/3, σσ. 1281-1304.

- This article argues that unemployment benefits are providing a crucial but often overlooked function by reducing the insecurity associated with modern labor markets. Because job insecurity is associated with concerns about future financial security, economic support during unemployment may lessen the negative effects of job insecurity on employed individuals' well-being. Using data from the European Social Survey, this article shows that the generosity of unemployment benefits makes a difference to the subjective well-being of employed individuals, especially those with limited economic resources and an insecure position in the labor market. These results indicate that unemployment benefits may be viewed as a collective resource with important external benefits, i.e., benefits to society over and above those to the unemployed who directly utilize such benefits. (Contains 3 tables, 1 figure, and 9 notes.)

SOFOU EFSTRATIA, TSAFOS VASSILIOS, «**Preschool Teachers' Understandings of the National Preschool Curriculum in Greece**», *Early Childhood Education Journal*, τχ. 37/5 (2010), σσ. 411-420.

- In 2003, a new curriculum was enacted in Greek preschool education, replacing the previous one of 1989 and following the development of new curricula for the other rungs of compulsory education. Within this context, the new curriculum development policy aimed at an equal integration of preschool education into the unified design of primary and secondary education. A basic issue in any such educational change is how teachers make sense of the new curriculum and what impact it has on their thinking and daily practice. Considering the need to better understand the relationships between curriculum and parameters that shape practice, the study examines preschool teachers' perspectives of the new early childhood curriculum and its implementation, as well as the extent to which the new curriculum has influenced preschool practices.

SOPHOCLEOUS ANDRY, WILKS CLARISSA, «**Standard Modern Greek and Greek-Cypriot Dialect in Kindergarten Classroom Interaction: Teachers' and Learners' Language Attitudes and Language Use, Language**», *Culture and Curriculum*, τχ. 23/1 (2010), σσ. 51-69.

- This study investigates language use and language attitudes in state kindergarten education in Cyprus. Kindergarten education is the primary setting where Greek-Cypriots learn to employ the standard variety on a systematic basis. Consequently, the context of kindergarten education is a principal setting for examining language attitudes and language variation. Specifically, this study examines whether teachers' ambiguities regarding language use exist in kindergarten education as in other levels of formal education and whether at the age of kindergarten education children's language attitudes towards the standard and non-standard varieties begin to develop. The data gathered via class observations and teacher interviews suggest that teacher ambiguities do seem to exist in relation to the use of the two varieties in the classroom and children do distinguish between the two language varieties, as they employ these on different speaking occasions in the classroom with their peers and teachers. (Contains 5 notes.)

SOULIS SPIRIDON-GEORGIOS, FLORIDIS THEODORE, «**Sources of Stress for Greek Students with Intellectual Disabilities Attending Mainstream Schools**», *Support for Learning*, τχ. 25/2 (2010), σσ. 74-80.

- Students with intellectual disabilities often experience school-related stress. As a result, they are confronted with many difficulties in their daily school life. The goal of this study was to assess situations of school life that students attending Greek mainstream settings are likely to experience as stressful. Twenty students with mild intellectual disabilities were interviewed about their feelings and thoughts regarding possible stressful situations in school. Qualitative analysis of the interviews' data was conducted. As a result, five main sources of school-related stress were mentioned: school achievement and classroom participation; peer interactions; student behaviour and risk of injury; parents' expectations; and teacher acceptance. (Περικοπή περίληψης)

SOULTANA V. [et.al.], «**Prevalence of Pediculosis Capitis among Schoolchildren in Greece and Risk Factors: A Questionnaire Survey**», *Pediatric Dermatology*, τχ. 26/6 (2009), σσ. 701-705.

- Pediculosis capitis is a common problem worldwide. The aim of this study was to estimate the prevalence of pediculosis capitis in children of preschool or school age in Greece, as well as to investigate the potential risk factors. The study included children of preschool and school age from all over Greece, including urban, semi-urban, and rural areas of Greece. A questionnaire with both closed and open-type questions, which was constructed by the researcher and filled in by the children's parents, was used. A total of 5, 084 questionnaires were distributed, of which 2, 792 were adequately filled and subsequently evaluated. Descriptive statistics and logistic regression models were used. The median age of the children was 8 years (range: 3-13 yrs) and 54% of them were girls. Pediculosis was found to be prevalent in 12% of the tested population. (Περικοπή περίληψης)

SOUTAR VICKI [et.al.], «**Set Sail with Science**», *Science Teacher*, τχ. 77/3 (2010), σσ. 51-55.

- In 2007 and 2008, three science teachers participated in research cruises to the Juan de Fuca Ridge off the coast of Washington. This opportunity was made possible by a National Science Foundation (NSF) CAREER grant awarded to Daniela Di Iorio, an oceanographer at the University of Georgia in Athens. The cruises helped renew their spirit and passion for teaching and helped them encourage their students to consider science, technology, engineering, and mathematics (STEM) careers. (Contains 2 figures.) Identifiers: Washington; Greece (Athens)

STAMATELOS A. M., «**Experience Gained from the Application of Basic Quality Assurance Procedures in a Greek University Engineering Department**», *European Journal of Engineering Education*, τχ. 35/3 (2010), σσ. 259-270.

- During the last decade, significant funding has become available to Greek public universities to support the convergence to the common European space of higher education. In a number of departments, this funding was wisely invested in the development of a quality culture, covering not only the educational process, but also the services offered by the department's administration and technical support staff. This paper presents the design and implementation of a quality-oriented studies' reform plan in the Mechanical Engineering Department, University of Thessaly in the period 2002-2008. Based on the successful experience from its application, a significant part of the personnel and students have become acquainted with basic quality assurance procedures and performance evaluation. Experience and lessons learnt from this effort are reported and discussed in this paper. (Contains 3 figures.)

STAMOU LELOUDA, SCHMIDT CHARLES P., HUMPHREYS JERE T., «**Standardization of the Gordon Primary Measures of Music Audiation in Greece**», *Journal of Research in Music Education*, τχ. 58/1 (2010), σσ. 75-89.

- The purpose of this study was to standardize the Primary Measures of Music Audiation in Greece (N = 1, 188). Split-halves reliability was acceptable across grade levels (K through 3) for the Tonal and Rhythm subtests, but test-retest reliability was generally unacceptable, especially for the Rhythm subtest. Concurrent validity was mixed, with teacher ratings of musical achievement generally significantly correlated with Tonal but not Rhythm subtest scores. Composite test means were significantly higher for suburban and urban samples than for rural samples and were significantly higher for higher grade levels. Item difficulty coefficients were significantly correlated across grade levels. The Greek and U.S. composite means were similar except for a significantly higher U.S. mean for grade 1. (Περικοπή περίληψης)

STAMOVLASIS DIMITRIOS, TSITSIPIS GEORGIOS, PAPAGEORGIU GEORGE, «**The Effect of Logical Thinking and Two Cognitive Styles on Understanding the Structure of Matter: An Analysis with the Random Walk Method**», *Chemistry Education Research and Practice*, τχ. 11/3 (2010), σσ. 173-181.

- This work uses the concepts and tools of complexity theory to examine the effect of logical thinking and two cognitive styles, such as, the degree of field dependence/independence and the convergent/divergent thinking on students' understanding of the structure of matter. Students were categorized according to the model they adopted for the structure of matter: continuous or particulate. This categorical variable was then analysed by the random walk approach in order to search for power law correlations in the rank-ordered psychometric scores. In addition, the random walk method was applied to students' three misconceptions on this matter. Moreover, elements of complexity theory in relation to the present method are given. The results provide empirical evidence for the effect of these variables on students' understanding of the structure of matter. Interpretations of the results are provided and implications for teaching are discussed. (Contains 4 figures.)

STAMPOLTZIS AGLAIA [et.al.], «**Learning Sensory Modalities and Educational Characteristics of Greek Dyslexic and Non-Dyslexic University Students**», *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, τχ. 8/2 (2010), σσ. 561-580.

- Introduction: Dyslexia has been shown to affect the learning ability of individuals who experience difficulties in processing written information and developing effective study skills. Method: In the present study we assessed the relationship between dyslexia, the learning sensory modalities and educational characteristics in 20 dyslexic and 40 non-dyslexic Greek university students. The students' educational characteristics were evaluated through the Academic and Professional Profile Questionnaire. Their learning sensory modalities were identified using the Learning Preferences Test. Results: The results revealed that dyslexic students differ from their non-dyslexic peers in their preferred sensory learning style. Kinaesthetic learning was the most favoured by the dyslexic students, while the non-dyslexic students favoured visual learning. (Περικοπή περίληψης)

STAVRAKAKI STAVROULA, VAN DER LELY HEATHER, «**Production and Comprehension of Pronouns by Greek Children with Specific Language Impairment**», *British Journal of Developmental Psychology*, τχ. 28/1 (2010), σσ. 189-216.

- This study contributes to the characterization of the deficit in specific language impairment (SLI) by investigating whether deficits in the production and comprehension of pronouns in Greek children with SLI are best accounted for by domain-general or domain-specific models of the language faculty. The Greek pronominal system

distinguishes between acoustically salient and non-salient forms, which are both interpreted on semantic/thematic grounds, and non-salient forms (object clitics) interpreted on syntactic grounds either in spec-head agreement or syntactic dependencies incurring feature checking through movement/chain formation. The results revealed a significant effect of the syntactic configuration on the production and comprehension of object clitics. (Περικοπή περίληψης)

STIVAKTAKI C., MOUNTAKIS C., BOURNELLI P., «**The effect of a cross-curricular study programme in physical education on the attitudes and perceptions of Greek children towards traditional (folk) dance in the first year of secondary school**», *Research in Dance Education*, τχ. 11/3 (2010), σσ. 193-211.

- The purpose of the present study was to assess the effect of a cross-curricular programme for the teaching of traditional dances on the attitudes and perceptions of Greek pupils in the First Year of Secondary School. At the outset we anticipated that the programme would have positive results in terms of: (a) the pupils' enjoyment of the activity; (b) Their perceived value of their participation; (c) their perceived ability to be able to dance; and (d) their satisfaction with the way in which it was taught. The sample comprised 91 thirteen-year-old students from the First Year (four mixed classes) of the second Secondary School at Agia Paraskevi Athens-Greece. A cross-curricular programme for the teaching of traditional Greek dances was developed and implemented. (Περικοπή περίληψης)

TENNANT GEOFF, «**Euler's Theorem under the Microscope**», *Mathematics Teaching*, τχ. 218 (2010), σσ. 17-18.

- Proofs and refutations: the logic of mathematical discovery by Imre Lakatos was published posthumously in 1976. This is a fascinating, if somewhat hard to access, book which calls into question many of the assumptions that people make about proof-- one may start reading with a clear sense of what mathematical proof is, but almost certainly will have had one's mind changed by the end! The first part of the book is written out as the script of a play, the characters being the teacher and a series of pupils given the names of Greek letters. Extensive footnotes give considerable additional information as to where the arguments come from. In this article, the author outlines his tribute to Imre Lakatos.

TOTH PETER, «**Collaborative Learning in a VLE Based Common Module**», *Online Submission*, τχ. 7/1 (2010), σσ. 85-95.

- The Masters Level Opportunities and Technological Innovation in Vocational Teacher Education project (<http://motivate.tmpk.bmf.hu/>) aims to develop the use and management of virtual learning environments [VLEs] in the area of vocational teacher training, drawing on a well established international partnership of institutions providing both technical and educational expertise. This paper gives an overall picture of the first results and products of the contribution. The author touches upon the goals, the assessments and the learning process of using multimedia and e-learning: E-learning methods and tools module in details. The main collaborative tools in virtual learning environment from point of view of pedagogical approach are presented. The communication during collaborative learning, the structured debate on forum and the benefits of collaborative learning in VLE are interpreted at the end of this paper. (Contains 2 figures and 2 tables.)

TRIANAFYLLAKI ANGELIKI, «**Performance Teachers' Identity and Professional Knowledge in Advanced Music Teaching**», *Music Education Research*, τχ. 12/1 (2010), σσ. 71-87.

- This paper explores the interrelationship between performance teachers' professional identity and the various forms of professional knowledge they bring to their work. The data derive from an ethnographic case study conducted across a period of 12 weeks in each of two distinct music training institutions in Greece-- a University Music Department and a Conservatoire. A total of 28 teachers participated in the study across institutions (Conservatoire, n = 18; Music Department, n = 10) and within each institutional sample four teachers were observed during their teaching and performing practices. Institutional documents provided contextual information. Findings showed that performance teachers drew on different forms of professional knowledge in their teaching practice in accordance with the construction of the more valued identity in their workplace as either a teacher or a performer. (Περικοπή περίληψης)

TRIGA ANASTASSIA, KAKOPSITOU POLINA, «**Measuring Greek and Greek-Cypriot Students' Phonological Awareness Skills: A Preliminary Study**», *Reading Matrix: An International Online Journal*, τχ. 10/1 (2010), σσ. 115-122.

- The purpose of this study was to develop a new Greek phonological awareness test for preschool and primary school age children (ages 5-7) in Greece and Cyprus. A new phonological awareness test with 168 items was individually administered to 132 students (60 students in Cyprus and 72 students in Greece) from five urban, five semi-rural, and three rural schools. The results showed that there were differences in phonological awareness between Greek and Greek-Cypriot students in all age groups. There were no differences in relation to gender in either country and there were no differences in phonological awareness in relation to school area.

TSAFOS V., «**Developing a Practice-Theory Model in Pre-Service Teacher Education in Greece The Implications of Action-Research: A Case Study**», *Action Research*, τχ. 8/2 (2010), σσ. 153-170.

- This paper deals with the use of action research in a postgraduate teacher education programme. The first part of the article presents the initial education of secondary teachers in Greece, as well as a postgraduate university programme that could be viewed as an alternative pre-service teacher education (PTE) programme, as implemented in a partnership between a tertiary education institution and certain secondary schools. The second part of the article describes the research I conducted during the programme, as an educator and researcher. It is a case study, aiming at investigating how the school-based PTE programme was experienced by its participants, including the student-teachers and myself, as their supervisor and an educator from a tertiary education institution. Data were collected from questionnaire surveys and interviews administered to the student-teachers, as well as from my personal journal.

TSAPARLIS GEORGIOS, KOLIOULIS DIMITRIOS, PAPPA ELENI, «**Lower-Secondary Introductory Chemistry Course: A Novel Approach Based on Science-Education Theories, with Emphasis on the Macroscopic Approach, and the Delayed Meaningful Teaching of the Concepts of Molecule and Atom**», *Chemistry Education Research and Practice*, τχ. 11/2 (2010), σσ. 107-117.

- We present a programme for a novel introductory lower-secondary chemistry course (seventh or eighth grade) that aims at the application of theories of science education, and in particular of conceptual/meaningful learning and of teaching methodology that encourages active and inquiry forms of learning. The approach is rigorous with careful use of the language, and taking account of students' alternative ideas and misconceptions. Cognitive development and critical thinking are also taken care of. Experiments are designed to be executed by the students working in pairs. There is connection of science with everyday life and applications and awareness of the environmental problems. Finally, special emphasis is paid to the meaningful introduction

of the concepts of molecule and atom; this introduction is delayed until the last two units of the course. The programme is made of six units (matter and soil, water, chemical reactions, air, molecules, atoms) that contain twenty-four lessons. (Περικοπή περίληψης)

TSIGILIS NIKOLAOS, KOUSTELIOS ATHANASIOS, GRAMMATIKOPOULOS VASILIOS, «**Psychometric Properties of the Teachers' Sense of Efficacy Scale within the Greek Educational Context**», *Journal of Psychoeducational Assessment*, τχ. 28/2 (2010), σσ. 153-162.

- Many concerns have been raised about the validity of the existing instruments measuring teachers' efficacy. Recently, a new instrument to measure teachers' perceived efficacy has been presented, namely, the Teachers' Sense of Efficacy Scale (TSES). The purpose of the present study is to examine the psychometric properties of the TSES in the Greek educational context. A total of 405 Greek secondary school teachers voluntarily participated in the study. A within-construct and between-construct approach was used to examine the validity and reliability of the Greek version of the TSES (factorial validity, internal consistency, temporal stability, and correlation with external criteria). Results are encouraging and seem to support the suitability of the TSES to assess teachers' efficacy within the Greek educational context. (Contains 2 tables and 1 note.)

TSIRIGOTIS GEORGIOS, «**Incorporating the Philosophical Dimension in Technology Education: A Case Study from Greece**», *Industry and Higher Education*, τχ. 24/2 (2010), σσ. 95-100.

- Science and technology constitute very important parameters in social evolution. The unprecedented rapidity of their development since the last century, in combination with the absence of a philosophical approach and the presence in some cases of criminal usage, poses a danger for humanity and for the planet. In contrast to the classical integration of philosophical approaches in education, the modern educational and technological scientific community has not realized the handicap of one-dimensional educational development and the consequent need to introduce a philosophical dimension into technological study programmes in the interests of promoting self-control, a balanced perspective and the protection of our natural and social environments. (Contains 1 table.)

TSITSIPIS GEORGIOS, STAMOVLASIS DIMITRIOS, PAPAGEORGIYOU GEORGE, «**The Effect of Three Cognitive Variables on Students' Understanding of the Particulate Nature of Matter and Its Changes of State**», *International Journal of Science Education*, τχ. 32/8 (2010), σσ. 987-1016.

- In this study, students' understanding of the structure of matter and its changes of state such as melting, evaporation, boiling, and condensation was investigated in relation to three cognitive variables: logical thinking (LTh), field dependence/independence, and convergence/divergence dimension. The study took place in Greece with the participation of 329 ninth-grade junior high school pupils (age 14-15). A stepwise multiple regression analysis revealed that all of the above-mentioned cognitive variables were statistically significant predictors of the students' achievement. Among the three predictors, LTh was found to be the most dominant. In addition, students' understanding of the structure of matter, along with the cognitive variables, was shown to have an effect on their understanding of the changes of states and on their competence to interpret these physical changes. (Περικοπή περίληψης)

TSOLIDIS GEORGINA, POLLARD VIKKI, «**Home Space: Youth Identification in the Greek Diaspora**», *Diaspora, Indigenous, and Minority Education*, τχ. 4/3 (2010), σσ. 147-161.

- This article draws on a larger study on schooling and diaspora using the case of the Greek community of Melbourne, Australia to examine processes of identification of young people with access to minority cultures. The Melbourne Greek community is long-standing, diverse, and well-established. Because of this, the young people involved in this study provide insights into cultural processes not related in any direct sense to migration. In most cases, it was their grandparents or great-grandparents who migrated. Many have 1 parent with no ancestral link to Greece. In this context, the motivations for and ways of expressing Greekness have the potential to illustrate identification as ambivalent. This article explores the centrality of home in these young people's representations of self. Following de Certeau, the argument is made that their everyday experience can be interpreted as an act of anti-discipline. (Περικοπή περίληψης)

VAMVAKEROS XENOFON, PAVLATOU EVANGELIA A., SPYRELLIS NICOLAS, «**Survey Exploring Views of Scientists on Current Trends in Chemistry Education**», *Science & Education*, τχ. 19/2 (2010), σσ. 119-145.

- A survey exploring the views of scientists, chemists and chemical engineers, on current trends in Chemistry Education was conducted in Greece. Their opinions were investigated using a questionnaire focusing on curricula (the content and process of chemistry teaching and learning), as well as on the respondents' general educational beliefs and their underlying epistemological views. The aim of this work was to investigate the respondents' opinions and, if possible, to identify the areas where convergence or even consensus occurred. The results showed that some of the items on the research questionnaire produced a high degree of agreement with the respondents' views, while a few others were exactly the opposite. (Περικοπή περίληψης)

VASILADIS ANGELO [et.al], «**Demographic Profile and Athletic Identity of Traumatic Spinal Cord Injured Wheelchair Basketball Athletes in Greece**», *International Journal of Special Education*, τχ. 25/1 (2010), σσ. 106-113.

- An epidemiological study conducted across the country of Greece was conducted in order to determine the profile and the athletic identity of spinal cord injured (SCI) wheelchair basketball athletes who participated to the 13th Greek Wheelchair Basketball Championship and Cup. The Disability Sport Participation questionnaire was used for data collection, which was conducted by Williams. A total of 29 Greek athletes with SCI were participated between November 2007 and May 2008. Twenty-eight men and one woman wheelchair basketball players participated in the study (mean age of 36 years, range 19-56 years). The most common cause of injury was traffic accident (75.9%) then falls (20.7%) and injuries from diving (3.4%). Half of the athletes live alone (51.7%) and sixteen athletes (55.2%) graduated from senior high school. Nearly half of them (n = 14; 48.3%) performed about three training sessions per week.

VEKIRI IOANNA, «**Socioeconomic Differences in Elementary Students ICT Beliefs and Out-of-School Experiences**», *Computers & Education*, τχ. 54/4 (2010), σσ. 941-950.

- The purpose of the study was to explore possible links between student socioeconomic status (SES), beliefs about information and communication technologies (ICTs), and out-of-school learning resources. Grades 5 and 6 students (N = 345) who were enrolled in one private and six public elementary schools in Greece, located in areas with different demographic characteristics, responded to a questionnaire addressing their ICT self-efficacy and value beliefs, out-of-school ICT access and activities, perceived parental support and regulation of home ICT activities, and access to sources of technological support beyond the family. Findings showed that students from all SES family backgrounds tended to have positive views about the value of ICTs, but students from low-SES families expressed lower confidence in their ICT skills. (Περικοπή περίληψης)

VERIKIOS PETROS, FARMAKI VASSILIKI, «**From Equation to Inequality Using a Function-Based Approach**», *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, τχ. 41/4 (2010), σσ. 515-530.

- This article presents features of a qualitative research study concerning the teaching and learning of school algebra using a function-based approach in a grade 8 class, of 23 students, in 26 lessons, in a state school of Athens, in the school year 2003-2004. In this article, we are interested in the inequality concept and our aim is to investigate if and how our approach could facilitate students to comprehend inequality and to solve problems related to this concept. Data analysis showed that, in order to comprehend the new concept, the students should make a transition from equation to inequality. The role of the situation context proved decisive in this transition and in making sense of involved symbols. Also, students used function representations as problem-solving strategies in problems that included inequalities. However, the extension of the function-based approach in solving an abstract equation or inequality proved problematic for the students. (Contains 4 figures.)

VERNADAKIS NIKOLAOS [et.al.], «**Athens 2004 Team Leaders' Attitudes toward the Educational Multimedia Application Leonidas**», *Educational Technology & Society*, τχ. 13/1 (2010), σσ. 208-219.

- The purpose of this study was to adapt the questionnaire Multimedia Attitude Survey (MAS; Garcia, 2001) to the Greek population in order to evaluate the educational multimedia application Leonidas considering the attitudes of ATHENS 2004 team leaders. In addition, the differences among the sex were also investigated. Participants were 232 team leaders, between the ages from 33-44 years old. One hundred twenty two (52.6%) of the participants were men and one hundred ten were women (47.4%). Data was collected using an on-line survey at the end of this study. Results from the factor analysis yielded eight factors accounting for 89.98% of the variance. (Περικοπή περίληψης)

VOULGARI IRO, KOMIS VASSILIS, «**Elven Elder LVL59 LFP/RB. Please PM Me: Immersion, Collaborative Tasks and Problem-Solving in Massively Multiplayer Online Games**», *Learning, Media and Technology*, τχ. 35/2 (2010), σσ. 171-202.

- Although there is strong evidence that massively multiplayer online games (MMOGs) constitute environments of social interactions and effective learning, we currently lack the tools for investigating the effectiveness of the social networks emerging as well as the cognitive aspects and knowledge acquisition such environments involve. Within this context, we present a conceptual framework for the investigation of the collaborative problem-solving processes emerging in such environments and we apply it in the investigation of a number of MMOGs through interviews and virtual ethnography. Our findings suggest the balanced convergence of multiple factors, such as the mechanics of the game, the design of the tasks, the collaboration and competition affordances and the content of the game, for the constitution of an effective environment for collaborative learning. (Contains 2 tables and 9 notes.)

WATSON KEN, «**Grammar and Usage: History and Myth**», *English in Australia*, τχ. 45/2 (2010), σσ. 31-37.

- The paper first traces the history of thinking about language from the Greek writers of the fifth century BC to the development of the first Greek grammar in about 100 BC. Since the glories of Ancient Greek literature predate the development of grammar, there is every reason to doubt the received wisdom that one must have an explicit knowledge of grammar in order to write well. Moving on to the age of Shakespeare and his Jacobean successors, we find that a textbook on grammar was seen simply as an aid for foreigners wishing to learn English, rather than as a necessity for native speakers. The

effects of the prescriptive grammarians of the 18th century on education are explored, and the fact that it is usage, not grammar, that controls the language is emphasised. (Περικοπή περίληψης)

WOODFIELD HELEN, ECONOMIDOU-KOGETSIDIS MARIA, «**I Just Need More Time: A Study of Native and Non-Native Students' Requests to Faculty for an Extension**», *Multilingua: Journal of Cross-Cultural and Interlanguage Communication*, τχ. 29/1 (2010), σσ. 77-118.

- This paper examines the status-unequal requests of 89 advanced mixed-L1 learners and 87 British English native speakers elicited by a written discourse completion task. Significant differences were observed in all three dimensions analysed: internal and external modification, and perspective. The data demonstrate learners' overuse of zero marking in internal modification and overuse of preparators in supportive moves. External modification patterns also differed qualitatively in learners' provision of detailed content and in native speakers' employment of interpersonal orientation moves. Native speakers used significantly more requests employing impersonal perspective and in association with a range of mitigating, elliptical and formulaic devices. In this paper, we explore these quantitative & qualitative differences in patterns of speech act behaviour and consider the implications for learner development.

WRIGHT RUTH, KANELLOPOULOS PANAGIOTIS, «**Informal Music Learning, Improvisation and Teacher Education**», *British Journal of Music Education*, τχ. 27/1 (2010), σσ. 71-87.

- This paper explores firstly the sense in which improvisation might be conceived of as an informal music education process and, secondly, the effects of a course in free improvisation on student teachers' perceptions in relation to themselves as musicians, music as a school subject and children as musicians. The results of a study conducted in two Greek universities are presented. Using a narrative methodology, examples of data from the reflective diaries or learning journals which 91 trainee teachers kept as part of their participation in an improvisation module are presented and discussed. The argument is made that improvisation, as a particular type of informal music learning process, has an important role to play in fostering the qualities required of teachers to work with informal pedagogies in music education. (Περικοπή περίληψης)

ZEMBYLAS M., «**Greek-Cypriot Teachers' Constructions of Turkish-Speaking Children's Identities: Critical Race Theory and Education in a Conflict-Ridden Society**», *Ethnic and Racial Studies*, τχ. 33/8 (2010), σσ. 1372-1391.

- This article examines Greek-Cypriot teachers' constructions of Turkish-speaking children's identities in the Greek-Cypriot educational system. Drawing on interviews and classroom observations from a two-year ethnographic study conducted in three primary schools in the Republic of Cyprus, the author explores how Turkish-speaking children enrolled in these schools are racialized, ethnicized and classed within the dominant discourse of Greek-Cypriot teachers. The article discusses how the homogenized perceptions expressed by the majority of participating teachers in this study are illustrative of structural racism that reinforces these constructions in teaching practices. Yet, at the same time, resistance is present in the discourse and practice of a few teachers; this resistance is expressed through a counter-positioning of the 'normal/ized' identities of Turkish-speaking children. The author argues that without structural transformation, the fact and practice of racism/nationalism/classism will go unaltered in schools.

IV. ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ

ABD-EL-AAL MAHMOUD EL SHAWADFI ABD-ALLA, *Ελληνοαγυπτιακές πνευματικές σχέσεις στο 19ο και στις αρχές του 20ου αιώνα, με βάση τις αρχαιακές πηγές*, (2009), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Νηπιαγωγών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18621>

*Ελληνες-Αίγυπτος *Ελληνικές κοινότητες *Πατριαρχία, Ανατολικά *Ελληνισμός της Αιγύπτου

- Από την πρώτη στιγμή της ίδρυσής τους οι Ελληνικές Κοινότητες, στην Αίγυπτο, διακρίνονταν για την ανεξαρτησία τους τόσο από το Μητροπολιτικό Κέντρο, την Ελλάδα, όσο και από τη χώρα της υποδοχής, την Αίγυπτο. Για την αυτόνομη λειτουργία τους θα μπορούσε κανείς να αναζητήσει αιτίες και αφορμές που χάνονται στα βάθη των χρόνων. Από μια τελείως διαφορετική οπτική γωνία επισημαίνεται η θέση του Πατριαρχείου. Μέσα από την ύπαρξη και τις θεσμικές του λειτουργίες, αναδεικνύεται η νομιμοποίηση των Ορθόδοξων Αδελφοτήτων. Δεν αγνόησα την παρουσία των Κοπτών (Μονοφυσιτών), στην Αίγυπτο, που είναι ένα άλλο σημαντικό κεφάλαιο της θρησκευτικής και εκκλησιαστικής ιστορίας στην Αίγυπτο. Οι Κόπτες δεν ήταν μέσα στα αντικείμενα των ερευνών μου. (Περικοπή περίληψης)

ΑΡΓΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, *Ο ρόλος της αυτοαποτελεσματικότητας στη διαδικασία λήψης απόφασης για τις επαγγελματικές επιλογές μαθητών β' και γ' λυκείου*, (2004), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Φιλοσοφική Σχολή. Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18639>

*Επαγγελματικός Προσανατολισμός *Μαθητές *Λήψη αποφάσεων *Επαγγελματική πληροφόρηση

ΒΕΡΥΚΙΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ, *Η συμβολή των νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία της μαθηματικής επιστήμης*, (2010), Πανεπιστήμιο Μακεδονίας Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών. Τμήμα Εφαρμοσμένης Πληροφορικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18304>

*Μαθηματικά-Σπουδή και διδασκαλία *Εκπαιδευτικό λογισμικό *Εκπαιδευτικό περιβάλλον *Δυσκολία μάθησης

- Since ancient times the educational community has been concerned with the method of learning. Several schools appeared and aspects were developed for an easier to understand and more substantial way of communicating knowledge. The development of pedagogy, in combination with the modern psychological approach to issues of teaching, has gradually introduced the new technology into education. The new technology has enriched and enlightened Mathematical science and simultaneously has opened up new methods of investigation, experiment, rapid calculation and qualitative improvement. (Περικοπή περίληψης)

ΒΙΤΣΑΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, *Διεπιστημονική προσέγγιση εννοιών της γεωμετρίας και της φυσικής: η έννοια της διάστασης*, (2007), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τομέας Φυσικών Επιστημών, Τεχνολογίας και Περιβάλλοντος, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18567>

*Γεωμετρία-Σπουδή και διδασκαλία *Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση *Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση *Επιστημολογία

- Από το 1990 και μετά, σε διεθνές επίπεδο, εμφανίζεται μια τάση για διεύρυνση των προγραμμάτων σπουδών της Γεωμετρίας με την εισαγωγή σε αυτά στοιχείων της Γεωμετρίας Fractal. Στα πλαίσια αυτής της διεύρυνσης, τεχνικές (επαναληπτικές

διαδικασίες) και έννοιες (διάσταση-διάσταση fractal) που στο παρελθόν απουσίαζαν από τα αναλυτικά προγράμματα ή η αναφορά σε αυτές ήταν αποσπασματική, καθίστανται απαραίτητες. Σε αυτή τη διατριβή μελετάται η δυνατότητα εισαγωγής στοιχείων της Γεωμετρίας Fractal στα Αναλυτικά Προγράμματα Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της χώρας μας. Η σχετική θεωρία εξετάζεται τόσο όσον αφορά τον επιστημολογικό της χαρακτήρα, όσο και σε σχέση με τη διδακτική της προσέγγιση. (Περικοπή περίληψης)

ΓΑΛΗΝΕΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, *Η συμβουλευτική στο δημοτικό σχολείο: Ο δάσκαλος-σύμβουλος*, (2006), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τομέας Επιστημών της Αγωγής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18657>

*Συμβουλευτική *Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση *Ρόλος του καθηγητή *Επαγγελματικός Προσανατολισμός

ΓΑΛΙΤΗ-ΚΥΡΒΑΣΙΑΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, *Το παιδί με διαταραχή ελλειμματικής προσοχής-υπερκινητικότητα : εφαρμογή της συστημικής θεώρησης στη συμβουλευτική γονέων και εκπαιδευτικών*, (2007), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε., Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18377>

*Διαταραχή μειωμένης προσοχής με υπερκινητικότητα *Γονείς *Εκπαιδευτικοί *Οδηγητική

ΓΚΑΡΑΓΚΟΥΝΗ-ΑΡΑΙΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ, *Επίδραση της χρήσης του υπολογιστή στη συμπεριφορά και τη σχολική επίδοση παιδιών με συμπτώματα διάσπασης προσοχής με ή χωρίς υπερκινητικότητα παρορμητικότητα*, (2006), Πανεπιστήμιο Κρήτης. Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18441>

*Διαταραχή μειωμένης προσοχής με υπερκινητικότητα *Εκπαίδευση-Πληροφορική *Εκπαιδευτικό λογισμικό *Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

ΔΕΝΔΡΙΝΟΣ ΚΟΣΜΑΣ ΜΑΤΘΑΙΟΣ, *Η συμβολή των δυναμικών οπτικοποιήσεων στην εκπαίδευση στις φυσικές επιστήμες-σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση εκπαιδευτικού λογισμικού για τη διδακτική διαδικασία και πειραματική πρακτική-εφαρμογή σε φοιτητές / υποψήφιους δασκάλους*, (2007), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τομέας Φυσικών Επιστημών, Τεχνολογίας και Περιβάλλοντος, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18572>

*Φυσικές Επιστήμες *Δάσκαλοι-Εκπαίδευση *Εκπαιδευτική Τεχνολογία *Εκπαιδευτικό λογισμικό

ΔΗΜΟΠΟΥΛΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, *Εκπαίδευση με τεχνολογίες πληροφόρησης στις φυσικές επιστήμες : προτάσεις και εφαρμογές κβαντικών προσεγγίσεων*, (2005), Πανεπιστήμιο Αθηνών. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τομέας Φυσικών Επιστημών, Τεχνολογίας και Περιβάλλοντος, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18547>

*Θεωρία των κβάντα *Φοιτητές *Δάσκαλοι-Εκπαίδευση *Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

- Ένας από τους βασικούς στόχους της παρούσας εργασίας ήταν η ριζική αναμόρφωση του αναλυτικού προγράμματος σπουδών-στην κατεύθυνση της μετακλασικής φυσικής-το οποίο προσφέρεται στους προπτυχιακούς φοιτητές παιδαγωγικών τμημάτων και ταυτόχρονα η ανάπτυξη μιας διδακτικής προσέγγισης και κατάλληλου συνοδευτικού υλικού. Για το σκοπό αυτό αναπτύξαμε εκπαιδευτικό υλικό, που να στηρίζει ένα αναλυτικό πρόγραμμα κβαντικής φυσικής, το οποίο και εφαρμόσαμε σε φοιτητές του

ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Αθηνών. Η εφαρμογή μίας τέτοιας θεματικής σε φοιτητές παιδαγωγικού τμήματος αφενός μεν προσκρούει στο χαμηλό υπόβαθρο των φοιτητών στα μαθηματικά και στη φυσική αφετέρου δε στην αρνητική στάση που έχουν προς το μάθημα της φυσικής. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΛΗΜΕΡΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ, *Κοινωνία της γνώσης και εκπαιδευτική πολιτική: η περίπτωση της Αγγλίας των νέων εργατικών*, (2008), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Παιδαγωγική Φλώρινας, Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18690>
*Εκπαιδευτική πολιτική *Μεγάλη Βρετανία *Νεοφιλελευθερισμός *Παγκοσμιοποίηση

- Σε αυτό το μέρος της εργασίας μας διαπραγματευτήκαμε τρεις βασικές όψεις της σημερινής θεωρητικής αντιπαράθεσης για το χαρακτήρα της κοινωνικοοικονομικής αλλαγής των αναπτυγμένων καπιταλιστικών κοινωνιών τις δύο τελευταίες δεκαετίες. Ασχοληθήκαμε ειδικότερα, με το ρόλο και τη σημασία των νέων πληροφορικών τεχνολογιών, με το χαρακτήρα της βιομηχανικής αναδιάρθρωσης και με την ευρύτερη συζήτηση για την παγκοσμιοποίηση των οικονομικών διαδικασιών. Οι απόψεις που εξετάσαμε αν και διακριτές ως προς τα πεδία που επιλέγουν να τονίσουν, χαρακτηρίζονται από την κοινή έμφαση που δίνουν στη γνώση, την εκπαίδευση και τις δεξιότητες ως βασικούς συντελεστές μιας ποιοτικά νέας κοινωνικής πραγματικότητας. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΛΤΣΟΥΔΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Δ., *Προγράμματα πρόληψης ουσιών εξάρτησης στα πλαίσια της αγωγής υγείας στην εκπαίδευση*, (2007), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τομέας Ειδικής Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18603>

*Αγωγή υγείας *Ναρκωτικά και νεολαία *Προληπτική ιατρική *Εκπαιδευτικό λογισμικό

ΚΑΡΑΚΑΛΠΑΚΗΣ-ΚΑΡΡΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, *Η επί των εκκλησιαστικών και της δημοσίου εκπαίδευσως γραμματεία της επικρατείας και η εκπαιδευτική πολιτική κατά την πρώτη οθωνική περίοδο (1833-1842)*, (2007), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18475>

*Εκπαίδευση και κράτος-Ιστορία-19ος αι. *Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση *Εκπαιδευτική νομοθεσία *Διδασκαλία

- Η διατριβή στόχο έχει την αναζήτηση, επεξεργασία και παρουσίαση μιας πιο λεπτομερειακής εικόνας ενός τμήματος της εκπαιδευτικής και κοινωνικής ιστορίας της Ελλάδος κατά τον ΙΘ΄ αιώνα. Ειδικότερα, σκοπός της εργασίας είναι η παρουσίαση της εκπαιδευτικής πολιτικής και της δραστηριότητας της "Γραμματείας των Εκκλησιαστικών και της δημοσίου Εκπαίδευσως" (Υπουργείο Παιδείας) κατά την πρώτη Οθωνική περίοδο (1833-1842). Επιδιώκεται η συνεξέταση των διεργασιών και των διαδικασιών οι οποίες είτε φτάνουν, είτε προέρχονται από τη Γραμματεία και παρουσιάζονται τόσο στην εκπαιδευτική νομοθεσία, όσο και στη σχολική πραγματικότητα της εξεταζόμενης περιόδου. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΡΑΜΑΝΛΗ ΘΕΟΔΩΡΑ ΣΤΕΡΓΙΟΣ, *Η επίδραση της μετανάστευσης στην αγορά εργασίας και στην εκπαίδευση στην Ελλάδα*, (2008), Πανεπιστήμιο Μακεδονίας Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών. Τμήμα Βαλκανικών, Σλαβικών και Ανατολικών Σπουδών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18416>

*Αλλοδαπός *Αγορά εργασίας *Παιδί μετανάστη *Κοινωνική προσαρμογή

- Η εμπειρία της Ελλάδας σαν χώρα υποδοχής μεταναστών είναι μικρότερη των δυο δεκαετιών. Ο προσωρινός χαρακτήρας της μετανάστευσης των τελευταίων δεκαετιών παγκοσμίως και οι συνεχείς μετακινήσεις των μεταναστών που ζουν στην Ελλάδα, από

και προς τη χώρα καταγωγής τους, έδωσαν το ερέθισμα για την παρούσα διατριβή. Επικεντρωνόμαστε στους παράγοντες που καθορίζουν την απόφαση των μεταναστών να μείνουν για πάντα στην Ελλάδα ή να επιστρέψουν στη χώρα καταγωγής τους. Ιδιαίτερη έμφαση δίνουμε στην ύπαρξη παιδιών και πώς αυτά, με τη συμπεριφορά τους, επηρεάζουν τις αποφάσεις των γονέων τους. Επίσης, διερευνούμε τους παράγοντες που επηρεάζουν το ύψος του μισθού των μεταναστών από την κύρια απασχόληση και τις αιτίες των μισθολογικών διαφορών που παρατηρούνται με βάση το φύλο και το νομικό καθεστώς παραμονής τους. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΡΚΑΖΗΣ ΜΙΛΤΙΑΔΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, *Η Επτανησιακή Σχολή ζωγραφικής: αναθεώρηση*, (2005), Ιόνιο Πανεπιστήμιο. Τμήμα Ιστορίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18722>

*Ζωγραφική-Ιστορία *Επτανησιακή σχολή *Δοξαράς, Παναγιώτης (1662-1729)
*Κουτούζης, Νικόλαος (1741-1813)

ΚΕΡΚΙΡΗ ΣΟΥΛΤΑΝΑ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ, *Εξατομικευμένη σύσταση πολυμεσικών εκπαιδευτικών πόρων με αξιοποίηση μεταδεδομένων φήμης και οντολογιών*, (2010), Πανεπιστήμιο Μακεδονίας Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών. Τμήμα Εφαρμοσμένης Πληροφορικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18607>

*Εκπαίδευση από απόσταση *Διδακτικά βοηθήματα *Μάθηση *Ατομικότητα

- Η διείσδυση του διαδικτύου και των πολυμέσων σε κάθε μορφή των ανθρωπίνων δραστηριοτήτων έχει διευρύνει τους ορίζοντες και το εύρος των δυνατοτήτων και δράσεων. Διάφοροι τομείς όπως της εργασίας, της διασκέδασης, της εκπαίδευσης, έχουν ήδη επωφεληθεί από τις τεχνολογίες αυτές. Ειδικά ο χώρος της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (e-Learning), που αποτελεί και πεδίο μελέτης της παρούσας διατριβής, τις εφαρμόζει i) στη διανομή του εκπαιδευτικού υλικού, ii) στην παροχή πιο ενδιαφέρουσας και διαδραστικής διαδικασίας μάθησης και επωφελείται από τις δυνατότητες που δίνουν στην ενεργοποίηση πολλαπλών μηχανισμών απόκτησης γνώσης του ανθρώπινου εγκεφάλου. Η ανάπτυξη όμως και η ευρεία αποδοχή των παραπάνω τεχνολογιών οδήγησε στη δημιουργία ενός τεράστιου όγκου πληροφορίας, ο οποίος, σε συνδυασμό με παράγοντες όπως οι διαφορετικές μορφές αναπαράστασής της, η πολυσημία-αμφισημία-συνωνυμία των λέξεων κ.α., αναστέλλουν τις δυνατότητες που ανοίγονται από αυτές. (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΛΙΟΥΛΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, *Πειραματική διδασκαλία της έννοιας του μορίου και του ατόμου στη Β' Γυμνασίον: έμφαση στην εποικοδομητική και νοηματική προσέγγιση*, (2010), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Θετικών Επιστημών. Τμήμα Χημείας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18643>

*Χημεία-Πειράματα-Σπουδή και διδασκαλία *Εκπαίδευση, Μέση-Διδασκαλία *Μόρια *Άτομο

ΚΟΥΚΛΗΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, *Διδακτική προσέγγιση της δυναμικής αντιμετώπισης περιβαλλοντικών κινδύνων στη βασική εκπαίδευση*, (2007), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18376>

*Δημοτικό σχολείο *Περιβάλλον *Κίνδυνοι *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση

ΛΕΖΕ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, *Η στάση των εφήβων ελληνοποντίων παλινοστώντων ομογενών από την πρώην Σοβιετική Ένωση απέναντι στην ελληνική γλώσσα: έρευνα στους Ελληνοποντίους μαθητές των δημοσίων Γυμνασίων των περιοχών Καλλιθέας και Μενιδίου του νομού Αττικής*, (2000), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Φιλοσοφική

Σχολή. Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18660>

*Ελληνική γλώσσα *Στάση του μαθητή *Ελληνισμός του Πόντου *Κοινωνική ταυτότητα

- Αντικείμενο της παρούσας έρευνας είναι η στάση των εφήβων Ελληνοποντίων παλιννοστούντων ομογενών από την πρώην Σοβιετική Ένωση απέναντι στην ελληνική γλώσσα. Η ύπαρξη πιθανής συσχέτισης της προσαρμογής (σχολικής, κοινωνικής και διαμόρφωση της εθνικής ταυτότητας) και της αυτοαντίληψης με την παραπάνω στάση καθώς και η συσχέτιση του χρόνου παραμονής και της ηλικίας / τάξης φοίτησης με αυτή αποτελούν τις βασικές υποθέσεις της έρευνας, που εντάσσεται στο ευρύτερο πλαίσιο της Εξελικτικής Ψυχολογίας. Ειδικότερα μελετώνται: η διαμόρφωση της "ελληνικής" ή "μικτής" εθνικής ταυτότητας των Ελληνοποντίων μαθητών, οι συνθήκες ζωής και σχέσεις τους στην Ελλάδα, η νοσταλγία τους για τη χώρα προέλευσης, οι κοινωνικές συναναστροφές τους στο ελληνικό περιβάλλον, η ικανοποίηση από το ελληνικό σχολείο, η κατανόηση των μαθημάτων στα ελληνικά, η επίδοσή τους στο ελληνικό σχολείο, η αυτοαντίληψη των ικανοτήτων τους και η γενικότερη αυτοεκτίμηση των μαθητών, καθώς και η γνώση, η προτίμηση χρήσης και η απόδοση σημασίας τόσο στην ελληνική όσο και στη ρωσική γλώσσα. (Περικοπή περίληψης)

ΛΕΤΣΙΟΥ ΜΑΡΙΑ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, *Διαπολιτισμική καλλιτεχνική διδασκαλία στο Γυμνάσιο: οι στάσεις των φοιτητών και καθηγητών τέχνης*, (2010), Ανωτάτη Σχολή Καλών Τεχνών (ΑΣΚΤ). Τμήμα Θεωρίας και Ιστορίας της Τέχνης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18647>

*Τέχνη-Σπουδή και διδασκαλία *Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση *Διαπολιτισμική Εκπαίδευση *Αποτέλεσμα έρευνας

- Η παρούσα διδακτορική εργασία επιχειρεί τον συσχετισμό της διδασκαλίας της Τέχνης στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση με κοινωνικές συνθήκες και προβλήματα. Οι κοινωνικές συνθήκες ορίζονται ως πολυπολιτισμικές και το κοινωνικό πρόβλημα ως η αποδοχή της διαφορετικότητας των πολιτισμικών και εθνικών ταυτοτήτων. Το θεωρητικό μέρος της εργασίας αφορά την προσέγγιση της αναγκαιότητας της εκπαίδευσης στην τέχνη για τον σύγχρονο άνθρωπο, μέλος μιας πολυπολιτισμικής κοινωνίας και μέτοχο του οπτικού πολιτισμού. Ακόμα, γίνεται σύνδεση της διαπολιτισμικής διδασκαλίας με θεωρίες όπως η σύγχρονη φιλοσοφία του μεταμοντερνισμού και οι θεωρίες της Τέχνης. Οι αλλαγές που σημειώθηκαν τα τελευταία σαράντα χρόνια στους κοινωνικούς συσχετισμούς και η αναποτελεσματικότητα της αισιόδοξης στάσης της φιλοσοφίας του Διαφωτισμού ανέδειξαν κοινωνικά κινήματα όπου επηρέασαν τη διαμόρφωση απόψεων στην εκπαίδευση (π.χ. κινήματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων κτλ.). (Περικοπή περίληψης)

ΜΑΜΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, *Η εκπαίδευση και ο κοινωνικός της ρόλος στις εκτός των ορίων του νεοελληνικού κράτους ελληνικές επαρχίες. Η περίπτωση του Μεραμβέλλου της Κρήτης (ύστερη τουρκοκρατία)*, (2009), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Επιστημών της Αγωγής. Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18626>

*Ελληνισμός *Οθωμανική Αυτοκρατορία *Εκπαίδευση *Μελέτη περίπτωσης

- Στην έρευνα που ακολουθεί, καταβάλλεται προσπάθεια να παρουσιαστούν, με βάση ένα σύνολο θεωρητικών προτάσεων και εννοιολογικών παραμέτρων και σε συνάρτηση με το κοινωνικο-οικονομικό σύστημα έτσι όπως εξυφαίνεται και προσδιορίζεται ιστορικο-πολιτικά, ορισμένες σημαντικές μεταβλητές που σχετίζονται με την οργάνωση και την εποπτεία της χριστιανικής εκπαίδευσης στο διαμέρισμα του Λασιθίου της Κρήτης κατά τη διάρκεια της ύστερης τουρκοκρατίας και της Κρητικής Πολιτείας. Η περίοδος της ύστερης Τουρκοκρατίας, ιδίως μετά από την υπογραφή της Σύμβασης της Χαλέπας τον Οκτώβριο του 1878, υπήρξε για την Κρήτη γενικότερα και για το Διαμέρισμα του Λασιθίου ειδικότερα μια εποχή σημαντικών κοινωνικών, οικονομικών και πολιτικών ανακατατάξεων. (Περικοπή περίληψης)

ΜΑΡΚΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΜΑΡΙΟΣ, *Η σύγχρονη γραπτή συνομιλία μέσω διαδικτύου στην εκμάθηση της ξένης γλώσσας : μελέτη της συμμετοχικότητας των μαθητών στο παράδειγμα των γερμανικών σαν ξένη γλώσσα*, (2009), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Διατμηματικό πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στις Επιστήμες της Γλώσσας και της Επικοινωνίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18502>

*Εκπαίδευση-Πληροφορική *Γερμανική γλώσσα-Σπουδή και διδασκαλία *Δεύτερη ξένη γλώσσα *Μάθηση

ΜΕΛΙΓΚΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ, *Η παιδική σχολική χορωδία στο σύστημα μουσικής εκπαίδευσης μέσα στο πλαίσιο της ελληνικής πραγματικότητας: σύγχρονες τάσεις και αποτελεσματικές εφαρμογές*, (2009), Ιόνιο Πανεπιστήμιο. Τμήμα Μουσικών Σπουδών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18434>

*Χορωδίες *Μουσική αγωγή *Δημόσια Εκπαίδευση *Ιδιωτική Εκπαίδευση

ΜΟΥΛΛΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, *Καταθλιπτική διαταραχή και σχολική δυσλειτουργία σε παιδιά 10-14 ετών*, (2007), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18395>

*Κατάθλιψη *Σχολική προσαρμογή *Εφηβος *Αποτέλεσμα έρευνας

- Η καλή σχολική λειτουργικότητα αποτελεί βασικό συστατικό στοιχείο της ψυχικής υγείας των παιδιών και των εφήβων και είναι δείκτης κοινωνικής αλληλεπίδρασης. Διευκολύνει επίσης τη γνωστική, κοινωνική και ηθική ωρίμανση των παιδιών και των εφήβων. Το αντικείμενο αυτής της μελέτης είναι η διερεύνηση των σχέσεων της κατάθλιψης με τη σχολική λειτουργικότητα και δυσλειτουργία. Το δείγμα της έρευνας αποτελείται από 26 παιδιά ηλικίας 10-14 ετών, με διάγνωση "καταθλιπτική διαταραχή", τα οποία συμμετείχαν στην Ευρωπαϊκή Έρευνα του προγράμματος BIOMED για την παιδική κατάθλιψη.

ΜΟΥΤΑΒΕΛΗΣ ΑΝΔΡΙΑΝΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, *Δυναμική αλληλεπίδραση γονέων-μαθητών δημοτικού σχολείου και παιδικό άγχος*, (2006), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τομέας Ειδικής Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18522>

*Άγχος *Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση *Μαθητές *Γονείς και παιδιά

- Η παρούσα έρευνα στοχεύει στη διερεύνηση της σχέσης μεταξύ των τάσεων της συμπεριφοράς των γονέων προς τα παιδιά τους αναφορικά με το σχολείο και των επιπέδων διαταραχών άγχους και σχολικής επίδοσης και προσαρμοστικότητας των παιδιών, με βάση τις αυτοαναφορές των τελευταίων. Η συμπεριφορά των γονέων προς τα παιδιά αξιολογήθηκε με την κλίμακα "Αυτοαναφορές υναμικών Αλληλεπιδράσεων Μαθητών-Γονέων" (Α ΑΜ-Γ), η οποία μετρά με καλή παραγοντική δομή και ψυχομετρικές ιδιότητες τους εξής παράγοντες γονικής συμπεριφοράς προς τα παιδιά: Πίεση (άμεση και έμμεση τιμωρία), Υποστήριξη (θετική ενίσχυση) και Αδιαφορία (έλλειψη συνεπειών, απόσβεση). Η καταγραφή του άγχους των παιδιών πραγματοποιήθηκε με το "Hellenic Spence Childrens Anxiety Scale" (SCAS-GR), το οποίο βασίζεται στα διαγνωστικά κριτήρια του DSM-IV. (Περικοπή περίληψης)

ΜΠΑΓΙΑΤΗ ΕΙΡΗΝΗ ΣΤΕΦΑΝΟΣ, *Αντίληψεις και στάσεις μαθητών Λυκείου σε σχέση με βασικές οικολογικές έννοιες και ζητήματα στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση*, (2007), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τομέας Επιστημών της Αγωγής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18391>

*Περιβαλλοντική Εκπαίδευση *Στάση του μαθητή *Προστασία του περιβάλλοντος *

- Η παρούσα έρευνα διερευνά τις αντιλήψεις και στάσεις 234 μαθητών Α΄ Λυκείου σε σχέση με τα τροφικά πλέγματα και με οικολογικά ζητήματα που έχουν τη βάση τους σε ανθρώπινες παρεμβάσεις στο οικοσύστημα (χρήση παρασιτοκτόνων, κυνήγι αρπακτικών πουλιών, βιολογική καταπολέμηση εντόμων, υπεραλίευση, εισαγωγή ενός ξενικού είδους, εξόντωση ενός "επικίνδυνου" είδους και κατακερματισμός ενδιαιτημάτων). Από την ανάλυση των δεδομένων προκύπτει ότι οι μαθητές επιδεικνύουν σε υψηλά ποσοστά φιλοπεριβαλλοντική στάση σε σχέση με τα οικολογικά ζητήματα υπό μελέτη. (Περικοπή περίληψης)

ΜΠΟΤΣΙΟΣ ΣΩΤΗΡΙΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, *Συμβολή στην αρχιτεκτονική προσαρμοστικού συστήματος ασύγχρονης μάθησης στο διαδίκτυο*, (2009), Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης. Πολυτεχνική Σχολή. Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18490>

*Εκπαιδευτική Τεχνολογία *Σύστημα Εκπαίδευσης *Συμπεριφορά του μαθητή *Αποτέλεσμα έρευνας

- Η παρούσα διδακτορική εργασία κινείται στο χώρο που δημιουργείται από την τομή των επιστημών της εκπαίδευσης τεχνολογίας και της τεχνητής νοημοσύνης. Ειδικότερα, μπορεί κάποιος να πει ότι οι προσπάθειες στον ερευνητικό αυτό χώρο επικεντρώνονται στην εφαρμογή μεθόδων τεχνητής νοημοσύνης σε διαδικασίες και πορίσματα που προέρχονται από τις επιστήμες της εκπαίδευσης. Κεντρικός ερευνητικός στόχος υπήρξε η κατασκευή και πρόταση στην ερευνητική κοινότητα μιας αρχιτεκτονικής για τη δόμηση ασύγχρονων υπερμεσικών και προσαρμοστικών συστημάτων εκπαίδευσης. Η αρχιτεκτονική αποτελεί σύνθεση των βασικών αρχών του επιστημονικού αυτού κλάδου, καθιερωμένων πρακτικών και πρόσφατων ερευνητικών προσπαθειών. (Περικοπή περίληψης)

ΠΑΝΟΠΟΥΛΟΥ ΣΟΦΙΑ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, *Ο νομοθέτης ως παιδαγωγός στο έργο του Πλάτωνα*, (2009), Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας. Τομέας Φιλοσοφίας. Φιλοσοφική Σχολή. Πανεπιστήμιο Αθηνών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18543>

*Πλάτων (427-347 π.Χ.) *Νομοθεσία *Αρχουσα τάξη

- Η διατριβή αυτή στόχο της έχει να παρουσιάσει τη στενή, σύμφωνα με την πλατωνική άποψη, σύνδεση ηθικής, παιδείας και πολιτικής και τον καιρίο ρόλο των πολιτικών ταγών για την ανασυγκρότηση των κρατών τους μέσω του ενστερνισμού εκ μέρους τους αναλλοίωτων ηθικών αξιών και της μετάδοσής τους στους συμπολίτες τους με τη βοήθεια της παιδείας. Η εκπόνηση της διατριβής βασίστηκε στην προσεχτική μελέτη των πλατωνικών κειμένων, τη συγκριτική συνεξέταση ορισμένων σημείων τους με σχετικές θέσεις άλλων διανοουμένων της αρχαιότητας και την επιμελή αξιολογική σπουδή της εκτενέστατης, αναφορικά με τις πολιτικές και ηθικές απόψεις του Πλάτωνα, βιβλιογραφίας. (Περικοπή περίληψης)

ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ, *Η εφαρμογή της νομοθεσίας των προμηθειών του δημόσιου τομέα και του ελέγχου των δημοσίων δαπανών στα Α.Ε.Ι. και Τ.Ε.Ι.*, (2007), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Γενικό Τμήμα Δικαίου, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18389>

*Προμήθειες δημόσιου τομέα *Δημόσια κονδύλια *Πανεπιστήμια *

ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, *Κοινωνική και πολιτική εκπαίδευση στο γυμνάσιο: οι εννοιολογήσεις των μαθητών για την έννοια του πολίτη και το ρόλο του κράτους*, (2007), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18549>

*Κοινοτική Εκπαίδευση *Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση *Μαθητές *Σχολικά βιβλία

ΠΑΠΑΠΑΝΑΓΟΥ ΕΙΡΗΝΗ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, *Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και αξιολόγησή του στην εναισθητοποίηση-αλλαγή στάσεων σε διάφορες ομάδες μαθητών*, (2006), Πανεπιστήμιο Πατρών. Σχολή Θετικών Επιστημών. Τμήμα Βιολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18711>
*Περιβαλλοντική Εκπαίδευση *Στάση του μαθητή *Διδακτικά βοηθήματα *Υγρότοποι

ΠΑΤΣΑΔΑΚΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ ΠΕΛΟΠΙΔΑΣ, *Οι πρακτικές μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών στη διδασκαλία και μάθηση των φυσικών επιστημών : η σχέση τους με τη μάθηση του περιεχομένου και τις αντιλήψεις για τη φύση των φυσικών επιστημών*, (2007), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18499>

*Διδασκαλία *Μάθηση *Φυσικές επιστήμες *

- Στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών (ΔΦΕ) υπάρχουν "γενικευμένες" υποθέσεις που περιγράφουν τη μάθηση. Για παράδειγμα: α) Η μάθηση ως "πρόσληψη" γνώσης που "μεταφέρει" ο ειδήμων / ο εκπαιδευτικός, ή β) Η μάθηση ως "ανακάλυψη" του υποκειμένου στην αλληλεπίδρασή του με το "αντικείμενο", ή γ) Η μάθηση ως "δόμηση" νέας γνώσης στη βάση της ήδη υπάρχουσας, ή δ) Η μάθηση ως "εννοιολογική αλλαγή", κ.ο.κ. Στη ΔΦΕ δεν φαίνεται να υπάρχουν αντίστοιχα "γενικευμένες" υποθέσεις που περιγράφουν την "πράξη" ή τις "πρακτικές" μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. (Περικοπή περίληψης)

ΠΟΥΛΩΡΟΥ ΕΙΡΗΝΗ ΣΤΑΥΡΟΣ, *Η λεξική αντίθεση στα γλωσσικά εγχειρίδια του δημοτικού σχολείου: μια γλωσσοδιδακτική προσέγγιση*, (2006), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18521>

*Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση *Ελληνική γλώσσα, Νέα-Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) *Ελληνική γλώσσα-Βιβλία για παιδιά *Ομαδική διδασκαλία

ΠΡΙΝΙΑΝΑΚΗ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, *Τριτοβάθμια τουριστική εκπαίδευση στην Ελλάδα και κοινωνική αποτελεσματικότητα*, (2006), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Κοινωνιολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18504>

*Τουρισμός-Σπουδή και διδασκαλία (Ανώτερη) *Εκπαίδευση-Ελλάδα *Τριτοβάθμια Εκπαίδευση *Πρόγραμμα Σπουδών

ΣΑΛΤΑ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΘΕΟΦΑΝΗΣ, *Διερεύνηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων που αποκτούν οι μαθητές από το μάθημα της χημείας κατά την εκπαίδευσή τους και του ρόλου που παίζουν αυτές στην καθημερινή τους ζωή*, (2007), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Σχολή Θετικών Επιστημών. Τμήμα Χημείας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18383>

*Χημεία *Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση *Ερωτηματολόγιο *Αποτέλεσμα έρευνας

- Επιδίωξη της παρούσας έρευνας ήταν η καταγραφή των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των στάσεων που αποκτούν οι μαθητές της Γ΄ τάξης του Γυμνασίου και της Β΄ τάξης του Λυκείου από το μάθημα της Χημείας. Προκειμένου να επιτευχθεί ο σκοπός αυτός αναπτύχθηκε κατάλληλο ερωτηματολόγιο. Για την κατασκευή του γνωστικού μέρους του ερωτηματολογίου επιλέχθηκαν 57 ερωτήσεις διαφόρων μορφών (σύντομης απάντησης, πολλαπλής επιλογής, συμπλήρωσης) κατανεμημένες σε 16 ασκήσεις. (Περικοπή περίληψης)

ΣΑΠΟΥΝΑ ΜΑΡΙΑ ΣΩΤΗΡΙΟΣ, *Ο σχολικός εκφοβισμός στο δημοτικό και το γυμνάσιο*, (2006), Πάντειο Πανεπιστήμιο Πολιτικών και Κοινωνικών Επιστημών. Τμήμα Κοινωνιολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18424>

*Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση *Βία στα σχολεία *Εκφοβισμός *

ΣΙΑΠΑΤΗ-ΤΕΛΙΟΥΣΗ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ ΣΤΕΡΓΙΟΣ, *Σχολική κοινωνική και συναισθηματική λειτουργικότητα παιδιών σχολικής ηλικίας με διαταραχή ελλειμματικής προσοχής-υπερκινητικότητας (ΔΕΠ-Υ) και κατάθλιψη*, (2007), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18384>

*Διαταραχή μειωμένης προσοχής με υπερκινητικότητα *Κατάθλιψη *Ακαδημαϊκή επίδοση *Διαφορά φύλου

- Η σύγχρονη επιστημονική έρευνα έχει δείξει, ότι η Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητας (ΔΕΠ-Υ) και η κατάθλιψη, η κάθε μία χωριστά, έχουν σοβαρές επιπτώσεις στη συναισθηματική κατάσταση και συνακόλουθα στην κοινωνική και σχολική λειτουργικότητα του παιδιού. Η παρούσα έρευνα είχε ως πρώτο στόχο τη διερεύνηση της καταθλιπτικής συμπτωματολογίας σε κλινικό δείγμα παιδιών σχολικής ηλικίας 9-11 ετών, τα οποία είχαν παραπεμφθεί σε δημόσιες παιδοψυχιατρικές υπηρεσίες και πληρούσαν τα κριτήρια για τη διάγνωση της ΔΕΠ-Υ, όπως αυτή ορίζεται στο DSM-IV. (Περικοπή περίληψης)

ΣΤΑΜΠΟΛΤΖΗ ΑΓΛΑΪΑ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, *Δυσλεξία και τριτοβάθμια εκπαίδευση : συχνότητα εμφάνισης, νομοθεσία και υποστηρικτικές πρακτικές*, (2007), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τομέας Ειδικής Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18412>

*Δυσλεξία *Σπουδαστής/φοιτητής *Τριτοβάθμια Εκπαίδευση *Δυσκολία μάθησης

- Η δυσλεξία αναφέρεται στην απροσδόκητη και επίμονη δυσκολία ορισμένων παιδιών να κατακτήσουν τις δεξιότητες ανάγνωσης και ορθογραφημένης γραφής παρά τη φυσιολογική τους νοημοσύνη και την επαρκή τους εκπαίδευση. Είναι μια μαθησιακή ιδιαιτερότητα με νευροβιολογική βάση. Για πολλές δεκαετίες το μεγαλύτερο μέρος των ερευνών ήταν αφιερωμένο στη μελέτη των χαρακτηριστικών της δυσλεξίας σε παιδιά σχολικής ηλικίας. Τα τελευταία χρόνια το ενδιαφέρον των ερευνητών άρχισε να στρέφεται στη φύση και στο είδος των δυσκολιών που συνοδεύουν το δυσλεξικό άτομο μετά το τέλος του σχολείου. (Περικοπή περίληψης)

ΤΖΗΜΟΥΛΗ ΕΛΕΝΗ ΑΛΚΙΒΙΑΔΗΣ, *Ανθρώπινη φύση και παιδεία στον Πλάτωνα και η επίδρασή τους στις νεότερες και σύγχρονες παιδαγωγικές θεωρήσεις*, (2007), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Κοινωνιολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18327>

*Πλάτων (427-347 π.Χ.)-Επίδραση *Παιδαγωγικές τάσεις *Αποδέκτες της παιδείας *Διαπολιτισμική Εκπαίδευση

ΤΡΟΜΑΡΑ ΣΟΦΙΑ ΛΕΩΝΙΔΑΣ, *Τα όρια του μετασηματισμού της εθνοτικής ταυτότητας*, (2008), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Παιδαγωγική Φλώρινας. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18677>

*Διαπολιτισμική Εκπαίδευση *Πολυπολιτισμικότητα *Εθνικότητα *Ρατσισμός

- Η παρούσα έρευνα έχει ως στόχο να καταδείξει τη σημασία και τις διαστάσεις που έχει για τον σύγχρονο άνθρωπο η έννοια της διαφορετικότητας, όπως αυτή εκφράζεται μέσω της εθνοτικής ταυτότητας, στη γενικότερη πολιτική και κοινωνική ζωή του ατόμου. Το ζήτημα των εθνοτικών ταυτοτήτων και του εθνισμού είναι κυρίαρχο στην παγκόσμια

βιβλιογραφία για περισσότερο από μισόν αιώνα και εντάσσεται στο γενικότερο πλαίσιο των μελετών που ερευνούν ζητήματα ταυτοτήτων αλλά και συγχρόνως ζητήματα ανισότητας, διακρίσεων και κοινωνικού αποκλεισμού. Η εργασία αρθρώνεται σε δύο κύρια μέρη: το πρώτο μέρος (κεφάλαια 1-5) αποτελεί το θεωρητικό τμήμα της μελέτης, ενώ το δεύτερο μέρος (κεφάλαια 6-9) είναι η εφαρμοσμένη έρευνα, η οποία διεξήχθη με γραπτό ερωτηματολόγιο σε Λύκεια της Θεσσαλονίκης. (Περικοπή περίληψης)

ΤΣΕΒΙΚ-ΜΠΑΪΒΕΡΤΙΑΝ ΚΟΡΝΗΛΙΑ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, *Το ζήτημα της γλώσσας στην Κωνσταντινούπολη: λόγος και αντίλογος στην εφημερίδα "ο ταχυδρόμος": 1898-1908*, (2008), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Παιδαγωγική Φλώρινας. Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18675>

*Κωνσταντινούπολη-Πνευματικές δραστηριότητες *Ελληνική γλώσσα *Γλώσσα και εκπαίδευση *Γυναίκες-Δικαιώματα

ΤΣΕΧΕΡΙΔΗΣ ΣΤΑΥΡΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, *Στρατηγικές για τη λύση προβλημάτων στη φυσική*, (2008), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Παιδαγωγική. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18688>

*Φυσική-Σπουδή και διδασκαλία *Φυσική-Προβλήματα, ασκήσεις κλπ. *Πρόβλημα, Λύση του *Μάθηση

- Είναι γνωστή η αξία που έχει η λύση του προβλήματος στη διδασκαλία της Φυσικής αλλά και άλλων γνωστικών αντικειμένων. Στο πρώτο μέρος της διατριβής αναφέρονται οι σκοποί, οι στόχοι, τα ερευνητικά ερωτήματα της έρευνας. Γίνεται εκτεταμένη αναφορά στην έννοια του προβλήματος, στις διανοητικές διαδικασίες που εμπλέκονται στη λύση ενός προβλήματος, στην υποδομή που πρέπει κάποιος να έχει, ώστε να είναι καλός λύτης προβλημάτων. Αναφέρεται επίσης η σχέση που έχουν οι στρατηγικές λύσης προβλημάτων με τη θεωρία της επεξεργασίας των πληροφοριών για τη μάθηση, γίνεται ανασκόπηση από την βιβλιογραφία στρατηγικών λύσης γενικών προβλημάτων, καθώς και προβλημάτων Φυσικής. Στο δεύτερο μέρος της διατυπώνεται μια πρόταση στρατηγικής για τη λύση προβλημάτων Φυσικής. (Περικοπή περίληψης)

ΤΣΟΥΜΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, *Η γυμναστική στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση : από τις "σωμαστικές" στη "σωματική αγωγή"*, (2009), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Κοινωνιολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18396>

*Φυσική αγωγή και εκπαίδευση *Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση *Γυμναστική *Παιδιά-Φυσική αγωγή

ΦΟΥΣΤΑΝΑ ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, *Διαδικασίες μάθησης παιδιών με υψηλό νοητικό πηλίκο*, (2007), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τομέας Ειδικής Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18400>

*Νόηση *Παιδιά *Μάθηση *Νοημοσύνη

- Η παρούσα έρευνα διερεύνησε τις διαδικασίες μάθησης μαθητών με υψηλό νοητικό πηλίκο. Αυτοί οι μαθητές με αναβαθμισμένη νοητική ικανότητα, ήτοι οι ευφυείς μαθητές, διαθέτουν αυξημένες και εξαιρετικές δεξιότητες και ικανότητες. Σκοπός του συγκεκριμένου ερευνητικού έργου ήταν η θεωρητική και εμπειρική μελέτη της στρατηγικής ικανότητας των ευφύων μαθητών και η επίδραση της μαθησιακής διαδικασίας στις παραμέτρους της στρατηγικής ικανότητας. (Περικοπή περίληψης)

ΧΑΡΙΤΙΔΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ ΗΛΙΑΣ, *Η συνεκπαίδευση των δύο φύλων στην Ελλάδα : κοινωνιολογική προσέγγιση των αποτελεσμάτων της εφαρμογής της με εστίαση στο γυναικείο φύλο (1979-2001)*, (2006), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Φιλοσοφική Σχολή. Τμήμα Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής-Ψυχολογίας. Τομέας Παιδαγωγικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18403>

*Σχολείο *Αγόρι *Κορίτσι *Εκπαίδευση

ΧΡΙΣΤΟΠΟΥΛΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ, *Απόψεις και αντιλήψεις καθηγητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για την επιλογή και υλοποίηση προγραμμάτων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης*, (2007), Πανεπιστήμιο Πατρών. Σχολή Θετικών Επιστημών. Διατμηματικό Πρόγραμμα Σπουδών στις Περιβαλλοντικές Επιστήμες, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18197>

*Περιβάλλον-Σπουδή και διδασκαλία *Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση *Μέθοδος έρευνας *Αποτέλεσμα έρευνας

- Στην παρούσα διατριβή μελετήθηκαν οι απόψεις των καθηγητών/τριών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του νομού Αχαΐας σε θέματα λειτουργίας, οργάνωσης και υλοποίησης της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης. Αναλυτικά στα πλαίσια της διατριβής ερευνήθηκε ο τρόπος επιλογής των θεμάτων των προγραμμάτων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης από τους καθηγητές/τριες δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Επίσης μελετήθηκε και ο τρόπος υλοποίησης των προγραμμάτων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης. Δηλαδή ερευνήθηκε αν τα προγράμματα αυτά υλοποιούνται ολιστικά σύμφωνα και με τις τρεις προσεγγίσεις της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης (μέσω, για, προς όφελος του περιβάλλοντος) ή αν αυτά υλοποιούνται σύμφωνα με την κάθε προσέγγιση ξεχωριστά. (Περικοπή περιλήψης)

ΧΡΟΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΧΡΟΝΗΣ, *Επιστημονικά εκπαιδευτικά περιοδικά στη Ελλάδα και εκπαιδευτική πολιτική (1977-2008). Μελέτη τεσσάρων περιπτώσεων*, (2009), Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. Σχολή Παιδαγωγική Φλώρινας. Τμήμα Νηπιαγωγών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18310>

*Περιοδικά *Εκπαίδευση και κράτος *Εκπαίδευση-Ελλάδα

V. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

VI. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΠΗΓΕΣ

*α. Περιοδικά**

Άθληση και Κοινωνία, τχ. 49,50/2010

Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, ΤΕΦΑΑ, Κομοτηνή 69100,
τηλ.: 25310-39707

Ανοιχτό Σχολείο, 114, 115/2010

Ολύμπου 17, Χαλάνδρι, Αθήνα 15234, τηλ.: 210-6858782

Αντιτετράδια της Εκπαίδευσης, τχ. 92, 93/2010

Αριστοτέλους και Αβέρωφ 23, Αθήνα 10433, τηλ.: 210-8227992,
fax: 210-8211919

Απόψεις

Σύλλογος Καθηγητών Ενιαίου Πειραματικού Λυκείου Πανεπιστημίου Κρήτης
Α. Μαρκέλλου & Κ. Σάθα, 74100, Ρέθυμνο, τηλ. – φαξ: 28310-23425

Αρχαιολογία και Τέχνες, τχ. 114, 115/2010

Πλατεία Καρύτση 10, Αθήνα 10237, τηλ.: 210-3253246, fax 210-3219957

Αστρολάβος : το Βήμα των Νέων Τεχνολογιών, τχ. 11/2009

Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία
Πανεπιστημίου (Ελευθ. Βενιζέλου) 34, Αθήνα 10679, τηλ.: 210-3616532,
3617784, fax : 210-3641025

Aspects Today, τχ. 25, 26 /2010

Χαρ. Τρικούπη 14, Αθήνα 10679, τηλ.: 210-3619500

Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (Το)

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Αργοναυτών και Φιλελλήνων, Βόλος 38221, τηλ.:
24210-74883,74882

Γέφυρες, τχ. 50, 51, 52/2010

Μαυρομιχάλη 60, Αθήνα 10680, τηλ.: 210-3632647, fax: 210-3626500

Για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, τχ. 44/2010

(Π.Ε.ΕΚ.Π.Ε.)Τ.Θ.50957 Θεσσαλονίκη 22-GR 54014,
τηλ.&fax: 2310-434349, 23510-33

* Τα τεύχη που αναγράφονται στον κατάλογο των περιοδικών είναι αυτά που κυκλοφόρησαν κατά το χρονικό διάστημα που καλύπτει το Δελτίο 36 και από τα οποία αποδελτιώθηκαν τα άρθρα που έχουν σχέση με τη θεματική που καλύπτει το Δελτίο Εκπαιδευτικής Αρθρογραφίας. Δεν αναφέρεται αριθμός τεύχους στα περιοδικά που δεν κυκλοφόρησαν κατά το χρονικό αυτό διάστημα ή έφτασαν στο Π.Ι. καθυστερημένα και θα περιληφθούν στο επόμενο Δελτίο ή έχουν εξαντληθεί.

Γλωσσολογία

ΕΚΠΑ. Τομέας Γλωσσολογίας Πανεπιστημίου Αθηνών, Φιλοσοφική Σχολή
Πανεπιστημιούπολη, Ζωγράφου, Αθήνα 15784

Communication, τχ. 106, 107/2010

Σύλλογος Καθηγητών Γαλλικής Βόρειας Ελλάδας
Λεωφόρος Στρατού 2, Θεσσαλονίκη 54640, τηλ.& fax : 2310-844911

Contact+, τχ. 48, 49/2010

Μάρνη 43, Αθήνα 10438, τηλ.& fax: 210-5245644

Διαβάζω, τχ. 503, 504, 505, 506, 507, 508/2010

Χαριλάου Τρικούπη 38, Αθήνα 10680, τηλ.: 210-3888008, fax: 210-3388006

Διοικητική Ενημέρωση, τχ. 52, 53/2010

Χαλκοκονδύλη 35, Αθήνα 10432,
τηλ.: 210-5226641,5242177,5225611, fax: 210-5232409

Δοκεί μοι, τχ. 13/2010

Σύνδεσμος Φιλολόγων περιοχής Αιγιαλείας και Καλαβρύτων
Κορίνθου και Κλεισούρας (1^ο Ενιαίο Λύκειο Αιγίου), Αίγιο 25100, τηλ. :
26910-22226, 27278, fax : 26910-23138

Εικαστική Παιδεία

Παπαναστασίου 49, Αθήνα 10445, τηλ.: 210-8321783

Εκκλησία, τχ. 1, 2, 3, 4, 5, 6/2010

Ι. Γενναδίου 14, Αθήνα 11521, τηλ. : 210-7272252, 7272253, fax :7272251

Εκπαίδευση Ενηλίκων τχ. 19(2010)

Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων
Τ.Θ. 13692, Τ.Κ. 10310 Αθήνα, τηλ. 210-6012297

Εκπαιδευτική Κοινότητα, τχ. 93, 94/2010

Μπισκίνη 1, Ζωγράφου, Αθήνα 15772, τηλ.: 210-9755998, fax: 210-771836

Έκφραση

Σύνδεσμος Φιλολόγων Νομού Φθιώτιδας
Μακροπούλου 87, Λαμία 35100, τηλ : 22330-61794, fax : 22330-61852

Ελληνικά, τχ. 60/1 2010

Εταιρεία Μακεδονικών Σπουδών
Εθνικής Αμύνης 4, Θεσσαλονίκη 54621, τηλ.: 2310-270343, 271195
fax: 2310-260150

Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης

Ομήρου 19, Αθήνα 10672, τηλ.-fax: 210-3614298

Ελληνοχριστιανική Αγωγή, τχ. 563, 564/2009, 567, 568,569,570,571,572 /2010

Καρύτση 14, Αθήνα 10561, τηλ.: 210-3227100

Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων, τχ. 16/2010

Μεσογείων 396, Αγ. Παρασκευή 15341, τηλ. και fax 210-6014202,
210-6016367

Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων, τχ. 57, 58 /2010

Χαλκοκονδύλη 35, Αθήνα 10432, τηλ.: 210-5242177, fax: 210-5232409

Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών

Μεσογείων 14-18, Αθήνα 11527, τηλ.210-7491707, 210-7491705,
fax 210-7488435

Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού

Κ. Φλώρη 3, Άνω Κυψέλη, Αθήνα 11363, τηλ.: 210-8828095

Επιθεώρηση Φυσικής

Γριβαίων 6, Αθήνα 106 80, τηλ.: 210-3635701 fax 210/3610690

Επιστήμες Αγωγής (πρώην "***Σχολείο και Ζωή***"), τχ. 1,2/2010

Πανεπιστήμιο Κρήτης, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε.,
Πανεπιστημιούπολη Ρεθύμνου, Ρέθυμνο 74100, τηλ.: 28310-77635,
fax: 28310-77636

Επιστήμη & Παιδαγωγία

Μυρμιδόνων 19, Θησείο, Αθήνα 11851 τηλ. 2103411995

Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου, τχ. 12, 13/2010

Ινστιτούτο Παιδαγωγικών Ερευνών-Μελετών, ΔΟΕ, Νίκης 33,
Αθήνα 10557, τηλ.:210-3314837, fax: 210-3212785

Ερευνώντας τον Κόσμο του Παιδιού, τχ. 9/2009

Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής (Ο.Μ.Ε.Ρ.Organisation
Mondiale pour l' Education Prescolaire), Γραμματεία Επιστημονικής
Περιοδικής Έκδοσης, Τ.Θ.1352, Κεντρικό Ταχυδρομείο, Πάτρα 26110
τηλ. & fax 210-9602971

Ευκλείδης Α', τχ. 74/2009, 75, 76/2010

Πανεπιστημίου 34, Αθήνα 10679, τηλ.: 210-3617784, 3616530,
fax: 210-3641025

Ευκλείδης Β', τχ. 74/2009, 75, 76/2010

Πανεπιστημίου 34, Αθήνα 10679, τηλ.: 210-3617784, 3616532,
fax: 210-3641025

Ευκλείδης Γ' τχ. 72/2010

Πανεπιστημίου 34, Αθήνα 10679, τηλ.210-3617784, 3616532,
fax: 210-3641025

Ήρινα

Σύνδεσμος Φιλολόγων Δωδεκανήσου
3ο Γενικό Λύκειο Ρόδου, τηλ. 22410-32442

Hellenic Journal of Psychology, τχ. 7/1, 7/2 2010

Ψυχολογική Εταιρεία Βορείου Ελλάδος, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο
Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη 54124,
τηλ.+ 30 2310-997374, fax : +302310-997384

Historein = Ιστορείν, τχ. 8/2008, 9/2009

Cultural and Intellectual History Society,
Ασκληπιού 6, Αθήνα 10680

Θαλλώ

8^{ης} Δεκεμβρίου 4, Χανιά 73131,
τηλ.: 28210-59049, fax: 28210-44788

Θέματα Ειδικής Αγωγής, τχ. 48 /2010

Γούναρη 21-23, 1^{ος} όροφος. Πειραιάς 18531
τηλ.: 210-9953227,26510-48830,

Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση

Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Παιδαγωγικό Τμήμα
Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστημιούπολη, Ιωάννινα, 45110, τηλ. 26510 –
07402, 07455

Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης

Ελληνική Εταιρεία Ιστορικών της Εκπαίδευσης (ΕΛ.Ε.Ι.Ε)
Ατραπός, Νάξου 80, Αθήνα 11255, τηλ. 210-2027585, φαξ 210-2284119

Θέματα Λογοτεχνίας, τχ. 42/2009-2010, 43/2010

Ζωοδόχου Πηγής 73, Αθήνα 10681,
τηλ.: 210-3815433, 3216550, fax : 210-3816661

Θέματα Παιδείας, τχ. 40 /2009-2010, 41-42/ 2010

Τροίας 36, Αθήνα 11251, τηλ.: 210-8213430, fax: 210-8812460

Θεολογία, τχ. 80/4 2009, 81/1, 81/2 2010

Ιωάννου Γενναδίου 14, Αθήνα 11521,
τηλ.: 210-7272252, 7272253, fax : 7272251

Θέσεις, τχ. 110 /2010

Σαρρή 14, Αθήνα 10553, τηλ.-fax 3250058

Ιστορικά (Τα) = Historica

Σκουφά 58, Αθήνα 10680, τηλ.: 210-3611692, fax : 210-3600868

Κίνητρο

Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Π.Τ.Δ.Ε., Εργαστήριο Διδακτικής
Μεθοδολογίας και Πρακτικής Άσκησης, Νέα Χηλή, Αλεξανδρούπολη,
68100, τηλ.: 25510-30101, 30018

Κληρονομία

Πατριαρχικό Ίδρυμα Πατερικών Μελετών, Ιερά Μονή Βλατάδων,
Επταπυργίου 64, Θεσσαλονίκη 54634, τηλ.: 2310-203620, 202301

Κοινωνία, τχ. 1, 2/2010

Χαλκοκονδύλη 37, Αθήνα 10432, τηλ.: 210-5224180, fax: 210-5224420

Κοινωνική Εργασία, τχ. 97, 98 /2010

Τοσίτσα 19, Αθήνα 10683, τηλ.: 210-8834818, fax: 210-8827071

Κριτική : Επιστήμη και Εκπαίδευση

Σαρρή 14, Αθήνα 10553, τηλ. και fax : 210-3250058

Μαθηματική Επιθεώρηση, τχ. 72/2009

Πανεπιστημίου 34, Αθήνα 10679, τηλ.: 210-3617784, 3616532,
fax: 210-3641025

Μέντορας, τχ. 12/2010

Μεσογείων 396, Αγ. Παρασκευή 15341, τηλ. & fax: 210-6016371

Μουσικός Ελληνομνήμων τχ. 5, 6/2010

Τμήμα Μουσικών Σπουδών Ιονίου Πανεπιστημίου, Πέτρινο Κτίριο, Παλαιό
Φρούριο, Κέρκυρα 49100,
τηλ., ;26610 87537, 26610 87115/fax 26610 87573, 26610 87517

Μουσικός Λόγος

Τμήμα Μουσικών Σπουδών Ιονίου Πανεπιστημίου, Παλαιό Φρούριο,
Κέρκυρα 49100, τηλ.: 26610-87537, fax : 26610-87573

Μουσική Σε Πρώτη Βαθμίδα

Ε.Ε.Μ.Α.Π.Ε, Νίκαια Πειραιάς, ΤΚ 18401/Τ.Θ.4384, τηλ. 2104909664,
Fax 2103312994

Νέα Εστία, τχ. 1829, 1830, 1831, 1832,1833,1834 /2010

Ευριπίδου 84, Αθήνα 10553, τηλ.: 210-3213030, fax: 210-3214610

Νέα Παιδεία, τχ. 133, 134 /2010

Σόλωνος 77, Αθήνα 10679, τηλ.: 210-3636007

Ορθοδοξία, τχ. Α' /2007

Πατριαρχικό Ίδρυμα Πατερικών Μελετών, Ιερά Μονή Βλατάδων,
Επταπυργίου 64, Θεσσαλονίκη 54634, τηλ.: 2310-203620, 202301

Παιδαγωγική Επιθεώρηση, τχ. 48/ 2009

Εκδόσεις Γρηγόρης Ιπποκράτους 43, Αθήνα, τηλ.210-3637011

Παιδαγωγικός Λόγος

Γεώργιος Γιαννικόπουλος, Ηρώς Κωνσταντοπούλου 12, Αθήνα 16346, τηλ.210-9919629

Περσκόπιο της Επιστήμης, τχ. 344, 345, 346, 347/2010

Γ. Σεφέρη 8, Δάφνη 17234, τηλ.: 210-9273620, fax : 210-9273622

Πλάτων: Παράρτημα : Θέματα Μέσης Εκπαίδευσης

Εταιρεία Ελλήνων Φιλολόγων, Τ.Θ.3733, Αθήνα 10210

Σεμινάριο

Πανελλήνια Ένωση Φιλολόγων (Π.Ε.Φ.), Πολυτεχνείου 6, Αθήνα 10433, τηλ.: 210-5243434, fax : 210-5228231, εκδ. Ελληνοεκδοτική, τηλ.3613676, 3640632

Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση, τχ. 14/2010

Ιπποκράτους 20, Αθήνα 10680, τηλ. : 210-3688478, 3688479

Σύγχρονα Θέματα, τχ. 108/2010

Βαλαωρίτου 12, Αθήνα 10671, τηλ.: 210-3628501

Σύγχρονο Νηπιαγωγείο, τχ. 73, 74, 75/2010

Ζαΐμη 46Α, Αθήνα 10683, τηλ.: 210-8847007, 210-8848220, fax : 210-8223029

Σύναξη, τχ. 113, 114/2010

Θερμοπυλών 39, Βριλήσσια, Αθήνα 15235, τηλ.: 210-804939

Τετράδια Μουσειολογίας

Υπό την αιγίδα του Ελληνικού τμήματος του ICOM, Εκδόσεις Καλειδοσκόπιο, Ομήρου 50, Αθήνα 10672, τηλ/fax 210-3632788, 210-3627641

TESOL Greece, τχ. 105, 106 /2010

Ένωση για τη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας, Καποδιστρίου 17, Αθήνα 11527, τηλ/fax 210-7488411

Themes in Science and Technology Education

Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε., Πανεπιστημιούπολη, Ιωάννινα, 45110, τηλ.:26510-07402, 07455

Το Δικό μας Βήμα

Α΄-Γ΄ ΕΛΜΕ Ανατολικής Αττικής, Α΄ Λύκειο Αγ. Παρασκευής Νεαπόλεως 5, fax 210-6014582

Φιλολογική, τχ. 110, 111/2010

Πανελλήνια Ένωση Φιλολόγων (Π.Ε.Φ.), Πολυτεχνείου 6, Αθήνα 10433, τηλ.: 210-5243434, fax : 210-5228231

Φιλόλογος, τχ. 139, 140/2010

Μπρούφα 12, Θεσσαλονίκη 54641, τηλ. & fax: 2310-226603, 2310888035

Εκδόσεις Ιανός

Φιλοσοφία και Παιδεία, τχ. 54 /2010

Περικλέους 20, Ν. Χαλκηδόνα 14343, τηλ.: 210-2510020

Φυσική Αγωγή, Αθλητισμός, Υγεία

Ένωση Πτυχιούχων Φυσικής Αγωγής Ν. Ηρακλείου(Ε.Π.Φ.Α.Ν.Η), Πλατάκη 3,

Ηράκλειο 71409, τηλ.2810325621, 6936599972

Φυσικός Κόσμος

Γριβαίων 6, Αθήνα 106 80, τηλ.: 210-3635701 fax 210/3610690

Χημικά Χρονικά, τχ. 1, 2, 3, 4, 5, 6/2010

Κάνιγγος 27, Αθήνα 10682, τηλ.:210-3821524, fax : 210-3833597

Ψυχολογία, τχ. 17/2 2010

Ελληνικά Γράμματα, Εμμ. Μπενάκη 59, Αθήνα 10681, τηλ.: 210-3302415,

3891800, fax : 210-3836658

β. Επιστημονικές Επετηρίδες

1. **Επιστημονική Επετηρίδα του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων**, τχ. ΜΑ΄ (2010)
2. **Επιστημονική Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών**, τχ. 21 (2008-2009)

γ. Βάσεις Δεδομένων

ABI/INFORM
ARTICLE FIRST
ARTS & HUMANITIES CITATION INDEX
BRITISH EDUCATION INDEX
DISSERTATIONS AND THESES
ECO
EDUCATION ABSTRACTS
ERIC
FRANCIS
GALE GROUP BUSINESS A.R.T.S.
PASCAL
PSYCINFO
SCIENCE CITATION INDEX EXPANDED
SCOPUS
SOCIAL SCIENCES CITATION INDEX
SOLIS
ΕΘΝΙΚΟ ΑΡΧΕΙΟ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΡΙΒΩΝ
SWETSWISE
ELSEVIER
BLACKWELL
LIPPINCOTT WILLIAMS & WILKINS
SPRINGER
EMERALD
TAYLOR & FRANCIS
WILEY
WILSON
SAGE

ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ

*** * ***